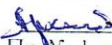


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
станции Старопавловской

Согласовано
зам. дир. по ВР

 Ю.М.Архипцева
Пр. № 1 от «31» августа 2021г.



Утверждаю:

М.Директор школы

 В.А.Наседко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
по «Мини-футболу»
на 2021-2022 учебный год

Руководитель объединения:

Гасанов М.А.

Принято
Приказ №143-ОВД
от 31.08.2021 г

2021 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа по «мини-футболу» имеет *физкультурно-спортивную направленность* с общекультурным уровнем освоения.

Спортивные игры – одно из средств физического воспитания. Большое разнообразие двигательных действий, составляющих их содержание, способствует воспитанию силы, быстроты, выносливости, ловкости, моральных и волевых качеств. Мини-футбол – игра сильных, быстрых и выносливых. Являясь командной игрой, мини-футбол имеет ярко выраженную коллективность тактических действий. Высокая игровая дисциплина – неперенный спутник побед в матчах и турнирах. Мини-футбол - игра универсальная. Она оказывает на организм всестороннее влияние.

Актуальность.

В современных условиях в нашей стране уделяется огромное внимание приоритету здорового образа жизни подрастающего поколения, оздоровлению, физическому и психическому развитию школьников на основе их творческой активности. Разработка программы обусловлена тем, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности учащихся требует увеличения их двигательной активности, усиления образовательной направленности учебных занятий по физической культуре и расширения вне учебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом на сегодняшний день является основой **педагогической целесообразности** работы по программе «мини-футбола». Физическое воспитание в системе дополнительного образования предполагает разнообразные формы педагогической работы с учащимися, способствует решению разных задач. В процессе тренировок и игр у занимающихся мини-футболом совершенствуется функциональная деятельность организма, обеспечивается правильное физическое развитие, формируются такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность и чувство ответственности. Следует также учитывать, что занятия мини-футболом - благодатная почва для развития двигательных качеств.

Отличительные особенности программы. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся широкого спектра форм и видов деятельности, занятий по интересам, направленных на их развитие. Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится *лично-*

ориентированный и компетентностный подход. Именно на это и направлена программа «Мини-футбола». Предлагаемая программа предполагает ознакомление учащихся с техникой и тактикой игры в мини-футбол, индивидуальными, групповыми и командными действиями в различных по сложности условиях игры.

Адресат программы

Программа «мини-футбол» адресована учащимся школы в возрасте 9-11 лет общеобразовательной школы.

Цель программы: формирование и развитие физических способностей и навыков учащихся, формирование моральных и волевых качеств через обучение технике и тактике игры в мини-футбол в доступной форме, без спортивного совершенствования.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить новым видам двигательных действий в мини-футболе, совершенствовать их выполнение в различных по сложности условиях игры, в быстромеменяющейся обстановке;
- дать представление о требованиях и нормах физической подготовленности, спортивной классификации;
- дать знания об истории и развитии физической культуры и спорта;
- обучить формированию индивидуального двигательного режима.

Развивающие:

- формировать умение использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития;
- развивать координационные способности: ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстроту и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения основных параметров движений) и кондиционные (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способности;
- формировать индивидуальный двигательный режим учащихся;
- развивать коммуникационные навыки группового взаимодействия, развития его форм посредством игр и соревнований;
- формировать умения оценивать уровень своего здоровья, физического развития, двигательную подготовленность и в соответствии с этим решать задачи личного физического совершенствования.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- способствовать воспитанию моральных и волевых качеств, навыков правильного поведения, интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Условия реализации программы:

Условия набора и режим занятий:

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 9-11 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения. Формирование групп производится с учетом способностей и физической подготовленности детей. В начале и в конце учебного года (сентябрь, май) проводится медицинский осмотр, по итогам которого даются рекомендации по оздоровлению детей. В группы 1 год обучения принимаются учащиеся, успешно освоившие предыдущий курс обучения, а также дополнительно зачисляются учащиеся с высоким уровнем физической подготовленности по результатам педагогического тестирования.

Наполняемость учебной группы:

1 год обучения – 15 человек;

Срок реализации программы:

Год обучения	Количество учебных часов	Периодичность занятий
1 год	144	2 раза в неделю по 2 часа

Материально-техническое оснащение занятий

- 1) оборудованный спортивный зал, размером не менее 30 x 15м;
- 2) ворота мини-футбольные;
- 3) мини-футбольные мячи;
- 4) насос ручной ;
- 5) держатель для мяча;
- 6) гимнастические скамейки;
- 7) маты гимнастические;
- 8) стенка гимнастическая;
- 9) мячи набивные весом 3 кг и 5кг;
- 10) скакалки;
- 11) свисток;
- 12) секундомер – 1 шт.;

Форма организации занятий: групповая и индивидуально-групповая.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- Фронтальная - одновременная работа всех учащихся.
- Индивидуальная, фронтальная - чередование индивидуальных и фронтальных форм

работы.

- Групповая - организация работы по малым группам.
- В парах - организация работы по парам.
- Индивидуальная

Возможные формы занятий:

- учебно-тренировочные занятия,
- игры,
- эстафеты,
- соревнования.

Планируемые результаты обучения:

Предметные

- учащиеся познакомятся с историей возникновения игры мини-футбол;
- учащиеся познакомятся с историей и развитием физической культуры и спорта;
- учащиеся познакомятся с правилами игры в мини-футбол, учащиеся овладеют различными приемами владения мячом.

учащиеся получают возможность научиться:

- применять тактические и стратегические приемы организации игры в мини-футбол в быстроменяющейся обстановке;
- применять во время игры в мини-футбол все основные технические элементы (технику перемещения, передачи и ловли мяча);
- применять в игре индивидуальные навыки, и принимать участие в групповых и командных тактических действиях в нападении и защите;
- организовывать и судить школьные соревнования.

Мета- предметные

учебно-интеллектуальные:

учащиеся научатся:

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития.

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

учебно-коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе соблюдения правил спортивных игр.

учащиеся получают возможность научиться:

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

учебно-организационные

учащиеся научатся:

- работать с информацией;
- применять правила и пользоваться инструкциями;
- использовать знаки, символы, схемы;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.

Личностные

у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- способности к эмоциональному восприятию физических объектов, задач, решений, рассуждений;

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в игровой деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания.

Распределение часов на разделы и темы условно, т.к. в большинстве занятий предусмотрено содержание теоретического и практического материала, упражнения и комплексы упражнений различных разделов и тем в одном занятии.

Организация и проведение тренировочного процесса на этапе начальной подготовки предполагает систематический учет динамики возрастного и индивидуального развития учащихся.

На начальном этапе подготовки игроков в лапту решаются следующие задачи:

- %s укрепление здоровья;
- %s всестороннее физическое развитие;
- %s привитие интереса к занятиям мини-футболом;
- %s приобретение разносторонней физической подготовленности на основе комплексных упражнений из различных видов спорта, подвижных и спортивных игр;
- %s обучение основам техники и тактики;
- %s привитие навыков участия в игровом процессе и соревновательной деятельности;
- %s отбор способных детей в учебно-тренировочные группы.

На этапе начального обучения занятия должны быть направлены в основном, на развитие общей физической подготовленности с широким использованием разнообразных и доступных средств с целью выявления задатков учащихся.

На втором году обучения происходит:

- совершенствование навыков двигательных действий и в их вариативном использовании в учебных занятиях;
- расширение двигательного опыта учащихся посредством движений различной координационной сложности;
- расширение границ двигательной активности учащихся за счет развития их физических способностей;
- активизация и совершенствование основных психических процессов: внимания, восприятия, памяти и наглядно-действенного мышления.

Наиболее важным в обучении в учебно-тренировочной группе являются упражнения общего воздействия, направленные на разностороннюю подготовку, на укрепление опорно-двигательного аппарата и воспитание скоростно-силовых качеств, координационных способностей, быстроты, гибкости и общей (аэробной) выносливости.

Учебно - тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретические сведения	6	6		фронтальный
2	ОФП	18	4	14	Индивидуально-групповой
3	Специальная подготовка	18	4	14	Индивидуально-групповой
4	Техническая подготовка	36	4	32	Индивидуально-групповой

5	Тактическая подготовка	20	4	16	Индивидуально-групповой
6	Игровая подготовка	30	2	28	Индивидуально-групповой
7	Соревнования	16		16	Индивидуально-групповой
	Итого:	144	24	120	

Рабочая программа по «Мини-футболу»

Задачи программы:

Образовательные:

Срок реализации: 1 год Возраст учащихся: 9-11 лет

- обучить новым видам двигательных действий в мини-футболе, совершенствовать их выполнение в различных по сложности условиях игры, в быстроменяющейся обстановке;
- дать представление о требованиях и нормах физической подготовленности, спортивной классификации;
- дать знания об истории и развитии физической культуры спорта;
- обучить формированию индивидуального двигательного режима.

Развивающие:

- формировать умение использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития;
- развивать координационные способности: ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстроту и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения основных параметров движений) и кондиционные (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способности;
- формировать индивидуальный двигательный режим учащихся;
- формировать умения оценивать уровень своего здоровья, физического развития, двигательную подготовленность и в соответствии с этим решать задачи личного физического совершенствования.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- способствовать воспитанию моральных и волевых качеств, навыков правильного поведения, интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Ожидаемые результаты обучения по программе

После обучения по программе у учащихся будут:

- сформированы умения выполнения новых видов двигательных видов деятельности в мини-футболе, умения применять их в быстроменяющейся обстановке;
- знания о требованиях и нормах физической подготовленности, спортивной классификации;
- знания об истории и развитии физической культуры спорта;
- сформированы умения использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития;
- сформированы умения оценивать уровень своего здоровья, физического развития, двигательную подготовленность и в соответствии с этим решать задачи личного физического совершенствования;
- развиты координационные способности: ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения основных параметров движений и кондиционные (скоростно-силовые, скоростные, выносливость, сила и гибкость) способности;
- сформирован индивидуальный двигательный режим;
- сформированы навыки самоконтроля и самоорганизации;

- сформированы нравственные качества: упорство и настойчивость, стремление к достижению цели, взаимопомощь и взаимовыручка, умение выходить из конфликтных ситуаций во время игры.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по ОФП являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по ОФП являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять при этом хладнокровие, сдержанность и рассудительность.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по ОФП являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру (физические упражнения) как средство(-а) укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- знать основные физические качества человека, индивидуальные показатели (длину и массу тела) физического развития;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности во время проведения занятий;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
 - знать правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастики;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
 - уметь передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
- выполнять простые акробатические соединения и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
 - выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости, двигательных способностей);

- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- освоить на определенном уровне навык работы с различными мячами;
- быть способным применять жизненно важные умения и навыки в различных изменяющихся (вариативных) условиях.

Формы подведения промежуточных итогов реализации ПДО представляют собой контрольные занятия для проверки степени освоения техники двигательных действий, тестирование для проверки уровня развития физических качеств, а также соревнования.

Календарно-тематическое планирование . обучения 144 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (по плану)	Дата проведения занятия (по факту)	Формы контроля
1.	Комплектование групп	2			собеседование
2.	Комплектование групп	2			наблюдение
3.	Тактическая подготовка. Обучение индивидуальным действиям в обороне. Т.Б.	2			тестирование
4.	Общая физическая подготовка. Развитие быстроты и ловкости.				наблюдение
5.	Техническая подготовка. Обучение технике остановки мяча.	2			наблюдение
6.	Контрольная игра по мини-футболу	2			наблюдение
7.	Тактическая подготовка. Обучение групповым действиям в атаке	2			наблюдение
8.	Контрольное тестирование по ОФП.	2			наблюдение
9.	Контрольная товарищеская игра по мини-футболу.	2			Тренировочная игра
10.	Техническая подготовка. Обучение технике ведения мяча.	2			наблюдение
11.	Общая физическая подготовка. Эстафеты.	2			наблюдение
12.	Контрольная игра по мини-футболу.	2			контрольная игра
13.	Техническая подготовка. Обучение ударам по мячу ногами.	2			наблюдение
14.	Общая физическая подготовка. Развитие ловкости и гибкости.	2			наблюдение
15.	Контрольная игра по мини-футболу.	2			контрольная игра
16.	Техническая подготовка. Обучение обманным движениям.	2			наблюдение
17.	Теоретическая подготовка.	2			опрос

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (по плану)	Дата проведения занятия (по факту)	Формы контроля
	Правила игры.				
18.	Техническая подготовка. Обучение технике ударов по мячу ногами.	2			наблюдение
19.	Контрольная игра по мини-футболу.	2			контрольная игра
20.	Тактическая подготовка. Обучение индивидуальным действиям в обороне.	2			наблюдение
21.	Общая физическая подготовка. Развитие ловкости и гибкости.	2			наблюдение
22.	Теоретическая подготовка. Правила игры	2			наблюдение
23.	Контрольная игра по мини-футболу.	2			контрольная игра
24.	Техническая подготовка. Обучение технике игры головой.	2			наблюдение
25.	Тактическая подготовка. Обучение групповым действиям в атаке.	2			наблюдение
26.	Общая физическая подготовка. Обучение выполнению элементов разминки.	2			наблюдение
27.	Товарищеская игра по мини-футболу.	2			тренировочные игры
28.	Общая физическая подготовка. Развитие быстроты и ловкости.	2			наблюдение
29.	Техническая подготовка. Обучение обманным движениям	2			наблюдение
30.	Товарищеская игра по мини-футболу.	2			наблюдение
31.	Общая физическая подготовка. Развитие быстроты и гибкости.	2			наблюдение
32.	Тактическая подготовка. Обучение индивидуальным действиям в обороне.	2			наблюдение
33.	Техническая подготовка. Обучение технике выполнения ударов по мячу ногами.	2			наблюдение
34.	Контрольная товарищеская игра по мини-футболу.	2			наблюдение
35.	Контрольное тестирование по технической подготовке.	2			тестирование
36.	Контрольная товарищеская игра по мини-футболу.	2			контрольная игра

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (по плану)	Дата проведения занятия (по факту)	Формы контроля
37.	Тактическая подготовка. Подвижные и спортивные игры.	2			наблюдение
38.	Общая физическая подготовка. Развитие быстроты и ловкости.	2			наблюдение
39.	Техническая подготовка. Обучение обманным движениям.	2			наблюдение
40.	Контрольная товарищеская игра по мини-футболу.	2			контрольная игра
41.	Техническая подготовка. Обучение технике игры головой.	2			наблюдение
42.	Тактическая подготовка. Обучение групповым действиям в атаке.	2			наблюдение
43.	Общая физическая подготовка. Развитие быстроты и ловкости	2			наблюдение
44.	Контрольная игра по мини-футболу.	2			контрольная игра
45.	Техническая подготовка. Обучение технике ударов по мячу ногами.	2			наблюдение
46.	Тактическая подготовка. Обучение групповым действиям в обороне.	2			наблюдение
47.	Контрольная игра по мини-футболу.	2			контрольная игра
48.	Техническая подготовка. Обучение обманным движениям	2			наблюдение
49.	Техническая подготовка. Техника ударов по мячу головой и ногами.	2			наблюдение
50.	Игровая подготовка.	2			тренировочные игры
51.	Общая физическая подготовка. Бег, выпрыгивания, старты, прыжки, многоскоки.	2			наблюдение
52.	Тактическая подготовка. Тактика игры в обороне.	2			наблюдение
53.	Техническая подготовка. Остановка мяча, финты.	2			наблюдение
54.	Турнир по мини-футболу.	2			наблюдение
55.	Общая физическая подготовка. Развитие быстроты и ловкости	2			наблюдение
56.	Техническая подготовка. Обучение обманным движениям	2			наблюдение

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (по плану)	Дата проведения занятия (по факту)	Формы контроля
57.	Спортивные игры по упрощенным правилам. Подвижные игры.	2			наблюдение
58.	Турнир по мини-футболу.	2			тренировочные игры
59.	Техническая подготовка. Ведение мяча, остановка мяча.	2			наблюдение
60.	Тактическая подготовка. Тактика игры в обороне.	2			наблюдение
61.	Общая физическая подготовка. Бег, выпрыгивание, старты, прыжки, многоскоки	2			наблюдение
62.	Техническая подготовка. Техника ударов по мячу ногами	2			наблюдение
63.	Тактическая подготовка. Тактика игры в обороне.	2			наблюдение
64.	Подвижные игры. Эстафеты, прыжки, многоскоки	2			наблюдение
65.	Общая физическая подготовка. Техника передвижения футболиста, техника бега.	2			тестирование
66.	Техническая подготовка. Обучение технике ударов по мячу.	2			наблюдение
67.	Тактическая подготовка. Групповые тактические взаимодействия.	2			наблюдение
68.	Игровая подготовка. Подвижные и спортивные игры.	2			тренировочные игры
69.	Общая физическая подготовка. Развитие скоростных качеств.	2			наблюдение
70.	Тактическая подготовка. Индивидуальные тактические действия в атаке	2			наблюдение
71.	Техническая подготовка. Обучение технике ведения и остановки мяча.	2			наблюдение
72.	Итоговое занятие. Игровая подготовка. Подвижные и спортивные игры.	2			тренировочные игры

1. Теоретические сведения

Теория:

- Правила техники безопасности и поведения на занятиях мини-футболом;
- Правила игры в мини-футбол (размеры поля для игры в мини-футбол, правила игры, полевых игроков и вратаря, выполнение штрафных ударов, классификация и терминология технических приемов игры в мини-футбол);
- Значение здорового образа жизни (режима дня в жизнедеятельности человека, питание в сохранении и укреплении здоровья);
- Гигиенические требования (гигиена жилья, места учебы, отдыха и занятий спортом, личная гигиена, гигиена одежды и обуви);
- Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека (значение утренней гимнастики и закаливающих процедур, понятие о правильной осанке);
- Оказание первой медицинской помощи при травмах.
- Понятие о тактике и тактические комбинации, характеристики игровых действий вратаря, защитников, полузащитников, нападающих, индивидуальные и групповые тактические действия;
- Правила подвижных и спортивных игр, требования к проведению спортивных эстафет.

2. Общефизическая подготовка.

Теория: Занятия физическими упражнениями в режиме дня. Всестороннее развитие человека. Влияние физических упражнений на развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы организма, двигательного аппарата человека.

Практика: Бег. Прыжки, прыжковые упражнения в движении. Общеразвивающие упражнения на месте, в движении. Упражнения с набивными мячами. Общеразвивающие упражнения для мышц рук (поднимание рук в стороны и вперед и опускание вниз, сведение рук вперед и разведение в стороны, круговые вращения). Общеразвивающие упражнения для мышц ног (приседания, выпады вперед, назад, в сторону). Общеразвивающие упражнения для мышц (наклоны туловища вперед и в стороны, круговые движения туловища с различными положениями рук). - Эстафеты с мячом; с предметами на развитие ловкости, быстроты, координации движения.

3. Специальная подготовка

Теория: Занятия физической культурой в домашних условиях. Оценка учащимися своего самочувствия и уровня физической подготовленности.

Практика:

- Удары по мячу ногой - внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема
- Удары по мячу в движении - по неподвижному и катящемуся мячу, после остановки мяча, ведение и рывки на короткие и длинные расстояния, удары по летящему мячу, удары на точность в ноги партнера, ворота, цель или движущемуся партнеру;
- Удары по мячу головой - серединой лба, без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему мячу, на точность партнеру и в ворота;
- Остановка мяча ногой - подошвой и внутренней стороной стопы, катящегося и опускающегося мяча, грудью, на месте и в движении;
- Ведение мяча - внешней и внутренней частью подъема, внутренней стороной стопы, по прямой с изменением направления и скорости перемещения, между стоек и движущихся партнеров, без сопротивления защитника, ведущей и неведущей ногой;
- Обманные движения - после остановки неожиданный рывок с мячом, во время ведения внезапная подача мяча назад подошвой, ложный замах ногой для сильного удара по мячу и уход рывком с мячом, имитация передачи партнеру и уход с мячом в сторону;
- Отбор мяча - перехват мяча, отбор мяча в единоборстве, выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде;
- Вбрасывание мяча из-за боковой линии - с места из положения ноги вместе, с шага, на точность под правую и левую ногу партнера, на ход партнеру.

4. Техническая подготовка

Теория: Определение и устранение типичных ошибок при выполнении упражнений.

Техника безопасности.

Практика:

- Стойки игрока - перемещения в стойке приставными шагами, боком и спиной вперед, ускорение, старты из различных положений;
- Техника передвижения – бег по прямой, изменяя скорость и направление, приставным и скрестным шагом в сторону с поворотами и остановками, выпадом и прыжками на две ноги, прыжки вверх с толчком двух ног, с места и толчком одной с разбегом);
- Техника игры вратаря – основная стойка вратаря, передвижение в воротах без мяча в сторону приставным, скрестным шагом и скачками на двух ногах, ловля мяча на уровне груди и живота без прыжка и в прыжке, ловля катящегося и летящего низко мяча без падения и в падением, перекатом, ловля высоко летящего мяча без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, быстрый подъем с мячом на ноги после падения, отбивание мяча кулаком без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность, выбивание ногой с земли с точностью;
- Техника свободного нападения.

5. Тактическая подготовка

Теория: Просмотр соревнований профессиональных спортсменов, учебных видеофильмов.

Домашние задания и их выполнение.

Практика:

Тактика нападения:

- Индивидуальные действия без мяча (правильное расположение и ориентировка на мини-футбольном поле, выбор момента и способа передвижения в свободное место с целью получения мяча);
- Индивидуальные действия с мячом (использование изученных способов удара по мячу, ведения и остановок мяча в зависимости от игровой ситуации);
- Групповые действия (выполнение передачи в ноги партнеру, на свободное место и удар, выполнение простейших комбинаций в стандартных положениях - начало игры, угловым, штрафном, свободном ударах и вбрасывании мяча);
- Командные действия (тренировочные и соревновательные игры, применяя технические приемы изученного программного материала, организация нападения по избранной тактической схеме, взаимодействие игроков при атаке финтом и через центр).

Тактика защиты:

- Индивидуальные действия (выбор позиции относительно опекаемого игрока для противодействия получению мяча, ведению и удару по воротам, отбор мяча изучаемым способом в зависимости от игровой ситуации);
 - Групповые действия (взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций, создание искусственного положения «вне игры»);
 - Тактика вратаря (выбор правильной позиции в воротах при ударах в различных направлениях и угловым штрафном и свободном ударе вблизи своих ворот);
 - Командные действия (тренировочные и соревновательные игры, применяя технические приемы изученного программного материала, оборонительные действия согласно избранной тактической схеме в составе команды по принципу персональной, зонной или комбинированной защиты).
- Позиционные нападения без изменения позиций игроков;
 - Нападения в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1, с атакой и без атаки ворот.

6. Игровая подготовка

Теория: Определение и устранение типичных ошибок при игре. Техника безопасности.

Практика:

- Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров;
- Игра и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2 и 3:3. «Регби»;
- «Квадрат»;
- «Пятнашки с ведением мяча»;
- «Броуновское движение»

7. Соревнования – участие в соревнованиях по мини-футболу согласно календарю соревнований. Зачетные занятия, педагогическое тестирование, открытые занятия, показательные выступления.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы.

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Теоретическая подготовка	Традиционная, беседы, просмотр телепередач, тестирование, зачеты, беседы с родителями, общие собрания учащихся и родителей, творческие встречи.	Диалог, анализ выступлений, показ, решение проблемных ситуаций. Словесный, наглядный, практический (судейство), индивидуальный.	Использование специальной литературы, наглядных пособий по темам. Спортивный зал или кабинет с мультимедийной техникой	Опрос учащихся, судейство соревнований.
2.	Практическая подготовка	Комбинированное занятие, игра, праздник, зачет, эстафета, соревнование, репетиция.	Игры, упражнения, репродуктивный, коллективный, индивидуально-фронтальный, групповой, в парах.	Таблица оценки тестовых испытаний детей. Схемы, иллюстрации. Оборудованный спортивный зал или мини-футбольное поле размером не менее 30 x15 м. Свисток – 1 шт. Секундомер – 1 шт. Футбольный мяч – 8 шт.	Зачет, открытое занятие для родителей, самоанализ, сдача контрольно-переводных нормативов, соревнования.

Для педагога:

1. Гордияш Е.Л. и др. Физическое воспитание в школе. – Волгоград, «Учитель»,2007.
2. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. – М.: Физкультура и спорт, 1966.
3. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии. Учебное пособие. – М.: Просвещение,1989.
4. Куколевский Г.М. Врачебный контроль в физической культуре. – М.: Медицина, 1965
5. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. – М.: «Москва»,1998
6. Спортивные игры. Под ред. Воробьева Н.П. – М.: Просвещение,1975.
7. Спортивные праздники круглый год. Методическое пособие. – Москва, Ростов-на-Дону, «МарТ»,2004.
8. Чусов Ю.Н. Физиология человека. – М.: Просвещение,1981.

Для учащихся:

1. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. – М.: Физкультура и спорт, 1966.
2. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии. Учебное пособие. – М.: Просвещение,1989.
3. Хавин Б. Все об Олимпийских играх. – М.: Физкультура и спорт,1974.
4. Чусов Ю.Н. Физиология человека. – М.: Просвещение,1981.