


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
станции Старопавловской

Согласовано
зам. дир. по ВР

 Ю.М.Архипцева
Пр. № 1 от «31» августа 2021г.



Серждаю:
директор школы
В.А.Наседко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мой край родной»
на 2021-2022 учебный год

класс: 4 «Б»

Руководитель объединения:

Матвиенко Е.Н.

Принято
Приказ №143-ОВД
от 31.08.2021 г

2021 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Изучаем родной край» Направление: духовно-нравственное

Пояснительная записка

Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности детей младшего возраста в образовательных учреждениях России. Она может быть организована в форме факультативных, кружковых, библиотечных, классных и иных занятий познавательной направленности, познавательных экскурсий, творческих работ, олимпиад, викторин, исследовательских проектов, интеллектуальных клубов и т.п. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности обучающихся является духовно-нравственное направление.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Эта программа объединяет школьников, желающих систематизировать и расширить знания в изучении природы родного края, истории образования своего района и станицы, исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своей станицы, занимаются изучением традиций и культуры народов, живущих рядом. Таким образом, у учащихся совершенствуются навыки и умения научно-исследовательской работы.

Духовно-нравственное направление способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлено на совершенствование интеллектуального, духовного - нравственного развития, включает следующие отделения: краеведческое, эколого-биологическое, историческое. Теоретические и практические занятия должны проводиться с использованием новейших методик и технологий.

Программа духовно-нравственной деятельности рассчитана на учащихся младшего школьного возраста с учётом возрастных особенностей, предусматривает приобретение основных краеведческих знаний о родном крае, соответствует интересам учащихся и является реально выполнимой

Реализация программы строится на формировании самостоятельной работы обучающихся, предполагает проведение конкурсов и исследовательских проектов, викторин, интеллектуальных марафонов, олимпиад, научно-практических конференций. Ведущим видом деятельности является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся. Содержание программы носит личностно-ориентированный и развивающий характер.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, станицу (ее традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии

Продолжительность: в течение учебного года *судиторные занятия* 1 раз в неделю (34 ч в год).

Программа курса «Родной край» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Программа внеурочной деятельности «Изучаем родной край» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в людях, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо- туристические технологии, проектные технологии.

Объекты изучения:

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.
 Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе;

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

Формы учета знаний, умений:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- тематический опрос;
- рисуночные тесты («Мой класс», «В школе»);
- методика «Ступеньки», «Волшебный день»;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимся иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков);

Ожидаемый результат:

- рост познавательной активности у ребят;
- увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.
- формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.
- Повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культуры родного края.

Оценка результативности:

- подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);
- участие в различных конкурсах;
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

Работа с родителями

- индивидуальные встречи с родителями в течение года;
- посещение родителями различных выставок, мероприятий;
- проведение занятий совместно с родителями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Изучаем родной край»

Воспитательные результаты внеурочной краеведческой деятельности кружка «Изучаем родной край» распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетирования, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

Предметные результаты:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
- символику страны, края, города, школы;
- традиции русского и казахского народов и семьи,
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, углолке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала;
- правила ТБ в кружке.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Метапредметные результаты:

В результате прохождения программы «Изучаем родной край»

Ученик научится:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
 - Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
 - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - Оценивать правильность выполнения действия;
 - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.
- #### **Познавательные универсальные учебные действия:**
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
 - Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
 - Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность для формирования:

- любви к людям и природе;
- ответственного отношения к окружающей среде;
- доброжелательности к живым существам;
- стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремления преодолеть трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Личностные результаты:

Ученики будут сформированы:

- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Содержание программы Первый год обучения. (34 часа)

Тема 1: Введение (2ч)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы Техника безопасности.

Тема 2: Мой край на карте Родины (6 ч)

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Ставропольского края. Знакомство с картой края, границы, история образования. Символика края. Город - Ставрополь. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Знакомство с символикой Ставропольского края.

Тема 3: Я и моя семья. (3 ч)

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Выяснить, кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Тема 4: Моя улица. (1 ч)

Урок-экскурсия по улицам станицы Старопавловской Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты. Достопримечательности.

Тема 5: Наша школа (1 ч)

Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моей станицы».

Тема 6: Природа нашего края. (21 ч)

Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника. Полезные ископаемые Ставропольского края.

Речная сеть области, реки. Озера, их происхождение.

Климатическая область расположения края. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.

Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.

Птицы. Птицы нашей области. Грушевые птицы, перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга.

Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы.

Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Происхождение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Природные ресурсы края, их использование и значение для промышленности края и страны.
Экологические проблемы региона и своего края. Что мы узнали за год? Подведение итогов. (1ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Тема 1: Введение				
1	Краеведение- наука о родном крае.	2	—	
2	Природа – наш второй дом	1	2.09	
Тема 2: Мой край на карте Родины				
3	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	1	16.09	
4	Символ России – берёза.	1	23.09	
5	Ставропольский край – часть России. Символика края.	1	30.09	
6	Город (село), в котором живем. Достопримечательности станицы.	1	7.10	
7	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	1	14.10	
8	Границы, пограничные территории.	1	21.10	
Тема 3: Я и моя семья				
9	Профессии моих родителей.	3	—	
10	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	1	11.11	
11	Моя родословная. Традиции семьи.	1	18.11	
Тема 4: Моя улица				
12	История образования станицы. Экскурсия по улицам станицы Старопавловской. Происхождение названий улиц.	1	2.12	
Тема 5: Наша школа				
13	Знакомство с историей, традициями своей школы.	1	—	
Тема 6: Природа нашего края				
14	Полезные ископаемые Ставропольского края.	21	—	
15	Что дает наш край стране.	1	16.12	
16	Климат. Сезонные изменения погоды.	1	23.12	23.12

I₂

II₂

III₂

17	Реки и озера.		1	
18	Растительный мир родного края		1	
19	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.		1	
20	Лекарственные растения нашего края.		1	
21	Край рек и озёр. Водные объекты Ставропольского края. (презентация)		1	2001
22	Горы и возвышенности края. Легенды Кавказских гор.		1	2401
23	Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе».		1	302
24	Редкие и исчезающие виды растений в природе».		1	1722
25	Заповедные места. Курорты и здравницы.		1	2702
26	Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.		1	1602
27	Животный мир родного края.		1	1702
28	Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?		1	2903
29	Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных.		1	404
30	«Местные пейзажи в разные времена года» (презентация)		1	1704
31	Птицы родного края.		1	2104
32	«Берегите природу Ставрополя!» (презентация)		1	2704
33	Народные промыслы края.		1	505
34	Что мы узнали за год? Подведение итогов.		1	1905
ИТОГО:			34	

13.0

17

2605