

**Методические рекомендации
по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных об-
щеразвивающих программ**

Аннотация

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – методические рекомендации) разработаны для обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении данных программ и упорядочения деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Методические рекомендации разработаны для использования педагогами-разработчиками дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, руководителями образовательных организаций.

Рекомендуются к использованию при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Ставропольского края.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» одной из задач Целевой модели является повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

Одним из принципов государственной политики развития дополнительного образования детей является принцип программноориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация¹.

Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований².

¹ распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

² приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467

Таким образом, образовательная программа выступает ключевым документом, определяющим содержание дополнительных общеобразовательных программ. Качество образовательной программы является обязательным условием качества образовательной деятельности, условием достижения высоких образовательных результатов.

Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования

Функционирование современной системы образования в РФ выстроено на базе государственных нормативов. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Дополнительное образование не ограничено ФГОСами. Ориентация на ФГОС при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ делает перекос программы в сторону внеурочной деятельности с углублением основного образования, а не формирования полноценного пространства дополнительного образования. Зачастую происходит подмена дополнительного образования репетиторством.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» дополнительным признан такой вид учебной деятельности, при котором всесторонне удовлетворяются потребности человека в совершенствовании интеллектуальных, духовных, нравственных, физических или профессиональных умений. При этом не происходит повышения уровня образования, зато формируются и развиваются творческие способности, культура правильного образа жизни, укрепляется здоровье или просто организуется досуг. Именно по этой причине государственный стандарт в сфере дополнительного образования детей отсутствует.

Каждое направление подготовки строится на базе образовательной программы. Разработка документации такого рода целиком возложена на образовательные учреждения, в них же она и утверждается.

Все основные аспекты работы образовательных учреждений в сфере дополнительного образования детей раскрыты в приказе Министерства просвещения РФ № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам». Само же их наполнение остается в ведении учреждений, организующих учебный процесс.

Основными нормативно-правовыми актами, определяющими требования к дополнительным общеобразовательным программам (далее – ДОП), являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования¹.

В Российской Федерации устанавливаются следующий тип образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы: организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

При наличии лицензии реализовывать ДОП могут образовательные организации других типов, в которых ДОП не является основной целью деятельности:

1. дошкольные образовательные организации;
2. общеобразовательные организации
3. профессиональные образовательные организации

¹ п. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

4. образовательные организации высшего образования
5. организации дополнительного профессионального образования.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов¹.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации².

Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой³.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

¹ распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

² п. 9 закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

³ П. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № ФЗ-273

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований¹.

Отличительные особенности образовательных (значимых) и сертифицированных программ

В задачах Целевой модели развития систем дополнительного образования детей закреплено:

- обеспечение баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;
- участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики (создание и реализация сетевых программ с привлечением организаций, обладающих необходимыми материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами)².

При обновлении содержания ДОП и методов обучения должен соблюдаться принцип ориентация содержания ДОП на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития городских и муниципальных округов на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды³.

Таким образом перечень дополнительных общеобразовательных программ муниципального образования формируется из реестра образовательных (значимых) программ и реестра сертифицированных программ.

Реестр образовательных (значимых) программ включает в себя:

- предпрофессиональные программы - ДОП в области искусств и (или) физической культуры и спорта, реализуемых образовательными организациями за счет бюджетных ассигнований;

¹ П. 3 приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196

² П. 1.3. ч. I приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467

³ П.2.2. ч. II приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467

- ДОП, реализуемые образовательными организациями за счет бюджетных и внебюджетных ассигнований, в установленном порядке признаваемые важными для социально-экономического развития Ставропольского края или муниципального/городского округа.

Образовательные (значимые) программы составляют основной массив дополнительного образования детей городского/муниципального округа. Данные программы должны удовлетворять все образовательные потребности и возможности детей, в т.ч. ДОП для детей с особыми образовательными потребностями.

Данная категория ДОП должна быть представлена программами всех направленностей и уровней (ознакомительный, базовый, углубленный (продвинутый)) и учитывать социальные особенности субъекта; социальный заказ (мнение родителей и детей); материально-технические, информационные и кадровые ресурсы дополнительного образования городских/муниципальных округов.

Образовательные (значимые) программы представлены программами, осуществляющими культурное, духовно-нравственное, гражданско- и военно-патриотическое воспитание, интеллектуальное и физическое развитие учащихся, профессиональное совершенствование.

Образовательные (значимые) программы могут быть рассчитаны как на несколько недель (краткосрочные), так и на несколько лет (разноуровневые, программы 2-х лет обучения и т.д.).

Реестр сертифицированных программ:

- база данных о ДОП, сформированная в результате общественной экспертизы, финансовое обеспечение которых за счет бюджетных ассигнований осуществляется в случае выбора указанных образовательных программ детьми, родителями (законными представителями) посредством передачи средств, закрепленных за ребенком (его сертификатом с номиналом), в счет оплаты указанных услуг.

Ограниченное количество программ данного реестра объясняется профильностью данных ДОП, определяемому социально-экономическими особенностями и потребностями городского/муниципального округа.

На сертификацию идут новейшие программы, способствующие ранней профориентации учащихся, развитию у них навыков, необходимых в экономическом пространстве субъекта/муниципалитета.

Не рекомендуется переводить на персонифицированное финансирование программы военно- и гражданско-патриотического воспитания; волонтерство; ДОП, освещающие особенности культур народов Северного Кавказа и России; краеведческие и историко-краеведческие ДОП; программы художественной направленности, готовящие образцовые коллективы и др.

Учитывая зависимость сертифицированных ДОП от социально-экономических особенностей и прогнозов развития региона/муниципалитета, в первую очередь именно эти программы должны реализовываться в сетевом формате с привлечением предприятий реального сектора экономики.

Как правило, сертифицированные программы рассчитаны на 72 часа и более (срок реализации - не более года).

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Исходя из требования Федерального закона структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – ДООП) включает комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы; список литературы).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист включает в себя следующие элементы:

- полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом);
- когда и кем согласована и утверждена программа (№ и дата протокола заседания);
- гриф утверждения программы руководителем образовательной организации;
- вид (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) и подвид программы (разноуровневая, модульная, реализуемая в сетевой форме, дистанционная, с применением дистанционных технологий, адаптированная);
- направленность ДООП;
- название ДООП;
- уровень ДООП;
- адресат программы (возраст детей, на которых рассчитана);
- состав группы;
- срок реализации;
- ID-номер программы в Навигаторе;
- Ф.И.О., должность автора/составителя программы;
- название населённого пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки/переработки ДООП (приложение 1 к методическим рекомендациям).

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- обозначена **направленность** ДООП: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

- обоснована **актуальность**, необходимость разработки ДООП в рамках данной направленности с учетом современных тенденций развития дополнительного образования (нормативно-правовые акты, определяющие содержание программы), социального заказа (базируется на анализе социальных проблем; на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги), потенциала образовательного учреждения, инновационной деятельности (обоснована материалами научных исследований, анализом педагогического опыта и т.д.);

ПРИМЕРЫ:

Актуальность программы «.....» заключается в том, что и благодаря этому

Вместе с тем, актуальность программы обусловлена также тем, что ...

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...

К числу наиболее актуальных проблем относится...

- обоснована **новизна, отличительные особенности** ДООП от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения). Отличительные особенности программы указываются, если ДОП чем-то отличается от уже существующих (следует описать наличие предшествующих аналогичных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён); в программе представлено иное решение проблем дополнительного образования; используются технологии и методики преподавания, которые в программах по данному виду творчества не применялись ранее или использовались в другом качестве; есть нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д. Если за основу взята какая-то программа или ряд программ, необходимо указать эту программу (программы);

ПРИМЕРЫ:

К отличительным особенностям программы можно отнести

Программа построена на основе ...

Преимущество данной программы выражено в ...

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ...

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что ...

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена ...

- **характеристика обучающихся** по программе (адресат программы): учёт возрастных, гендерных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, определены условия набора детей в коллектив, если это предусмотрено, условия формирования групп, для каких детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности (одаренные дети), физическое здоровье (дети с ОВЗ). Дана краткая характеристика возрастных особенностей детей, которые должны учитываться при реализации ДОП, чтобы она была результативной. Количество обучающихся в объединении и их

возрастные категории зависят от направленности ДОП и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность¹;

ПРИМЕРЫ:

Программа адресована детям от ___ до ___ лет.

Дети ___ лет способны на (каком?) уровне выполнять предлагаемые задания...

Программа адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам) ___ лет.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто... .

Условия набора учащихся.

Для обучения принимаются все желающие; принимаются дети, имеющие медицинское заключение (для программ физкультурно-спортивной направленности); существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т.д.

Количество обучающихся ____.

• **объем и срок реализации программы:** указана продолжительность образовательного процесса (в годах, учебных часах) в целом и каждого этапа (блока, модуля) в отдельности; определено и обосновано разделение содержания программы на этапы (блоки, модули, разделы, темы); запланированный срок реализации программы (разделов, блоков, модулей) реален для достижения заявленных результатов. Продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности ДОП и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность².

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время³.

ПРИМЕРЫ:

Объем программы – 360 часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения: 144 часа в год,

2 год обучения: 216 часов в год.

• **формы обучения и режим занятий:** режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; описаны формы обучения применительно к данной программе.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся⁴.

¹ П. 9 приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196

² П. 9 приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196

³ П. 6 приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196

⁴ П. 17-18 приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196

Образовательные формы: лабораторная работа/эксперимент, исследовательская работа, тренинг, проблемная дискуссия/ лекция, практикумы, деловая/ролевая/имитационная игра и т.д.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации¹.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально;

Предусмотрено использование **дистанционных образовательных технологий** при реализации программы. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ².

ДООП реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством **сетевых форм** их реализации³. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями, указанными выше, и в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид, уровень и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами), выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также объем ресурсов, используемых каждой

¹ П. 9 приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816

³ П. 1 ст. 13 Федерального закона от 29.12.2012 № ФЗ-273

из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора¹.

- **уровень программы** – стартовый (ознакомительный), или базовый, или углубленный (продвинутый)².

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

«Базовый уровень» означает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. 26

«Продвинутый уровень» использует формы организации материала, обеспечивающие доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы³.

Программа считается разноуровневой только при наличии двух и более уровней.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

- **цель программы** должна быть конкретна, связана с названием ДООП, отражает ее основную направленность. Результаты её должны быть достижимы и измеримы. Рекомендуется формулировать цель через существительные: *помощь, развитие, приобщение, воспитание, обучение, формирование, обеспечение, поддержка, расширение, углубление, знакомство, предоставление возможности и т.д.*;

- **задачи** позволяют проследить пути достижения цели, соответствуют возрасту обучающихся и срокам реализации программы, формулировки задач соотносятся с планируемыми результатами. Задачи делятся на обучающие, развивающие, воспитательные и формулируются через глагол: *способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, обучить, сформировать, обеспечить, поддержать, расширить, углубить, познакомить, предоставить возможность и т.д.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

- **учебный план** содержит: название разделов и тем ДООП, количество теоретических и практических часов, формы аттестации(контроля), оформляется в табличной форме.

Образец оформления учебного плана

¹ П. 1-2 ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № ФЗ-273

² Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242

³ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1				
1.1.	Тема 1.1.				
1.2.	Тема 1.2.				
...					
2.	Раздел 2				
2.1.	Тема 2.1.				
2.2.	Тема 2.2.				
...					
Итого часов					

- **содержание** дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность¹;

- содержание программы соответствует актуальности, цели и задачам ДОП, современным тенденциям развития дополнительного образования, учтены возрастные особенности, уровень обучающихся, отражены основные дидактические принципы;

- в содержании программы дается описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы (отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен):

Учебный план 1 год обучения

Тема 1. Название темы

Теория

Практика

Тема 2. Название темы

Теория

Практика

...

2 год обучения.

...

- при реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных

¹ П. 4 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 № ФЗ-273, п. 5 приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196

технологий¹.

- в программе может быть предусмотрено проведение мероприятий (выставки, конкурсы и т.д.). При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)²;

- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- **планируемые результаты** должны быть сформулированы с учетом цели и задач программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформулированы и развиты у детей в результате занятий.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет требования к календарному учебному графику: количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана, продолжительность каникул. Календарный учебный график является обязательным приложением к программе и составляется для каждой

¹ П. 10 приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196

² П. 14 приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196

группы:

Форма календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся¹.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

- указано наличие необходимых (реальных) **материально-технических условий** для реализации программы (прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы);

- наличие **информационных и кадровых условий** реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов;

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

- отражают достижение цели и задач, индивидуальны для каждой ДОП. Разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся²;

- входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы (проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся); текущий контроль включает в себя творческие и самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурсы, защиту творческих работ, проектов, конференции, фестивали, соревнования, турниры, зачетные занятия;

- для отслеживания результативности можно использовать: педагогический мониторинг; тесты; самооценку воспитанника; диагностику личностного

¹ П. 13 приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196

² П. 18 приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196

роста и продвижения; анкетирование; ведение творческого дневника обучающегося (портфолио); педагогические отзывы; оформление листов индивидуального образовательного маршрута; оформление фотоотчётов;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

- оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;
- диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы;
- при разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником (принцип соответствия);
- оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся наличный уровень развития и образования участника сравнивался с его же предшествующим уровнем. Сравнения с результатами решений других участников программы, работающих на иных уровнях сложности, как правило, следует избегать. В ходе конкурсных и соревновательных процедур рекомендуется проводить публичную оценку тех или иных достижений, уровней развитости ребёнка лишь в рамках заданных номинаций, границы которых укладываются в зону ближайшего развития участника;
- обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе;
- оформление характеристики оценочных материалов возможно в табличном варианте:

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты				
Метапредметные результаты				
Предметные результаты				

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- (представлено краткое описание методики работы по программе)

обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных. Дидактические материалы представлены наглядными, демонстрационными и практическими пособиями, подборкой материалов, заданий, упражнений, раздаточным материалом. Полный список можно вынести в приложение к ДООП.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, МОДУЛЕЙ.

- структурный компонент «Рабочие программы» является обязательным для дополнительной общеобразовательной программы, исходя из понятия «Образовательная программа»¹. Но рабочие программы состояются только из программ, состоящим из модулей или совокупности предметов, дисциплин или курсов: модульным, сетевым, интегрированным ДООП;

- рекомендуется следующая структура рабочих программ: название учебного предмета, модуля, курса; учебная задача модуля, предмета, курса; тематическое планирование с указанием часов по каждую тему; банк информации и методическое руководство по достижению поставленной дидактической задачи; планируемые результаты по модулю, предмету, курсу; формы аттестации/контроля обучающихся по модулю, предмету, курсу; календарный учебный график (на каждую группу). Рабочая программа модуля не должна иметь отдельного титульного листа и грифа утверждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- **список использованной и рекомендуемой литературы, цифровых ресурсов** включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);

- оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ;
- важной особенностью является современность литературы.

При написании списка литературы рекомендуется использовать следующую схему описания изданий:

- фамилию и инициалы автора (авторов) или наименование авторского коллектива;

- название;

- сведения о месте издания, издательстве и годе издания;

- сведения о количестве страниц издания или указание номеров страниц.

Фамилия И.О. Название издания. — Место издания.: Издательство, год. — количество страниц.

¹ П. 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № ФЗ-273

Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки¹.

Культура оформления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Стиль изложения и оформления соответствует требованиям к программно-методической документации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией. Кроме того, изложение содержания программы (язык, стиль) должно быть доступно для обучающихся и их родителей, педагогических работников.

¹ П. 19-23 приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196

ДОП является официальным документом и составляется в соответствии с требованиями правил делопроизводства образовательной организации, в которой она составлена и реализуется.

Существуют единые требования к текстовым документам:

- текст набирается шрифтом Times New Roman 12-14 размера;
- межстрочный интервал 1-1,5;
- выравнивание текста по ширине;
- абзац 1,25 см;
- поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое - 3 см, правое 1-1,5 см;
- таблицы вставляются непосредственно в текст. Объемные таблицы выносятся в приложения с указанием № приложения в тексте программы;
- допускается выделение в тексте полужирным шрифтом, курсивом и подчеркиванием, без чрезмерного выделения.

Приложение 1 к методическим рекомендациям

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(в соответствии с Уставом)

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ года
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
_____/ ФИО
«__» _____ 20__ года
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

(вид)

_____ направленности

«_____»
(название программы)

Уровень программы: _____
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Возрастная категория: от _____ до _____ лет

Состав группы: _____
(количество учащихся)

Срок реализации: _____ год(а)

ID-номер программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:

(ФИО и должность)

г. Ставрополь
20__ год