

СОГЛАСОВАНО

на заседании

педагогического совета

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

от 30.08.2022г. № 176 -ОВД

Директор школы

В.А.Наседко



ПЛАН РАБОТЫ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9»
станции Старопавловской
на 2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------|
| Раздел 1. Краткая информационная справка о школе | 3-6 |
| Раздел 2. Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год | |
| 2.1 Анализ образовательной деятельности | 7- 38 |
| 2.2.Анализ организации всеобуча | 39-40 |
| 2.3.Анализ работы со способными(одаренными) детьми | 40-42 |
| 2.4. Анализ состояния здоровья учащихся | 42-45 |
| 2.5. Анализ итогов ГИА | 45-50 |
| 2.6. Анализ внутришкольного контроля | 51-52 |
| 2.7. Анализ методической работы | 52-63 |
| Раздел 3. План работы школы на 2022-2023 учебный год. | |
| 3.1. Цели и задачи школы в 2022-2023 учебном году | 64 |
| 3.2. Организационно- педагогическая деятельность | |
| 3.2.1 План работы по всеобучу | 65-67 |
| 3.2.2. План по предупреждению неуспеваемости | 68 |
| 3.2.3 . Организационно- педагогическая деятельность | 68-70 |
| 3.2.4.План методической работы | 70-81 |
| 4.Годовой календарный учебный график | 81-82 |

Раздел 1. Краткая информационная справка о школе

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» станицы Старопавловской, основанная в 1977 году, является главным звеном системы непрерывного образования и предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учредителем школы глава администрации Кировского муниципального района. В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», принимаемые в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, «Типовым положением об образовательном учреждении», а так же другими нормативными актами субъекта Российской Федерации в области образования, правовыми актами в области местного самоуправления, Уставом, локальными актами.

Проектная мощность – 360 мест. Имеются столовая, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, 1 спортивный зал, библиотека, 20 учебных кабинетов(из них два оборудованных кабинета информатики), 2 мастерские

В 2015 г. года школа прошла государственную аттестацию, аккредитована Министерством образования Ставропольского края.

В 2021-2022 учебном году на конец учебного года в школе обучался 314 ученик, общее количество классов-комплектов – 19. В сравнении с 2020-2021 учебным годом число классов-комплектов не изменилось.

Средняя наполняемость классов – 16 учащихся.

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучается:

На уровне начального общего образования 152уч-ся (8 классов)

На уровне основного общего образования – 140 уч-ся(9 классов)

На уровне среднего общего образования –16 учеников (2 класс)

Обучение в начальной школе организовано в две смены: 4 класса – 1 смена-78 учащихся (1-2 классы), 4 класса во II смену –74 ученика (3-4 классы).

Средний возраст педагогических работников – 46 лет. 20 человек- 79,9% педагогов имеют высшее образование, 11- 42,3% –педагогов имеют категорию, 15,4% – стаж работы до 5 лет, 42% – свыше 20 лет.

Главная задача школы – обеспечение качества образования.

1. Общие сведения о школе

Полный юридический адрес образовательного учреждения: 357321 Ставропольский край, Кировский район, станица Старопавловская, ул. Ленинская,32

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» станицы Старопавловской, Кировского района, Ставропольского края.

Учредитель: администрация Кировского муниципального района

№ лицензии: 4368 от 26.11.2015 года.

№ аккредитационного свидетельства 2647 от 01.12.2015 года.

Телефон, факс, адрес электронной почты

starsosh 9 @ mail.ru

Контактные телефоны – 50 – 1 – 70

Руководители:

Наседко Виктор Анатольевич – директор школы.

Кирий Людмила Владимировна – заместитель директора по УВР

Архипцева Юлия Михайловна– заместитель директора по воспитательной работе.

1.1. Сведения об учащихся.

| Динамика численности учащихся | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Число классов : | | | |
| ▪ всего | 19 | 19 | 19 |
| ▪ в начальной школе | 8 | 8 | 8 |
| ▪ в 5 – 9 классах | 10 | 9 | 9 |
| ▪ в 10 – 11 классах | 1 | 2 | 2 |
| Число учащихся | 301 | 306 | 308 |
| в начальных классах, | 150 | 154 | 152 |
| учащихся в 5 – 9 классах | 142 | 135 | 140 |
| учащихся в 10 – 11 классах | 9 | 17 | 16 |
| Средняя наполняемость в классах: | | | |
| 1 – 4 кл. | 19 | 19 | 19 |
| 5 – 9 | 14 | 15 | 16 |
| 10 – 11 | 9 | 9 | 8 |

1.2. Характеристика педагогического персонала

| № | Показатели | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Общее число педагогов в школе | 25 | 23 | 26 |
| 2 | Из них: | | | |
| | -имеют высшее образование | 18 | 15 | 20 |
| | -среднее педагогическое | 6 | 6 | 6 |
| | -н/высшее | | 2 | - |
| 3 | Имеют почетные звания | 4 | 4 | 3 |
| 4 | Квалификационные категории: | | | |
| | Высшая категория | 5 | 5 | 4 |
| | Первая категория | 5 | 5 | 7 |
| | Соответствие занимаемой должности | 11 | 11 | 9 |
| | не имеют категории | 3 | 2 | 6 |
| 5 | Стаж работы: | | | |
| | до 1 года | 0 | 0 | 2 |
| | до 3-х лет | 3 | 1 | 1 |
| | 3-5 лет | 2 | 3 | 1 |
| | 5-10 лет | 4 | 4 | 6 |
| | 10-20 лет | 4 | 5 | 5 |
| | свыше 20 лет | 11 | 10 | 11 |
| 6 | Данные по полу | | | |
| | Женщин | 19 | 18 | |
| | Мужчин | 5 | 5 | |

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| 7 | Наличие учителей – выпускников данной школы | 13 | 13 | 15 |
|---|---|----|----|----|

Обеспечение всеобщего основного образования

- Охват детей станицы обучением в школе

Все учащиеся школы в возрасте до 18 лет охвачены обучением.

Из выпускников 2022 года, окончивших изучение образовательных программ основного общего образования (9 класс) все продолжили обучение в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Отчисленных учащихся за последние годы нет.

Раздел 2. Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год

2.1. Анализ образовательной деятельности

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основе примерных планов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее - ФГОС среднего общего образования);

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно-допустимого.

Предпрофильное обучение в 9-х классах было реализовано за счет элективных курсов.

Для реализации федерального государственного образовательного стандарта по программам начального общего и основного общего образования, среднего общего образования (в 1-10 классах) была организована внеурочная деятельность в 1-10 классах по 2 часа недельной нагрузки по различным направлениям.

С целью реализации поставленной задачи расширения вариативных форм образования выделено достаточное количество часов на блок «Дополнительное образование» и общее число спецкурсов, кружков, клубов по разным направлениям.

Основные формы организации учебного процесса в 2021-2022 учебном году:

- классно-урочная система;
- лекции, практикумы;
- уроки с использованием ИКТ;
- консультации;
- индивидуально групповые занятия;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы, предметные недели;
- открытые уроки;
- обучение по адаптированным программам детей с ОВЗ и детей –инвалидов.

Результативность УВП за 2018-2021 годы.

| Уч.год | Обученность % | | | Средн. по школе % | Качество (%) | | | Средн. по школе % |
|-----------|---------------|------|-------|-------------------------|--------------|------|-------|-------------------------|
| | 1-4 | 5-9 | 10-11 | | 1-4 | 5-9 | 10-11 | |
| 2019-2020 | 93,6 | 98,7 | 100 | 96,8 | 50 | 30 | 77,8 | 39,1 |
| 2020-2021 | 93,4 | 98,6 | 100 | 96 | 45,8 | 31,2 | 55,6 | 38,5 |
| 2021-2022 | 93,6 | 100 | 94,1 | 96,5 | 46,2 | 31,2 | 29,4 | 37,1 |

Анализируя процентное соотношения обученности и качества знаний по уровням обучения за последние три года следует отметить, что показатель обученности в 1-4 классах остается стабильно ниже 100%. Уровень подготовки детей к школе значительно снизился за последние годы, соответственно учащиеся не усваивают программный материал и по решению педсовета школы, заявлений родителей учащихся, рекомендациям районной ПМПК остаются на повторный курс обучения (по итогам 2021-2022 учебного года таких учащихся 10 человек)

Процент обученности в 5-9 классах в сравнении с 2020-2021 учебным годом выровнялся и стал равен 100%.

На уровне среднего образования процент обученности ниже 100%. Ученик 10 класса по итогам учебного года получил две неудовлетворительные отметки и был переведен условно. Родителями ученика было принято решение забрать документы, с целью дальнейшего обучения в среднем профессиональном образовательном учреждении. Качества знаний на уровне среднего общего образования ниже 30%. учащиеся 10 класса по итогам года показали 0% качества, что свидетельствует о низкой мотивации учащихся к образовательному процессу. На протяжении всего учебного года с родителями учащихся 10 класса проводилась разъяснительная работа о процедуре завершения обучения по окончании уровня среднего общего образования в форме ЕГЭ, его особенностях и ответственности за качество знаний.

Причиной достаточно низкого процента качества знаний учащихся 10 класса является то, что не все учащиеся целенаправленно подали заявление в 10 класс.

Процент качества знаний в начальной школе стал незначительно выше на 0,4% в сравнении с прошлым годом, в 5-9 классах остался на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом, на уровне среднего общего образования ниже на 26,2% классе, как было указано выше процент стал значительно ниже из-за успеваемости учащихся 10 класса. Если же сравнивать результаты 11 класса в сравнении с прошлым годом, то качество знаний осталось на прежнем уровне и составляет -55,6%.

Несмотря на стабильные показатели процентов обученности и качества знаний в ходе анализа была выявлена проблема наличия учащихся по результатам итогов года имеющих неудовлетворительную аттестацию и таких по итогам года 11 человек: 8 из которых оставлены на повторный курс обучения, 3 переведены условно.

Восемь учащихся первых классов не усвоили программный материал и по заявлению родителей и решением педагогического совета школы оставлены на повторный курс обучения.

Школа решает проблемы неуспеваемости за счет индивидуальных занятий с учащимися, выстраивания индивидуальных траекторий обучения с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению. Показатель обученности в этом году ниже 100% за счет учащихся начальных классов, с которыми в течение года велась систематическая работа классных руководителей с целью улучшения показателей качества. Трудности работы с учащимися, имеющим низкую мотивацию заключаются ещё и в том, что в школе отсутствует психолог.

Учащиеся, не усвоившие программу 1-го класса были направлены на заседание районной ПМПК, по заключениям районного психиатра направлены для дальнейшего определения программы обучения на консультацию краевого психиатра.

На уровне основного общего образования по итогам года нет учащихся имеющих неудовлетворительные отметки.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что процент обученности остается в 1-11 классах ниже 100%.

Начальное образование.

В состав МО учителей начальных классов входят 7 человек; из них имеют высшую квалификационную категорию – 1 учитель (Колкова А.Н.), первую квалификационную категорию – 1 учитель (Лушпай Л.В.) , соответствие занимаемой должности – 4 учителя (Суховалова О.Н., Харебина С.А.,Бесхлебная Л.В., Цылюрик Н.А.), не имеет категории вновь назначенный на должность учителя начальных классов Осипенко Е.Н.(взамен ушедшей в декретный отпуск Селезневой О.А.)

В начальной школе в 2021-2022 учебном году было 8 классов, в которых была организована внеурочная деятельность силами учителей начальных классов.

На начало года было 154 ученика, на конец 156 учеников для всех было организовано очное обучение, один ученик 1 класса обучался на индивидуальном обучении на дому.

За год прибыло-7 учащихся, выбыло- 5 учащихся

Учителя начальных классов преподавание ведут по учебно –методические комплекты «Школа России».

По результатам 2021-2022 учебного года обученность составила 93,6%, а качество – 46,2%.

Сравнительные показатели по основным предметам.

| Предметы | Обученность и качество (в %) | | | | | |
|------------------------|------------------------------|------|-----------|------|-----------|------|
| | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
| 1. Русский язык | 100 | 49,8 | 100 | 49 | 98 | 46 |
| 2. Математика | 100 | 56 | 100 | 53,1 | 98 | 49,2 |
| 3. Литературное чтение | 100 | 65,9 | 100 | 67,6 | 99 | 68,6 |
| 4. Окружающий мир | 100 | 58,7 | 100 | 60,9 | 98 | 57,9 |

Сравнительный анализ результатов обученности и качества знаний учащихся начальной школы по перечисленным выше предметам указывает на снижение качества знаний по математике, русскому языку, окружающему миру. Стабильным остается процент качества знаний только по литературному чтению.

Учителям начальных классов проанализировать снижение результативности отдельно по каждому предмету, запланировать индивидуальную работу с учащимися, которые снизили показатели знаний по предметам по сравнению с прошлым годом.

Следует отметить, что процент обученности в начальной школе на протяжении трех лет ниже 100%. Причем низкий процент обученности за счет учащихся первых классов, которые по окончании обучения в первом классе с целью определения уровня образования и программы обучения направляются для консультации на заседание районной ПМПК.

С целью повышению уровня качества знаний в начальной школе в 2021-2022 учебном году проводились следующих мероприятий:

- 1.Повышения уровня профессионального мастерства учителей путем обмена опытом в ходе проведения семинаров, конкурсов профессионального мастерства, прохождения курсов повышения квалификации, проведения предметных и методических тематических недель, взаимного посещения уроков.
- 2.Используют в своей работе компьютерные технологии.
3. Плана мероприятий при переходе детей с первой ступени обучения на вторую.
- 4.Учителя начального обучения использовали в своей работе рекомендации психологов, самообразовываются в данной области.
- 5.С целью повышения мотивации к обучению учащихся начальной школы, была привлечена родительская общественность.
6. Осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью занятий.

Совместно с администрацией школы и в рамках работы МО были проведены проверки:

- входные контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- четвертные контрольные работы по предметам;
- проверка техники чтения;
- проведение школьных и участие в районных предметных олимпиадах;
- сравнительный анализ контрольных работ в выпускных классах;
- проверка дневников учащихся;
- проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

-Проведение комплексных работ в 1-х и во вторых классах

-Проведение ВПР, РПР в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Данные проверки выявили ряд нарушений учителей при выставлении четвертных отметок, при проверки тетрадей выявлены пропуски ошибок, не проводилась систематически работа над ошибками, не соблюдался орфографический режим. По данным нарушениям была проведена индивидуальная работа с учителями.

В 2021 -2022 учебном году, запланированные Всероссийские проверочные работы были перенесены на осень.

Сравнительный анализ результатов по математике за 2020-2022

| класс | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | учитель |
|---------------|------------|------------------------|------------|--------------------------|-----------|----------------------------|-----------------|
| | обучен. | качество | обучен. | качество | обучен. | качество | |
| 2-а | | | - | - | 93,3 | 66,6 (10 уч-ся) | Колкова А.Н. |
| 2-б | | | - | - | 94,4 | 33,3 (6 уч-ся) | Суховалова О.Н. |
| 3-а | | | 100 | 31,8 (7 уч-ся) | 100 | 36,4 (8 уч-ся) | Бесхлебная Л.В |
| 3-б | | | 100 | 72 (16 уч-ся) | 100 | 61,9 (13 уч-ся) | Цылюрик Н.А. |
| 4-а | 100 | 64,7 (11 уч-ся) | 100 | 62,5 (10 уч-ся) | 100 | 58,8 (10 уч-ся) | Харебина С.А. |
| 4-б | 100 | 64,2 (9 уч-ся) | 100 | 50 (7 уч-ся) | 100 | 38,4 (5 уч-ся) | Осипенко Е.Н. |
| Итог о | 100 | 56 (53 уч.) | 100 | 53,1 (57 уч.) | 98 | 49,2 (52 уч-ка) | |

Сравнительный анализ результатов по математике за три года указывает на стабильные уровень знаний учащихся по данному предмету. Имеются допустимые снижение и увеличения процента качества обучения, т.к. некоторые учащиеся имеют не стабильные знания по данному предмету или по результатам письменных контрольных работ учитель оценил их знаний на «3»

Незначительное расхождение качества знаний по сравнению с прошлым годом наблюдается в 3-б классе, процент качества стал ниже по сравнению с прошлым годом. Подтвердили результаты прошлого 2021-2022 учебного года по математике учащиеся 3-а класса (Бесхлебная Л.В.), 4-а класса (Харебина С.А.).

Вторые классы аттестовывались первый год, по результатам годовой аттестации по математике показали результаты:2-а класс (Колкова А.Н.)- 66,6%, 2-б класс (Суховалова О.Н.)- 33,3%.

Сравнительный анализ результатов по русскому языку за 2020-2022 учебные годы.

Русский язык

| класс | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | учитель |
|-------|-----------|----------|-----------|--------------------|-----------|--------------------|-----------------|
| | ОРО | качество | ОРО | качество | ОРО | качество | |
| 2-а | | | | | 93,3 | 60 (9 уч-ся) | Колкова А.Н. |
| 2-б | | | | | 94,4 | 33,3 (6 уч-ся) | Суховалова О.Н. |
| 3-а | | | 100 | 38,1 (7 уч-ся) | 100 | 36,4 (8 уч-ся) | Бесхлебная Л.В. |
| 3-б | | | 100 | 54,5 (12 уч-ся) | 100 | 57,1 (12 уч-ся) | Цылюрик Н.А. |
| 4-а | 100 | 58,8 | 100 | 62,5 | 100 | 58,8 | Харебина С.А. |

| | | | | | | | |
|--------------|------------|--------------------------------|------------|------------------------------|-----------|--------------------------------|---------------|
| | | (10 уч-ся) | | (10уч-ся) | | (10 уч-ся) | |
| 4-б | 100 | 57,1 (8 уч-ся) | 100 | 42,8 (6 уч-ся) | 100 | 30,8 (4 уч-ся) | Осипенко Е.Н. |
| Итого | 100 | 49,8 (47 уч.) | 100 | 49 (51 уч.) | 98 | 46 (49 уч-ся) | |

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку за три года показывает, что процент качества знаний незначительно стал ниже (на 2 ученика) в 4-б классе (Осипенко Е.Н.)

В остальных классах начальной школы процент качества знаний остался на прежнем уровне

Вторые классы показали результаты по русскому языку ниже 40 % (33,3%) во 2-б классе (Суховалова О.Н.) выше 50%. 2-а класс- 60% (Колкова А.Н.)

Сравнивая показатели уровня качества знаний по математике, и по русскому языку следует отметить, данные показатели, что во всех классах находятся на одинаковом уровне, следовательно, количество учащихся занимающихся и усваивающие программу по предметам одинаково.

Проблемы низкого уровня качества знаний на протяжении ряда лет остаются неизменными и рекомендации учителям начальных классов остаются из года в год одинаковые. При организации работы по русскому языку в новом учебном году необходимо обратить внимание на формирование навыков работы с текстом, развитию орфографической зоркости, умениям применять теоретические знания на практике.

Литературное чтение.

| класс | 2019-2020 | | 2020-2021 | | | | учитель |
|--------------|------------|--------------------------------|------------|--------------------------------|-----------|----------------------------------|-----------------|
| | ОРО | качество | ОРО | качество | ОРО | качество | |
| 2-а | | | | | 100 | 80 (12 уч-ся) | Колкова А.Н. |
| 2-б | | | | | 94,4 | 55,5 (10 уч-ся) | Суховалова О.Н. |
| 3-а | | | 100 | 81,9 (18 уч-ся) | 100 | 91 (20 уч-ся) | Бесхлебная Л.В. |
| 3-б | | | 100 | 77,2 (17 уч-ся) | 100 | 66,6 (14 уч-ся) | Цылюрик Н.А. |
| 4-а | 100 | 64,7 (11 уч-ся) | 100 | 68,7 (11 уч-ся) | 100 | 64,7 (11 уч-ся) | Харебина С.А. |
| 4-б | 100 | 71,4 (10 уч-ся) | 100 | 57,1 (8 уч-ся) | 100 | 53,8 (7 уч-ся) | Осипенко Е.Н. |
| Итого | 100 | 65,9 (62 уч.) | 100 | 67,6 (74 уч.) | 99 | 68,6 (74 уч-ка) | |

Сравнительный анализ результатов по сравнению с прошлым годом по литературному чтению указывает на средний процент (в среднем 69%) качества знаний по данному предмету.

Незначительно снизился процент качества по предмету в 3-б классе (Цылюрик Н.А.), в 3-а классе (Бесхлебная Л.В.).

Процент качества знаний по литературному чтению остался неизменным по сравнению с прошлым годом в 4-а классе (Харебина С.А.), в 4-б классе (Осипенко Е.Н.)

Вторые классы показали достаточно высокий процент качества знаний по литературному чтению более 75% во 2-а классе- 80% (Колкова А.Н.), ниже 60% во 2-б классе – % (Суховалова О.Н.)

С переходом на стандарты второго поколения одной из главных задач стало научить учащихся работать с текстом: разбивать на смысловые отрезки, определять главную мысль, находить в тексте ответ на поставленный вопрос, умение самостоятельно добыть информацию из печатного источника.

Одной из направлений в данной области также является повышение интереса к чтению. С этой целью учителями начальных классов ведется целенаправленная работа среди учащихся и родителей.

Средний процент обученности знаний учащихся по итогам года ниже 100%

Окружающий мир.

| класс | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | учитель |
|--------------|------------|--------------------------|------------|--------------------------|-----------|----------------------------|-----------------|
| | обуч. | качество | обучен. | качество | обучен | качество | |
| 2-а | | | | | 93,3 | 73,3 (11уч-ся) | Колкова А.Н. |
| 2-б | | | | | 94,4 | 33,3 (6 уч-ся) | Суховалова О.Н. |
| 3-а | | | 100 | 59 (13 уч-ся) | 100 | 68,1 (15 уч-ся) | Бесхлебная Л.В. |
| 3-б | | | 100 | 72,7 (16 уч-ся) | 100 | 61,9 (13 уч-ся) | Цылюрик Н.А. |
| 4-а | 100 | 64,7 (11 уч-ся) | 100 | 68,7 (11уч-ся) | 100 | 64,7 (11 уч-ся) | Харебина С.А. |
| 4-б | 100 | 71,4 (10 уч-ся) | 100 | 57,1 (8 уч-ся) | 100 | 46,1 (6 уч-ся) | Осипенко Е.Н. |
| итого | 100 | 58,7 (55 уч.) | 100 | 60,9 (66 уч.) | 98 | 57,9 (62 уч-ка) | |

Анализ результативности за два года показал, что подтвердили результаты прошлого года учащиеся в 4-а классе (Харебина С.А.) и учащиеся 4-а класса (Лушпай Л.В.)

Выше процент качества знаний стал в 4-б классе (Осипенко Е.Н.), 3-б классе (Цылюрик Н.А.)

Ниже процент качества знаний в 3-а классе Бесхлебная Л.В.)

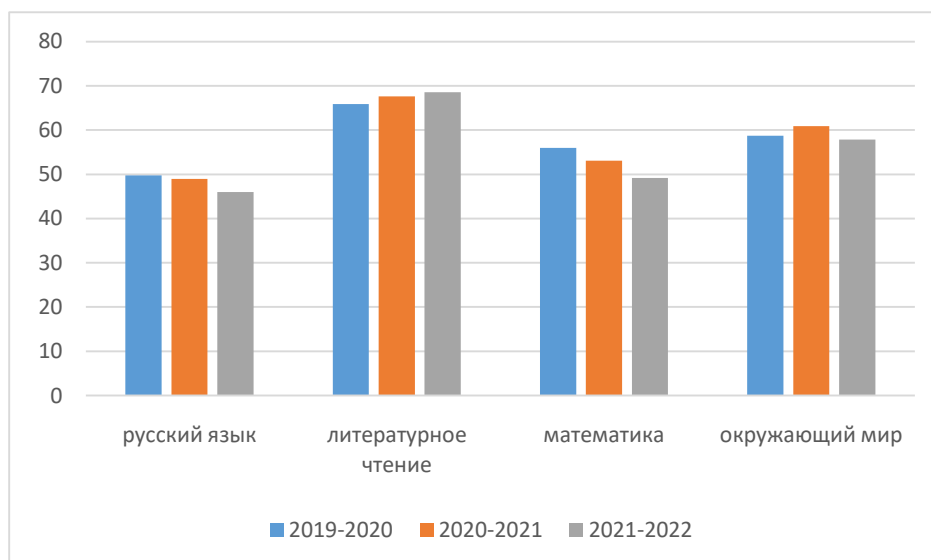
Средний процент обученности по итогам года меньше 100% .

Предмет – окружающий мир вызывает у учащихся затруднение, т.к. при подготовке к предмету от учащихся требуется не только прочитав текст, но и найти дополнительный материал, составить план.

Низкая читательская активность учащихся вызывает у затруднения при пересказе изученного материала, умение сделать самостоятельный вывод, привести примеры из жизни.

С целью подготовки учащихся к новым видам независимой оценки качества знаний учащихся в виде ВПР и РПР учителям необходимо обратить особое внимание на подготовку учащихся к выполнению не стандартных видов задания, на знание учащимися регионального компонента. Особое затруднение вызывает у учащихся задание при описании опыта, следовательно у учащихся отсутствуют навыки практического применения знаний по предмету.

Сравнительный анализ по предметам.



Итоги работы за последние три года:

| параметры | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Аттестовано | 94 | 107 | 106 |
| Из них на «5» | 7 | 6 | 1 |
| Из них на «4» | 40 | 43 | 48 |
| С одной «3» | 2 | 4 | - |
| Неудовлетворительная аттестация | 6 | 10 | 10 |
| % успеваемости | 93,6 | 93,4 | 93,6 |
| % качества знаний | 50 | 45,8 | 46,2 |

Контингент аттестованных учащихся начальной школы в сравнении с прошлым годом увеличился на 1 ученика.

Количество учащихся успевающих на «5» стало меньше на 5 учеников.

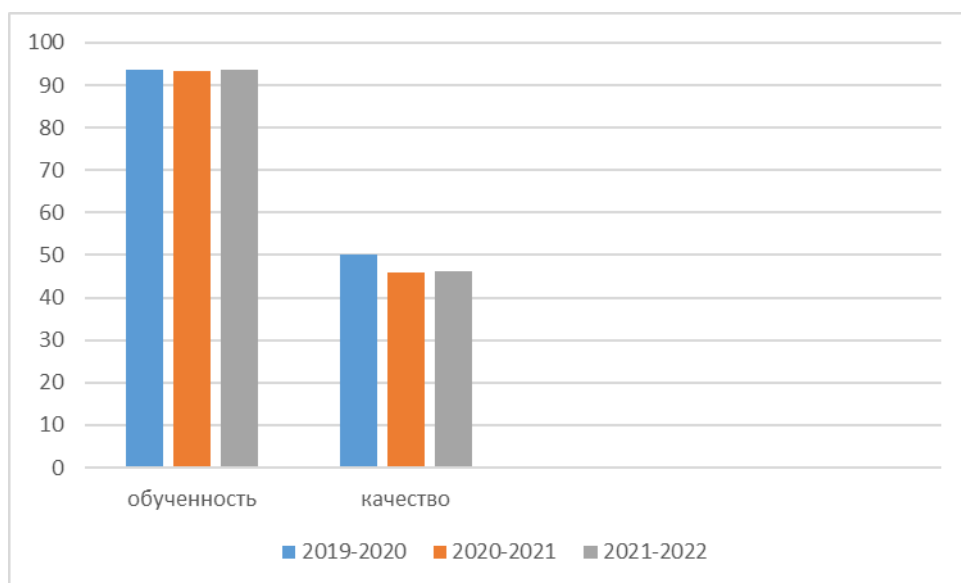
Численность учащихся успевающих на «4» и «5» стала незначительно выше на 5 человек. Процент качества в сравнении с 2020-2021 учебным годом стал выше на 0,4%. Следует отметить, что качественный состав, т.е. учащихся успевающих на «4» и «5» по сравнению с прошлым годом осталось на прежнем уровне.

По итогам года нет учащихся, получивших одну «3» по предмету.

Однако следует отметить, что количество учащихся имеющих неудовлетворительную аттестацию по итогам года или не усвоивших программу за курс начальной школы с каждым годом остается достаточно большое количество и как следствие процент обученности остается ниже 100%

Учителям начальной школы при планировании своей работы следует обращать особое внимание на учащихся, имеющих низкий уровень знаний по отдельным предметам

Уровень обученности и качества знаний за последние три года в начальной школе



Данная диагностика указывает на сохранение стабильного качества знаний за счет стабильных знаний учащихся, успевающих на «4» и «5».

Низкий уровень обученности на протяжении двух лет сохраняется за счет детей, не усвоивших программу первого класса и оставленных на повторный курс обучения.

Учителям начальных классов необходимо и в дальнейшем очень тесно сотрудничать со психологом школы для выявления проблем учащихся на более ранней ступени обучения с целью коррекции знаний.

Уровень основного общего образования

Школьное образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов в жизни каждого человека. Является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития всей страны.

Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики.

Модернизация – это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций.

Два центральных направления модернизации образования – кардинальное обновление содержания образования и экономики образования.

Без решения этих задач образование не сможет выполнить свою историческую миссию – стать двигателем поступательного развития страны, генератором роста ее человеческого капитала.

Модернизация образования – это политическая и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект. Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество.

Образование в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности наций.

Поэтому главным результатом модернизации должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

В минувшем учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации программы «образование без барьеров».

В основу этой программы заложен принцип признания индивидуальных особенностей учащегося и готовность школы создать необходимые условия для удовлетворения

образовательных потребностей всех детей без исключения. Иными словами, мы приступили к обеспечению безбарьерности образовательного учреждения.

Реализуя задачу обеспечения права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, педагогический коллектив видел цель своей работы в создании образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик, вне зависимости от своих психологических способностей и учебных возможностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Для этого приоритетным в деятельности педагога является ресурсный подход, при котором знания и способы деятельности, усваиваемые ребенком, становились средством развития личности.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Именно такими мы хотим видеть наших выпускников.

Базовое звено образования – общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Нет ничего важнее для ребенка, чем признание его заслуг сверстниками. Особенно важно это в период становления и формирования самосознания и осознания своей роли и места в окружающем мире.

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Современный прогресс, повышая требования к школе и усложняя задачи воспитания, привел к значительному увеличению объема внеклассной и внешкольной работы. Это нашло свое отражение в постоянном росте официально и неофициально закрепленных обязанностей, справляться с которыми учителю становится все труднее.

«Ключевая роль в школе принадлежит учителю. И нам необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. Но что еще более важно – для пополнения школ новым поколением учителей».

Сегодня мы видим свою школу как школу, любимую детьми, востребованную обществом, самостоятельную, обеспечивающую собственное развитие, развивающую и развивающуюся. Поэтому не возможно не согласиться со словами К.Д. Ушинского : «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является учитель. Он – олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания».

В школе работает профессиональный, дружный коллектив единомышленников.

Учитывая, что сохранение здоровья в процессе обучения – одна из главных задач школы, образовательный процесс строился гармонично, не нарушая хрупкого равновесия детского организма, не за счет резервов здоровья.

Большое значение придавалось таким факторам, влияющим на сохранение физического здоровья, как режим работы, расписание занятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Этим основным направлениям педагогический коллектив школы на протяжении всего учебного года уделил большое внимание.

В сравнении с прошлым учебным годом процент обученности на уровне основного образования процент обученности 100%.

Процент качества знаний остался на прежнем уровне.

Количество учащихся успевающих на «4» и «5» при снижении контингента учащихся (на 9 человек) остался на прежнем уровне сравнении с 2019-2020 учебным годом:

2019-2020 уч. год: отличников 2 ученика, хорошистов 43 ученика
 2020-2021 уч.год: отличников 1 ученик хорошистов 43 ученика
 2021-2022 уч.год: отличников 6 учащихся хорошистов 38 учащихся

Результаты годовой аттестации

за последние три года на уровне основного общего образования.

| параметры | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Аттестовано | 150 | 141 | 141 |
| Из них на «5» | 2 | 1 | 6 |
| Из них на «4» | 43 | 43 | 38 |
| С одной «3» | 3 | - | 8 |
| Неудовлетворительная аттестация | 2 | 2 | - |
| % успеваемости | 98,7 | 98,6 | 100 |
| % качества знаний | 30 | 31,2 | 31,2 |

Данная диагностика указывает на сохранение стабильности в процентном соотношении уровня обученности и качества на протяжении последних двух лет. Количество учащихся занимающихся на «4» и «5» осталось тем же по сравнению с прошлым годом.

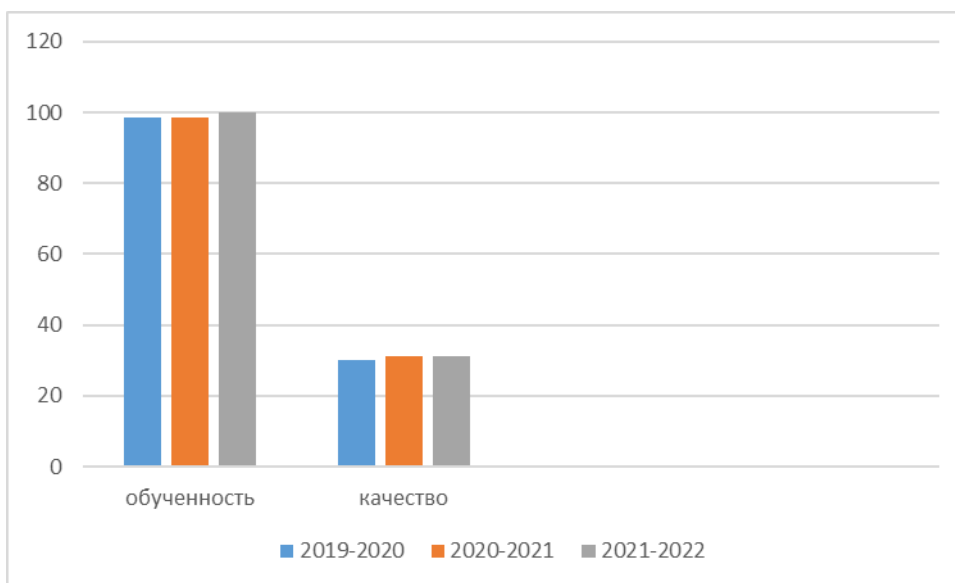
По сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом контингент учащихся так же остался неизменным.

Количество учащихся, окончивших год с одной «3» по итогам 2021-2022 года резко стало больше, таких учащихся -8 человек. Это количество учащихся является дополнительным резервом для увеличения процента качества знаний. При планировании работы на новый учебный год на этот факт всегда обращается особое внимание.

На протяжении уже двух лет процент обученности в среднем звене был ниже 100% по итогам 2021-2022 учебного года удалось добиться 100% результата.

Администрации школы в новом 2022-2023 учебном году необходимо усилить контроль за объективностью выставления оценок по предметам, за работой классных руководителей по вопросам выполнения ФЗ-120.

Уровень обученности и качество знаний на уровне основного общего образования 5-9 классы за последние три года.



**Уровень среднего общего образования в 10-11 классы,
по итогам годовой аттестации за последние три года**

| параметры | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Аттестовано | 9 | 9 | 17 |
| Из них на «5» | - | 1 | 1 |
| Из них на «4» | 7 | 4 | 4 |
| С одной «3» | 2 | - | 1 |
| Неудовлетворительная аттестация | - | - | 1 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 94,1 |
| % качества знаний | 77,7 | 55,6 | 29,4 |

Количественный состав учащихся уровня среднего общего образования стал больше практически в двое.

По итогам года процент обученности – **ниже 100%**, процент качества знаний стал ниже на **26,2%**. Причины были указаны выше.

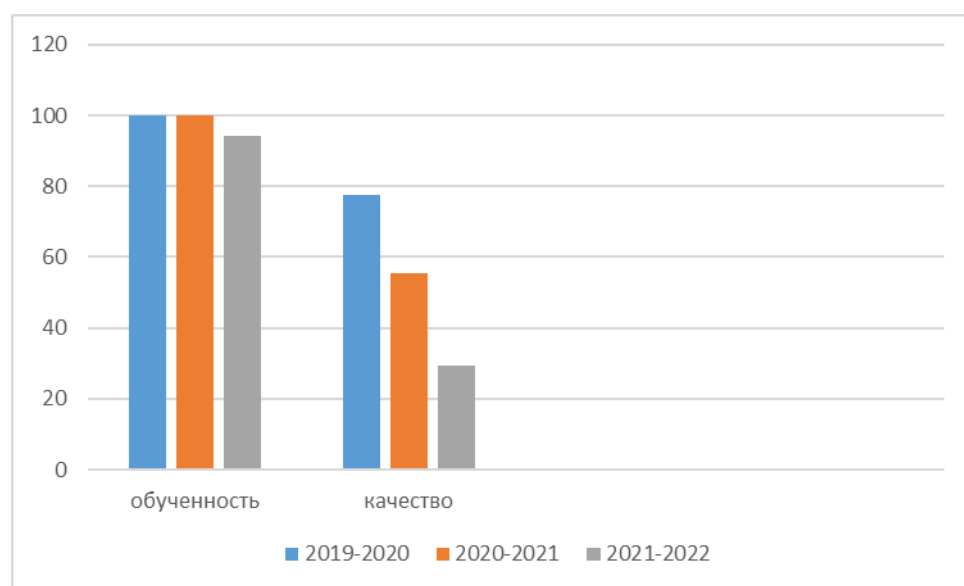
В 2021-2022 учебном году в 10 класс были зачислены учащиеся, получившие аттестаты по итогам контрольных работ. Из 8 учащихся только у 2 учащихся в аттестат были выставлены «4» и «5», у остальных 6 учащихся в аттестаты были выставлены «3».

Низкий уровень качества знаний по итогам 9 класса нашли свое подтверждение и по итогам 10 класса, соответственно процент качества знаний на порядок ниже, чем по итогам прошлого года.

Актуальным по прежнему остается вопрос о проведении разъяснительной работы среди выпускников 9 класса о дальнейшем выборе формы получения среднего общего образования.

Классному руководителю 9-го класса при комплектовании 10 класса на 2022- 2023 учебный год на протяжении всего учебного года необходимо проводить разъяснительную работу среди учащихся, родителей (законных представителей) по объективной оценке возможностей, способностей и желания учащихся продолжать обучения на ступени среднего образования.

Уровень обученности и качества знаний на уровне среднего общего образования за три года 10-11 классы



С целью анализа деятельности учителей – предметников, выявления затруднения и планирования внутришкольного контроля ежегодно отслеживается результативность по предметам. Уровень усвоения стандартов и качества знаний по предметам в сравнении с прошлым 2021-2022 учебным годом.

Математические дисциплины.

Предмет алгебра и математика

| Класс | По списку уч-ся | Кол-во уч-ся, окончивших уч.г. на 4 и 5 | % качества знаний | Кол-во неуспевающих уч-ся | % обученности | В сравнении с 2020-2021 учебным годом | Ф.И.О. учителя |
|--------------|-----------------|---|-------------------|---------------------------|---------------|---------------------------------------|----------------|
| 5-а | 15 | 5 | 33,3 | - | 100 | 43,7/7 | Цылюрик Н.А. |
| 5-б | 16 | 8 | 50 | - | 100 | 58,8/10 | Цылюрик Н.А. |
| 6-а | 13 | 2 | 15,4 | - | 100 | 23,1/3 | Архипцева Ю.М. |
| 6-б | 12 | 6 | 50 | - | 100 | 63,6/7 | Архипцева Ю.М. |
| 7-а | 17 | 9 | 52,9 | - | 100 | 52,6/10 | Наседко Е.Н. |
| 7-б | 15 | 6 | 40 | - | 100 | 50/8 | Наседко Е.Н. |
| 8 | 20 | 8 | 40 | - | 100 | 43,4/10 | Наседко Е.Н. |
| 9-а | 15 | 4 | 26,7 | - | 100 | 26,7/4 | Архипцева Ю.М. |
| 9-б | 18 | 7 | 38,9 | - | 100 | 29,4/5 | Архипцева Ю.М. |
| 10 | 8 | 3 | 37,5 | - | 100 | 37,5/3 | Наседко Е.Н. |
| 11 | 9 | 6 | 66,7 | - | 100 | 55,6/5 | Наседко Е.Н. |
| итого | 158 | 64 | 40,5 | - | 100 | 150/60/40 | |

Сравнительный анализ результатов по математике в 5-х классах- процент качества знаний стал ниже, по причине выбытия за год учащихся успевающих на «4» и «5»

Во всех классах сравнительный анализ качества знаний по математике указывает на сохранение контингента учащихся успевающих на «4» и «5».

В 7-х классах учитель Наседко Е.Н. процент качества знаний стал ниже по сравнению с прошлым годом.

В 9-а классах процент качества остался неизменным по сравнению с прошлым годом.

В 9-б классах (учитель Архипцева Ю.М.) количество учащихся успевающих на «4» и «5» стало больше по сравнению с прошлым годом.

В среднем по школе процент качества по математике и алгебре в сравнении с прошлым годом остался неизменным.

Следует отметить, что на протяжении ряда лет низкий процент качества сохраняется в следующих классах: 6-а (15,4), 9-а (26,7 %), 9-б (38,9%) 10(37,5%)

9-е классы- это выпускные классы , которые сдавали экзамены по математике, следовательно низкий процент качества указывает на слабые знания по предмету.

Следует отметить, что в ходе сдачи государственной итоговой аттестации в 2022 году по математике, как обязательного предмета более 80 % учащихся подтвердили свои результаты.

При планировании работы по математике и алгебре в 2022-2023 учебном году учителям математики необходимо спланировать свою работу, направленную на улучшение качества знаний учащихся, особенно в выпускных классах.

Предмет геометрия

| Класс | По списку уч-ся | Кол-во уч-ся, окончивших уч.г. на 4 и 5 | % качества знаний | Кол-во неуспевающих уч-ся | % обученности | В сравнении с 2020-2021 учебным годом | Ф.И.О. учителя |
|--------------|-----------------|---|-------------------|---------------------------|---------------|---------------------------------------|----------------|
| 7-а | 17 | 9 | 52,9 | - | 100 | | Наседко Е.Н. |
| 7-а | 15 | 6 | 40 | - | 100 | | Наседко Е.Н. |
| 8 | 20 | 7 | 35 | | 100 | 43,5/10 | Наседко Е.Н. |
| 9-а | 15 | 4 | 26,7 | - | 100 | 26,7/4 | Архипцева Ю.М. |
| 9-б | 17 | 7 | 38,9 | - | 100 | 23,5/4 | Архипцева Ю.М. |
| итого | 84 | 33 | 39,3 | - | 100 | 91/29/31,9 | |

В соответствии с ФГОС СОО в учебный план школы включен только предмет математика, включающий в себя предметы: алгебра и геометрия и выставляется одна отметка.

Предмет геометрия по прежнему вызывает у учащихся затруднение при изучении, данная проблема связана с тем, что для выполнения практической части по предмету необходимо знание теоретического материала, который не всегда осознано и добросовестно изучается учащимися.

Сравнительный анализ показал, что качественный состав учащихся успевающих на «4» и «5» по геометрии по классам незначительно выше по сравнению с прошлым годом.

Заметно снижение качества знаний по предмету в 8 классе – ниже на 8,5%. Причиной является тот факт, что за лето выбыли учащиеся успевающие на «4» и «5».

Выше стал результат по геометрии в 9-б класс , процент качеств стал выше на 15,4%

При планировании работы на новый 2022-2023 учебный год учителям математики необходимо обратить внимание на те задания по геометрии, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся и отработать их с учащимися.

Предмет информатика

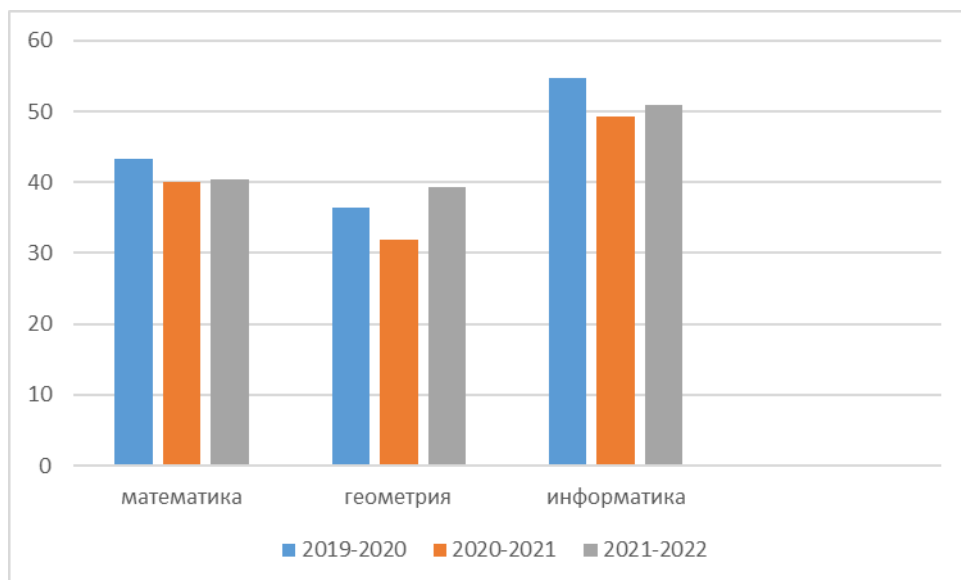
| Класс | По списку уч-ся | Кол-во уч-ся, окончивших уч.г. на 4 и 5 | % качества знаний | Кол-во неуспевающих уч-ся | % обученности | В сравнении с 2020-2021 учебным годом | Ф.И.О. учителя |
|--------------|-----------------|---|-------------------|---------------------------|---------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 7-а | 17 | 10 | 58,9 | | 100 | 52,6/10 | Архипцева Юлия Михайловна |
| 7-б | 15 | 6 | 40 | | 100 | 43,8/6 | |
| 8 | 20 | 7 | 35 | - | 100 | 60,9/14 | |
| 9-а | 15 | 6 | 40 | - | 100 | 40/6 | |
| 9-б | 18 | 8 | 44,4 | - | 100 | 47,1/8 | |
| 10 | 8 | 6 | 75 | | 100 | 75/6 | |
| 11 | 9 | 9 | 100 | - | 100 | 88,9/8 | |
| итого | 102 | 52 | 50,9 | | 100 | 127/63/49,6 | |

С 2021-2022 учебного года учебный предмет «Информатика» включен в учебный план школы с 7 по 11 класс.

Результат по информатике по сравнению с прошлым годом остается стабильным. При анализе качества знаний по классам за год было выявлено большое расхождение в 8 классе. Процент качества знаний стал ниже на 25,9%. Причиной может являться тот факт, что в ходе комплектования в начале года из двух 7-х классов был сформирован один. Так же за лето выбыли учащиеся успевающие на «4» и «5».

Учителю информатике Архипцевой Ю.М. необходимо проанализировать причины такого резкого снижения качества в 8 классе и организовать индивидуальную работу с учащимися снизившими свои результаты по предмету.

| Предметы | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|-------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| | Обуч. | качество | Обуч. | качество | Обуч. | качество |
| Математика (Алгебра) | 98,7 | 43,4 | 100 | 40 | 100 | 40,5 |
| Геометрия | 100 | 36,4 | 100 | 31,9 | 100 | 39,3 |
| Информатика | 100 | 54,7 | 100 | 49,3 | 100 | 50,9 |



Сравнительный анализ процента обученности и качества знаний по (математике (алгебре)стабилен на протяжении трех лет. Незначительно стал выше процент качества знаний по геометрии и информатике.

Задания по геометрии наиболее сложны для учащихся, объем изучаемого материала, который включает в себя изучение теорем и аксиом не всегда добросовестно изучается учащимися, отсюда и такие результаты.

Хотя практика прошлых лет указывает на то, что ряд заданий было включено в экзаменационный материал из геометрии, и именно задания на знание геометрического материала вызвали наибольшее затруднение учащихся в ходе их выполнения.

Учителям математики следует обратить ещё большее внимание на подготовку учащихся по алгебре и геометрии в 2022-2023 учебном году, так как данная проблема остается не решенной на протяжении ряда лет. Так же следует учителям математики более объективно подходить к оцениванию выполняемых заданий учащимися по геометрии и усилить контроль над изучением теоретического материала.

На протяжении ряда лет положительная 100% итоговая аттестация в некоторых классах явно не соответствует объективной оценке знаний, т.е. имеет место завышение оценок за счёт среднего показателя с учётом устных текущих оценок. Данный вывод можно сделать, проводя сравнительную характеристику по результатам итоговых контрольных работ по всем классам. По итогам внутришкольного контроля (проверки журналов(предметной страницы по алгебре и геометрии и тетрадей по математике) был сделан вывод о необъективности выставления четвертных и итоговых отметок (без учета контрольных работ). Пропуск ошибок при проверке рабочих и контрольных тетрадей, частая смена рабочих тетрадей, что затруднило проверку систематичности проверок работ, осуществления коррекции знаний, объема домашнего задания.

В течение трех последних лет при анализе работы учителей математике отслеживаются типичные однообразные ошибки, которые необходимо исправлять кардинальным образом.

В 2022 -2023 учебном году методическому объединению учителей математике следует проработать тему, как повысить уровень усвоения обязательного минимума учащихся с низкой мотивацией, т.е. решать вопросы изменения методов, приёмов, технологий, которые позволят каждому ученику добиться положительных результатов развития на его уроках.

МО учителей математики необходимо ликвидировать недостатки в своей работе и особое внимание уделить:

- 1.объективному выставлению оценок по предмету;
- 2 использованию информационных технологий при проведении уроков;
- 3.соблюдению единого орфографического режима при ведении рабочих и контрольных тетрадей;
- 4 разнообразить внеклассную работу по предмету;

5. целенаправленно проводить работу по подготовке учащихся к олимпиаде по предмету.
6. разработать и использовать тестовые задания при проведении текущего и итогового контроля с целью подготовки учащихся к ЕГЭ.
7. осуществлять тесное сотрудничество с психологом школы и учителями начальной школы для более успешной адаптации учащихся при переходе с начальной ступени обучения в среднее звено.

Анализ деятельности учителя информатики Архипцевой Ю.М. указывает на объективный подход при оценивании деятельности учащихся как теоретической, так и практической части изучаемого предмета. Учителю пришлось в этом году преподавать информатику во всех классах.

Предмет русский язык

| Класс | По списку уч-ся | Кол-во уч-ся, окончивших уч.г. на 4 и 5 | % качества знаний | % обученности | В сравнении с 2020-2021 учебным годом | Ф.И.О. учителя |
|--------------|-----------------|---|-------------------|---------------|--|------------------|
| 5-а | 15 | 7 | 46,7 | 100 | 37,5/6 | Зленко Е.Ю. |
| 5-б | 16 | 10 | 62,5 | 100 | 58,8/10 | Ковалева Л.А. |
| 6-а | 13 | 2 | 15,4 | 100 | 23/3 | Коновалова Т.В. |
| 6-б | 12 | 8 | 66,7 | 100 | 63,6/7 | Коновалова Т.В. |
| 7-а | 17 | 10 | 58,8 | 100 | 47,4/9 | Бутенко Г.Н. |
| 7-б | 15 | 5 | 33,3 | 100 | 43,8/7 | Зленко Е.Ю. |
| 8 | 20 | 8 | 40 | 100 | 47,8/11 | Бутенко Г.Н. |
| 9-а | 15 | 6 | 40 | 100 | 33,3/5 | Бутенко Г.Н. |
| 9-б | 18 | 10 | 55,6 | 100 | 41,2/7 | Ковалева Л.А. |
| 10 | 8 | 7 | 87,5 | 100 | 87,5/7 | Зленко Е.Ю. |
| 11 | 9 | 5 | 55,6 | 100 | 55,5/5 | Коновалова Т. В. |
| итого | 158 | 78 | 49,4 | 100 | 150/69/46 обученность 98,7% | |

Сравнивая процент качества знаний по классам по сравнению с 2020-2021 учебным годом следует отметить, незначительное снижение уровня качества знаний в 6-а, 7-б, 8 классах. Количество учащихся успевающих на «4» и «5» меньше на одного ученика

Процент обученности по русскому языку 100%.

Общий процент качества знаний по русскому стал выше по сравнению с прошлым годом за счет изменения количественного состава учащихся успевающих на «4» и «5».

В целом же по классам количество учащихся успевающих на «4» и «5» осталось на том же уровне по сравнению с прошлым годом.

Следует отметить, что учащиеся 5-х классов не снизили показатели своих результаты при выпуске из начальной школы. Количество учащихся успевающих на «4» и «5» по русскому языку остался на прежнем уровне.

Учителям русского языка в новом 2022-2023 учебном году следует продолжить работу над формированием навыков орфографической зоркости, работы с текстом.

Учащиеся 9-х классов в феврале 2022 года сдавали экзамен по русскому языку –говорение. Все учащиеся успешно справились с поставленной задачей-все 32 ученика получили зачет.

Предмет литература

| Класс | По списку уч-ся | Кол-во уч-ся, окончивших уч.г. на 4 и 5 | % качества знаний | % обученности | В сравнении с 2020-2021 учебным годом | Ф.И.О. учителя |
|--------------|-----------------|---|-------------------|---------------|---------------------------------------|-----------------|
| 5-а | 15 | 13 | 86,7 | 100 | 50/8 | Зленко Е.Ю. |
| 5-б | 16 | 11 | 68,8 | 100 | 70,6/12 | Ковалева Л.А. |
| 6-а | 13 | 4 | 30,8 | 100 | 30,8/4 | Коновалова Т.В. |
| 6-б | 12 | 8 | 66,7 | 100 | 63,6/7 | Коновалова Т.В. |
| 7-а | 17 | 11 | 64,7 | 100 | 63,2/12 | Зленко Е.Ю. |
| 7-б | 15 | 10 | 66,7 | 100 | 68,8/11 | Зленко Е.Ю. |
| 8 | 20 | 9 | 45 | 100 | 56,5/13 | Бутенко Г.Н. |
| 9-а | 15 | 6 | 40 | 100 | 40/6 | Бутенко Г.Н. |
| 9-б | 18 | 10 | 55,6 | 100 | 52,9/9 | Ковалева Л.А. |
| 10 | 8 | 7 | 87,5 | 100 | 87,5/7 | Зленко Е.Ю. |
| 11 | 9 | 8 | 88,9 | 100 | 88,9/8 | Коновалова Т.В. |
| итого | 158 | 97 | 61,4 | 100 | 150/90/60 | |

Сравнительный анализ результатов по литературе в сравнении с 2020-2021 учебным годом по указывает на сохранения контингента обучающихся успевающих на «4» и «5». Процент качества знаний незначительно стал выше.

Следует отметить, что учащиеся 5-а и 5-б классов подтвердили результаты начальной школы по литературе. В 5-а классе процент качества стал даже выше по сравнению с результатами начальной школы.

Анализируя деятельность преподавателей русского языка и литературы следует отметить, что остаются не решенными следующие проблемы: недостаточная грамотность некоторых обучающихся как в устной, так и в письменной речи, низкий уровень читаемости. Результаты репетиционных работ по русскому языку в 9-х классах свидетельствуют о низкой мотивированности некоторых выпускников к серьезности подготовки к государственной итоговой аттестации. Основными ошибками и затруднениями при проведении диагностических и репетиционных работ по русскому языку остаются навыки написания сочинений, в частности – в комментарии содержания анализируемого текста, а также в логическом, последовательном изложении своей позиции по отношению к мнению автора.

Выпускники 9 –х классов успешно прошли говорение по русскому языку, хотя следует отметить, что многие из них испытывали затруднения при пересказе текста, составлению текста по предложенной теме.

Исходя из этого, в 2022-2023 учебном году учителям русского языка и литературы предстоит больше работать по обучению учащихся комплексному анализу текста, определению в текстах художественно-выразительных средств, по развитию грамотной устной и письменной речи обучающихся, также по усилению практической направленности обучения русскому языку и

литературе, повышению эффективности каждого урока и формированию у обучающихся орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

Нововведением является формирование у учащихся функциональной грамотности, что должно стать основным составляющим преподавания учебным предметом русского языка и литературы.

Предмет родной язык (русский)

| Класс | По списку уч-ся | Кол-во уч-ся, окончивших уч.г. на 4 и 5 | % качества знаний | % обученности | В сравнении с 2020-2021 учебным годом | Ф.И.О. учителя |
|--------------|-----------------|---|-------------------|---------------|---|------------------|
| 5-а | 15 | 8 | 53,3 | 100 | | Зленко Е.Ю. |
| 5-б | 15 | 10 | 66,7 | 100 | | Ковалева Л.А |
| 6-а | 13 | 3 | 23,1 | 100 | 38,5/5 | Коновалова Т.В. |
| 6-б | 10 | 7 | 70 | 100 | 72,7/8 | Коновалова Т.В. |
| 7-а | 17 | 10 | 58,8 | 100 | 57,9/11 | Зленко Е.Ю. |
| 7-б | 14 | 6 | 42,8 | 100 | 56,2/9 | Зленко Е.Ю. |
| 8 | 20 | 10 | 50 | 100 | 56,5/13 | Бутенко Г.Н. |
| 9-а | 15 | 6 | 40 | 100 | 40/6 | Бутенко Г.Н. |
| 9-б | 17 | 9 | 52,9 | 100 | 52,9/9 | Ковалева Л.А. |
| 10 | 8 | 7 | 87,5 | 87,5 | 87,5/7 | Зленко Е.Ю. |
| 11 | 9 | 8 | 88,9 | 100 | 88,9/8 | Коновалова Т. В. |
| итого | 153 | 84 | 54,9 | 99,3 | 150/86/57,3 Обученность 99,3 | |

Предмет родной язык (русский) был включен в учебный план школы в 2019-2020 учебном году. Учителя русского языка испытывали затруднения в преподавании данного предмета из-за отсутствия учебников.

Преподавание велось с использованием методических рекомендаций, требований ФГОС основного общего образования.

Учащиеся показали достаточно высокие знания по новому предмету.

С 5 по 8 класс процент качества знаний по сравнению с прошлым годом незначительно ниже.

В 10 классе один ученик по итогам года получил неудовлетворительную отметку, по этой причине процент обученности ниже 100%.

Предмет родная литература (русская)

| Класс | По списку уч-ся | Кол-во уч-ся, окончивших уч.г. на 4 и 5 | % качества знаний | % обученности | В сравнении с 2020-2021 учебным годом | Ф.И.О. учителя |
|--------------|-----------------|---|-------------------|---------------|---------------------------------------|-----------------|
| 5-а | 15 | 14 | 93,3 | 100 | | Зленко Е.Ю. |
| 5-б | 16 | 12 | 75 | 100 | | Ковалева Л.А. |
| 6-а | 13 | 4 | 30,8 | 100 | 46,2/6 | Коновалова Т.В. |
| 6-б | 12 | 8 | 66,7 | 100 | 72,7/8 | Коновалова Т.В. |
| 7-а | 17 | 10 | 58,8 | 100 | 63,1/12 | Зленко Е.Ю. |
| 7-б | 15 | 12 | 80 | 100 | 87,5/13 | Зленко Е.Ю. |
| 8 | 20 | 10 | 50 | 100 | 60,9/14 | Бутенко Г.Н. |
| итого | 108 | 70 | 64,8 | 100 | 150/91/60,7 | |

Предмет родная литература (русская) включен в учебный план школы в начале 2019-2020 учебного года. Отсутствие учебников по данному предмету пришлось компенсировать дополнительной литературой. Учителя русского языка и литературы использовали накопленный опыт и методические разработки своих коллег из других регионов.

В течение года вели подборку своих личных разработок, обсуждали проблемы на предметном МО учителей гуманитарного цикла.

Учащиеся по итогам 2021-2022 учебного года показали результат выше, чем в прошлом году.

Причина была указана выше.

Предмет английский язык

| Класс | По списку уч-ся | Кол-во уч-ся, окончивших уч.г. на 4 и 5 | % качества знаний | % обученности | В сравнении с 2020-2021 учебным годом | Ф.И.О. учителя |
|------------------------|-----------------|---|-------------------|---------------|---------------------------------------|--|
| 2-а | 15 | 9 | 60 | 100 | | Филоненко Г.А. |
| 2-б | 18 | 7 | 38,9 | 100 | | Филоненко Г.А. |
| 3-а | 10 12 | 3 8 | 30 66,7 | 100 | 30/3 66,7/8 | Филоненко Г.А. Сорокина В.Г. |
| 3-б | 10 11 | 7 6 | 70 54,5 | 100 | 70/7 50/6 | |
| 4-а | 17 | 11 | 64,7 | 100 | 68,8/11 | Филоненко Г.А. |
| 4-б | 13 | 7 | 53,8 | 100 | 57,1/8 | |
| Начальная школа | 106 | 58 | 54,7 | 100 | 107/61/57 | |
| 5-а | 15 | 7 | 46,7 | 100 | 43,8/7 | Филоненко Г.А. |
| 5-б | 16 | 7 | 43,8 | 100 | 64,7/11 | |
| 6-а | 13 | 4 | 30,8 | 100 | 30,8/4 | Сорокина Валентина Георгиевна |
| 6-б | 12 | 7 | 58,3 | 100 | 63,6/7 | |
| 7-а | 17 | 8 | 47,1 | 100 | 42,1/8 | |
| 7-б | 15 | 7 | 46,7 | 100 | 50/8 | Филоненко Г.А. |
| 8 | 9 11 | 4 6 | 44,4 54,5 | 100 | 39,1/9 | |
| 9-а | 15 | 7 | 46,7 | 100 | 46,7/7 | |
| 9-б | 18 | 9 | 50 | 100 | 47,1/8 | |
| 10 | 8 | 6 | 75 | 100 | 75/6 | |
| 11 | 9 | 6 | 66,7 | 100 | 66,7/6 | |
| итого | 158 | 78 | 49,4 | 100 | 150/69/46 | |

Сравнительный анализ качества знаний в начальной школе показал незначительное снижение процента качеств знаний в 2021-2022 учебном году. Количество учащихся успевающих на «4» и «5» стало на 3 ученика меньше.. Очень хороший результат показали учащиеся 2- а,3-б ,4-а классов..

Сравнительный анализ процентов обученности и качества знаний по английскому языку в сравнении с 2020-2021 учебным годом показал, что качественный состав учащихся успевающих на «4» и «5» остался на прежнем уровне практически во всех классах.

Низкий процент качества знаний показали учащиеся 5-б класса.

Выпускные классы: 9-а класса- 46,7%, 9-б класса- 50 %.

Учащиеся 5-а класса подтвердили процент качества знаний при переходе из начальной школы на уровень основного общего образования.

Выше 60% качества знаний показали учащиеся 10 класса-75%, и подтвердили результаты прошлого года учащиеся 11 класса-66,7%.

По всем классам 5-9 процент качества знаний остался практически на том же уровне. Увеличилось число учащихся на 8 человек и стало больше на 8 человек учащихся успевающих на «4» и «5», что подтверждает сохранение качественного состава учащихся, изучающих английский язык.

Учителям английского языка Сорокиной В.Г., Филоненко Г.А. необходимо проанализировать результаты учащихся, разнообразить формы работы по предмету. Продумать пути мотивации учащихся к изучения иностранных языков.

Второй иностранный язык (французский язык)

| Класс | По списку уч-ся | Кол-во уч-ся, окончивших уч.г. на 4 и 5 | % качества знаний | % обученности | Ф.И.О. учителя |
|--------------|------------------------|--|--------------------------|----------------------|--------------------------------------|
| 9-а | 15 | 8 | 53,3 | 100 | Филоненко Галина Александровна |
| 9-б | 18 | 10 | 55,6 | 100 | |
| Итого | 33 | 18 | 54,6 | 100 | |

В 2021-2022 учебном году учебный предмет «Второй иностранный язык» в нашей школе это французский язык преподавался только для учащихся 9-х классов.

Предмет второй иностранный язык (французский) включен в учебный план школы в 2019-2020 учебном году.

По требованиям ФГОС ООО второй иностранный язык был включен в учебный план 9-х классов.

Исходя из возможностей школы (наличие кадрового потенциала) второй язык был определен – французский.

Учащимся 9-х классов пришлось осваивать второй иностранный, начиная с первого года обучения. Провести сравнительный анализ не представляется возможным. Следует отметить, что результаты учащихся по второму языку выше, чем по основному (английскому)

Предметный показатель обученности и успешности обучения в 5-11 классах по предметам гуманитарного цикла за 2019-2022 учебные годы

| Предметы | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|---------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | ОРО | КАЧ | ОРО | КАЧ | ОРО | КАЧ |
| Русский язык | 99,3 | 49,1 | 98,7 | 46 | 100 | 49,4 |
| Литература | 99,3 | 66,7 | 100 | 60 | 100 | 61,4 |
| Родной язык (русский) | 99,3 | 62,7 | 99,3 | 57,3 | 98,8 | 54,9 |
| Родная литература (русская) | 99,3 | 70,7 | 100 | 60,7 | 100 | 64,8 |
| Иностранный язык (английский) | 99,3 | 44,7 | 100 | 46 | 100 | 49,4 |
| Второй иностранный язык (французский) | 100 | 44,1 | 100 | 50 | 100 | 54,6 |

Сравнительный анализ за три года показал стабильное повышение качества знаний учащихся по английскому и французскому языкам. Из данной таблицы можно отметить, что по английскому языку качество обучения повысилось на 3,4 процентов, а по французскому языку – на 4,5 процента. По русскому языку, литературе и родной литературе (русской), по сравнению с прошлым учебным годом, также произошло незначительное повышение процента качества учащихся.

По родному языку (русскому) произошло понижение процентов на 2,4%.

Процент обученности на протяжении трех лет по русскому языку остается ниже 100%.



Естественные дисциплины

Предмет физика

| Класс | По списку уч-ся | Кол-во уч-ся, окончивших уч.г. на 4 и 5 | % качества знаний | % обученности | В сравнении с 2020-2021 учебным годом | Ф.И.О. учителя |
|--------------|-----------------|---|-------------------|---------------|---------------------------------------|----------------------------|
| 7-а | 17 | 9 | 52,9 | 100 | - | Копейко Николай Тихонович |
| 7-б | 15 | 5 | 33,3 | 100 | - | |
| 8 | 20 | 8 | 40 | 100 | 43,5/10 | |
| 9-а | 15 | 4 | 26,7 | 100 | 33,3/5 | Наседко Виктор Анатольевич |
| 9-б | 18 | 7 | 38,9 | 100 | 41,2/7 | |
| 10 | 8 | - | 0 | 87,5 | 25/2 | |
| 11 | 9 | 5 | 55,6 | 100 | 55,6/5 | |
| итого | 102 | 38 | 37,3 | 99 | 91/34/37,4 | |

Предмет астрономия включен в учебный план в 11 классе 1 час в неделю (34 часа в год).

Обученность по предмету астрономия составляет 100%, качество знаний -66,7%

Сравнительный анализ за два года по физике показал сохранение процента качества в 9-б классе, в 11 классе.

Стал ниже процент качества знаний в 8 классе (на 2 человека), в 10 классе (на 2 ученика)

Причиной может являться смена учителя по физике, адаптация учащихся к новым требованиям.

Учащиеся 7-х классах процент качества знаний в 7-а класс-52,9%, в 7-б классе -33,3 %

Анализируя результаты учащихся 7-х класса по алгебре, по геометрии и информатике можно отметить, что учащиеся в среднем подтверждают свои знания по математике и уровню вычислительных навыков.

Учителям – предметникам следует обратить на этот факт внимание и провести соответствующую работу.

Предмет биология

| Класс | По списку уч-ся | Кол-во уч-ся, на 4 и 5 | % качества знаний | Кол-во неуспевающих уч-ся | % обученности | В сравнении с 2020-2021 учебным годом | Ф.И.О. учителя |
|-------|-----------------|------------------------|-------------------|---------------------------|---------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 5-а | 15 | 8 | 53,3 | | 100 | 43,7/7 | Борисова Наталья Леонидовна |
| 5-б | 16 | 11 | 68,8 | | 100 | 64,7/11 | |
| 6-а | 13 | 4 | 30,8 | | 100 | 46,2/6 | |
| 6-б | 12 | 7 | 58,3 | | 100 | 63,6/7 | |
| 7-а | 17 | 8 | 47,1 | - | 100 | 57,9/11 | |
| 7-б | 15 | 7 | 46,7 | | 100 | 50/8 | |
| 8 | 20 | 8 | 40 | | 100 | 60,9/14 | |
| 9-а | 15 | 7 | 46,7 | - | 100 | 46,7/7 | |

| | | | | | | |
|--------------|------------|-----------|-------------|---|------------|--------------------|
| 9-б | 18 | 8 | 44,4 | - | 100 | 47,1/8 |
| 10 | 8 | 7 | 87,5 | | 100 | 87,5/7 |
| 11 | 9 | 7 | 77,8 | - | 100 | 77,8/7 |
| итого | 158 | 82 | 51,9 | | 100 | 150/85/56,7 |

Анализ результатов по биологии за два года показал, что процент качества знаний в большинстве классов остался на прежнем уровне. Не подтвердили свои результаты учащиеся 7-а класса (по причине выбытия учащихся успевающие на «4» и «5», учащиеся 8 класса. Выше процент качества знаний стал в 5-а классе.

Качественный состав учащихся успевающих по биологии на «4» и «5» по итогам года стал ниже, увеличилось количество учащихся , изучающих биологию.

По итогам года процент обученности - 100%.

Предмет химия

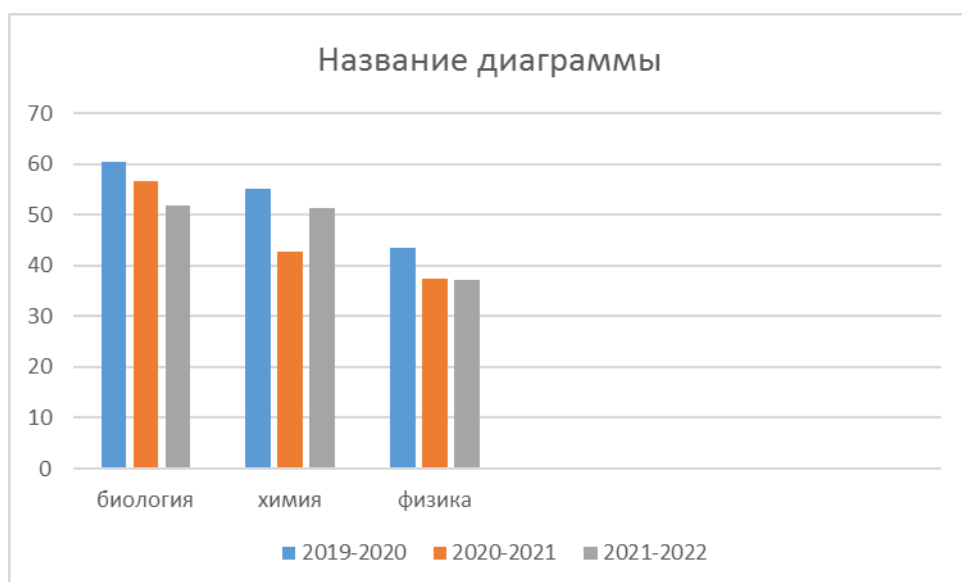
| Класс | По списку уч-ся | Кол-во уч-ся, окончивших уч.г. на 4 и 5 | % качества знаний | Кол-во неуспевающих уч-ся | % обученности | В сравнении с 2020-2021уч.годом | Ф.И.О. учителя |
|--------------|-----------------|---|-------------------|---------------------------|---------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 8 | 20 | 7 | 35 | - | 100 | - | Борисова Наталья Леонидовна |
| 9-а | 15 | 7 | 46,7 | - | 100 | 40/6 | |
| 9-б | 18 | 8 | 41,2 | - | 100 | 47,1/8 | |
| 10 | 8 | 7 | 87,5 | - | 100 | 87,5/7 | |
| 11 | 9 | 7 | 77,8 | - | | 66,7/6 | |
| итого | 70 | 36 | 51,4 | - | 100 | 68/29/42,7 | |

В сравнении с прошлым годом качественный показатель стал выше. Процент качества знаний стал ниже в 11 классе.

Вливание учащихся 8 класса показало не очень положительную динамику качества знаний учащихся, процент качества знаний ниже 40%-35%.

Уровень усвоения стандартов и качества обученности по естественно- научным дисциплинам (2019-2021 учебный год).

| Предмет | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|----------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | ОРО | КАЧ | ОРО | КАЧ | ОРО | КАЧ |
| Биология | 100 | 60,4 | 100 | 56,7 | 100 | 51,9 |
| Химия | 100 | 55,2 | 100 | 42,7 | 100 | 51,4 |
| Физика | 100 | 43,4 | 100 | 37,4 | 99 | 37,3 |



Анализ результативности работы учителей естественно- научного цикла за последние три года указывает на отрицательную динамику по биологии и физике. Незначительное стало выше качество знаний по сравнению с прошлым годом по химии.

Учителям – предметникам необходимо проанализировать причины снижения качества знаний учащихся и планировать свою работу в 2022-2023 году с учетом ликвидации выявленных причин.

Общественно-научные дисциплины.

Предмет география

| Класс | По списку у уч-ся | Кол-во уч-ся, окончивших уч.г. на 4 и 5 | % качества знаний | Кол-во неуспевающих уч-ся | % обученности | В сравнении с 2020-2021 .годом | Ф.И.О. учителя уч |
|--------------|-------------------|---|-------------------|---------------------------|---------------|----------------------------------|------------------------------|
| 5-а | 15 | 6 | 40 | - | 100 | | |
| 5-б | 16 | 9 | 56,3 | - | 100 | | |
| 6-а | 13 | 4 | 30,8 | - | 100 | 30,8/4 | Филоненко Мария Владимировна |
| 6-б | 12 | 8 | 66,7 | - | 100 | 63,6/7 | |
| 7-а | 17 | 10 | 58,8 | - | 100 | 52,6/10 | |
| 7-б | 15 | 7 | 46,7 | - | 100 | 50/8 | |
| 8 | 20 | 9 | 45 | - | 100 | 47,8/11 | |
| 9-а | 15 | 6 | 40 | - | 100 | 40/6 | |
| 9-б | 18 | 9 | 50 | - | 100 | 47,1/8 | |
| 10 | 8 | 7 | 87,5 | - | 100 | 87,5/7 | |
| 11 | 9 | 6 | 66,7 | - | 100 | 6\66,7 | |
| итого | 158 | 81 | 51,3 | - | 100 | 150/75/50 Обученность 99,4 | |

Анализ результативности по классам по географии указывает на стабильные показатели качества знаний.

Данные показатели свидетельствуют о росте педагогической компетентности учителя, об объективности выставления учителем- предметником четвертных и итоговых отметок

Предмет история

| Класс | По списку уч-ся | Кол-во уч-ся, окончивших уч.г. на 4 и 5 | % качества знаний | Кол-во неуспевающих уч-ся | % обученности | В сравнении с 2020-2021 учебным годом | Ф.И.О. учителя |
|--------------|-----------------|---|-------------------|---------------------------|---------------|---------------------------------------|------------------------------|
| 5-а | 15 | 6 | 40 | - | 100 | - | Рудакова Мария Владимировна |
| 5-б | 16 | 9 | 56,3 | - | 100 | - | |
| 6-а | 13 | 4 | 30,8 | - | 100 | 23,1/3 | Филоненко Мария Владимировна |
| 6-б | 12 | 8 | 66,7 | - | 100 | 63,6/7 | |
| 7-а | 17 | 10 | 58,8 | - | 100 | 52,3/10 | |
| 7-б | 15 | 7 | 46,7 | - | 100 | 50/8 | |
| 8 | 20 | 8 | 40 | | 100 | 56,5/13 | Кирий Людмила Владимировна |
| 9-а | 15 | 8 | 53,3 | | 100 | 40/6 | |
| 9-б | 18 | 8 | 44,4 | | 100 | 47,1/8 | |
| 10 | 8 | 3 | 37,5 | | 100 | 37,5/3 | |
| 11 | 9 | 5 | 55,6 | - | 100 | 66,8/6 | |
| итого | 158 | 76 | 48,1 | | 100 | 150/73/48,7 | |

Сравнительный анализ процента качества знаний учащихся по истории в сравнении с прошлым годом указывает на стабильное количество учащихся, успевающих на «4» и «5».

Предмет история является одним из основных предметов по – формирование у обучающихся российской гражданской идентичности;

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней при приоритетном внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями межатнического и межконфессионального взаимопонимания;
- развитие навыков работы с исторической информацией, представленной в разнообразных источниках;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности для анализа и понимания

В связи с этим перед учителями истории стоит основная задача по мотивации учащихся к изучению предмета. Повышению качества знаний по истории в 2022 -2023 учебном году.

Предмет история Ставрополя

| Класс | По списку уч-ся | Кол-во уч-ся, окончивших уч.г. на 4 и 5 | % качества знаний | % обученности | Ф.И.О. учителя |
|--------------|-----------------|---|-------------------|---------------|------------------------------|
| 5-а | 15 | 7 | 46,7 | 100 | Филоненко Мария Владимировна |
| 5-б | 16 | 10 | 58,8 | 100 | |
| 6-а | 13 | 4 | 30,1 | 100 | |
| 6-б | 10 | 7 | 70 | 100 | |
| 7-а | 17 | 11 | 64,7 | 100 | |
| 7-б | 14 | 10 | 71,4 | 100 | |
| 8 | 20 | 12 | 60 | 100 | Кирий Людмила Владимировна |
| 9-а | 15 | 10 | 66,7 | 100 | |
| 9-б | 18 | 11 | 61,1 | 100 | |
| 10 | 8 | 8 | 100 | 100 | |
| 11 | 9 | 7 | 77,8 | 100 | |
| итого | 155 | 97 | 62,6 | 100 | |

В 2021-2022 учебном году в учебный план школы включен учебный предмет история Ставрополя.

Целями и задачами изучения учебного курса «История Ставрополя» являются:

- Овладение комплексом знаний об истории Ставропольского края, представлениями об общем и особенном в историческом процессе, понимание места и роли Ставрополя в истории России; - формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников по истории Ставропольского края;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по краеведческой тематике.

Предмет для учащихся новый, но содержание учебного предмета до этого года тематически было включено в разделы изучения регионального компонента. По 10% от учебного времени в каждом классе.

В целом по школе учащиеся показали результат выше среднего. Особенностью изучения данного предмета является то, что приходится подбирать дополнительный материал к каждому уроку, т.к. содержания материала в учебнике не достаточно. Так же нет в наличии учебника для 11 класса.

Предмет обществознание

| Класс | По списку уч-ся | Кол-во уч-ся, окончивших уч.г. на 4 и 5 | % качества знаний | Кол-во неуспевающих уч-ся | % обученности | В сравнении с 2010-2021 учебным годом | Ф.И.О. учителя |
|--------------|-----------------|---|-------------------|---------------------------|---------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 6-а | 13 | 4 | 30,8 | - | 100 | | |
| 6-б | 12 | 8 | 66,7 | - | 100 | | |
| 7-а | 17 | 10 | 58,8 | - | 100 | 57,9/11 | Филоненко Мария Владимировна |
| 7-б | 15 | 8 | 53,3 | - | 100 | 56,3/9 | |
| 8 | 20 | 8 | 40 | - | 100 | 56,5/13 | Кирий Людмила Владимировна |
| 9-а | 15 | 7 | 46,7 | - | 100 | 46,7/7 | |
| 9-б | 18 | 8 | 44,4 | - | 100 | 47,1/8 | |
| 10 | 8 | 6 | 75 | | 100 | 75/6 | |
| 11 | 9 | 5 | 55,6 | - | 100 | 66,7/6 | |
| итого | 127 | 64 | 50,4 | | 100 | 126/66/52,4 | |

Показатель качества знаний по обществознанию в целом по школе незначительно стал ниже, по причине выбытия учащихся за летний период успевающих на «4» и «5».

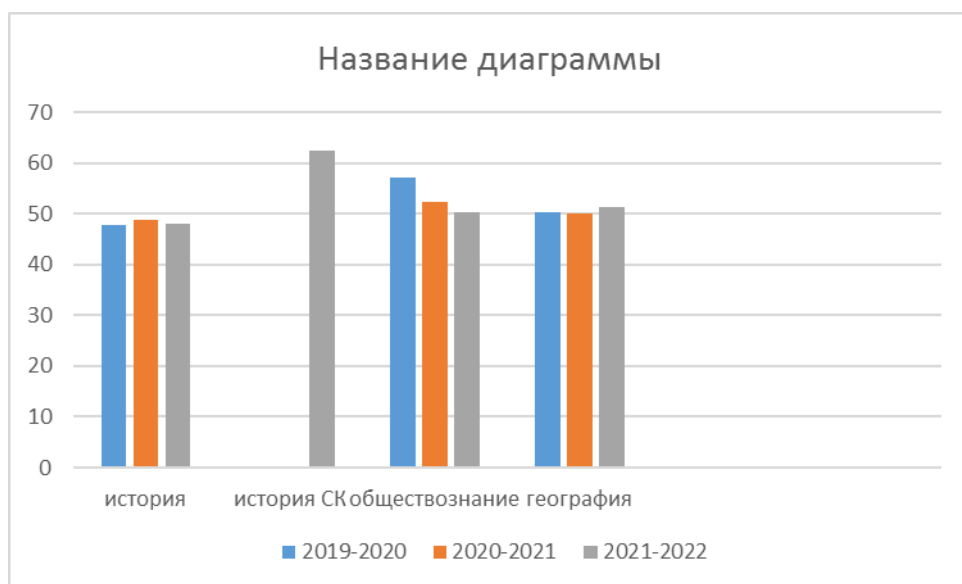
Очень заметно снижение качества знания в процентном соотношении, когда после 7-го класса меняется учитель.

Учащиеся привыкают к требованиям нового преподавателя, соответственно процент качества знаний незначительно ниже, что показывает общее снижение качества знаний по предмету.

Анализ государственной итоговой аттестации показал, что обществознание на протяжении ряда лет является самым популярным предметом по выбору у учащихся. В 2021-2022 учебном году из 33 учащихся 9-х классов 30 выбрали обществознание как предмет по выбору. 80% учащихся подтвердили свои результаты.

Предметный показатель обученности и успешности обучения в 5-11 классах по предметам обществоведческого цикла за 2019-2022 учебные годы

| Предметы | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|--------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | ОРО | Кач. | ОРО | Кач. | ОРО | Кач. |
| История | 100 | 47,8 | 100 | 48,7 | 100 | 48,1 |
| История Ставрополя | - | - | - | - | 100 | 62,6 |
| Обществознание | 100 | 57,2 | 100 | 52,4 | 100 | 50,4 |
| География | 99,4 | 50,3 | 100 | 50 | 100 | 51,3 |



Как видно из диаграмм уровень качества знаний незначительно ниже по сравнению с прошлым годом по истории и обществознанию. Незначительно выше процент качества знаний по географии.

Предмет технология

В 2021-2022 учебном году преподавание уроков технологии проходили в смешанных классах.

| Класс | По списку уч-ся | Кол-во уч-ся, окончивших уч.г. на 4 и 5 | % качества знаний | % обученности | В сравнении с 2020-2021уч.годом | Ф.И.О. учителя |
|--------------|-----------------|---|-------------------|---------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 5-а | 15 | 12 | 80 | 100 | | Лубенцов Виталий Валерьевич |
| 5-б | 16 | 13 | 81,3 | 100 | | |
| 6-а | 13 | 9 | 69,2 | 100 | 84,6/11 | |
| 6-б | 12 | 10 | 83,3 | 100 | 90,9/10 | |
| 7-а | 17 | 12 | 70,6 | 100 | 79/15 | |
| 7-б | 15 | 11 | 73,3 | 100 | 88/14 | |
| 8 | 20 | 11 | 55 | 100 | 78,3/18 | |
| 9-а | 15 | 12 | 80 | 100 | 60/9 | |
| 9-б | 18 | 11 | 61,1 | 100 | 58,8/10 | |
| Итого | 141 | 101 | 71,6 | 100 | 141/113/80,1 | |

Анализ выявил, что по итогам года процент качества знаний как и в прошлом году стал ниже в 6-8 классах. Значительно стал ниже (на 23,3%) процент качества знаний в 8 классе. Причиной резкого снижения качества может быть то, что в 2021-2022 году при комплектовании сети классов два седьмых класса были объединены в один. В 9-х классах процент качества знаний незначительно стал выше.

Процент обученности во всех классах на протяжении ряда лет остается достаточно высоким, в 2021-2022 учебном году составил 100% во всех классах.

Проектная деятельность осуществляется учащимися практически на сегодняшний день по всем предметам, соответственно составление и защита проекта по технологии не вызывает особого затруднения у учащихся.

Проблемой для преподавания технологии остается отсутствие соответствующей материальной базы, учащиеся работают на старом оборудовании.

Да, и тот факт, что уроки велись в смешанных группах вызывали затруднения при проведении занятий.

Затруднение в 2021-2022 году вызвала так же кабинетная система проведения занятий(в первом полугодии). Учащиеся получали только практические знания не имея возможности работать на оборудовании.

Но, несмотря на это процент успешности обучения в технологии в 2021 -2022 учебном году остается высоким.

Специфика работы в 9- ом классе заключается в том, что учащиеся получают информацию по предпрофильной подготовке, знакомятся с миром профессий, учатся планировать свое будущее, оценивают свои возможности. Анализируя успешность данных курсов(2 часа в неделю) можно сделать вывод о низкой заинтересованности учащихся к стоящим проблемам в этом направлении.

Следовательно, учителю – предметнику, планируя свою работу на 2022-2023 учебный год следует продумать тематику и формы проведения занятий, которые бы вызывали интерес учащихся. Данная проблема прослеживается на протяжении ряда лет.

**Показатель обученности и качества знаний учителей технологии
в 2020-2022 учебных годах**

| | 2019-2020 | | 202-2021 | | 2021-2022 | |
|-----------------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
| Ф.И.О. учителя | ОРО | КАЧ | ОРО | КАЧ | ОРО | КАЧ |
| Лубенцов В.В. | 100 | 72,9 | 100 | 80,1 | 100 | 71,6 |

Предмет ОБЖ

| Класс | По списку уч-ся | Кол-во уч-ся, на 4 и 5 | % качества знаний | % обученности | В сравнении с 2020-2021уч.годом | Ф.И.О. учителя |
|--------------|-----------------|------------------------|-------------------|---------------|---------------------------------|------------------------------|
| 5-а | 14 | 6 | 42,9 | 100 | | Петриченко Сергей Викторович |
| 5-б | 15 | 8 | 53,3 | 100 | | |
| 6-а | 13 | 5 | 38,5 | 100 | 30,7/4 | |
| 6-б | 10 | 8 | 80 | 100 | 63,6/7 | |
| 7-а | 17 | 12 | 70,6 | 100 | 57,8/11 | |
| 7-б | 15 | 9 | 60 | 100 | 56,3/9 | |
| 8 | 20 | 16 | 80 | 100 | 60,9/14 | |
| 9-а | 15 | 8 | 53,3 | 100 | 46,7/7 | |
| 9-б | 18 | 9 | 50 | 100 | 47,1/8 | |
| 10 | 8 | 6 | 75 | 100 | 75/6 | |
| 11 | 9 | 9 | 100 | 100 | 9/100 | |
| итого | 154 | 95 | 61,7 | 100 | 150/84/56 | |

Сравнительный анализ результатов 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов указывает на стабильный процент по предмету по всем классам.

Следует отметить, что процент по отдельным классам остается достаточно высоким по сравнению с другими предметами.

Учащиеся подтверждают свои знания по ОБЖ во время участия в предметных олимпиадах. В 2021-2022 учебном году ученик 11 класса Овсянников Никита стал победителем муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и принял участия в региональном этапе.

Предметом непосредственно связанным по своему назначению с ОБЖ (сохранение жизни учащихся, воспитание здорового поколения, пропаганда здорового образа жизни) является физическая культура.

Уроки физической культуры в 2021-2022 учебном году преподавали Петриченко Сергей Викторович и Гасанов Малла Асадуллаевич

Физическая культура 1 по 4 классы

| класс | Уч-ся по списку | Кол- во уч-ся окончивших на «4» и «5» | % качества | % обученности | В сравнении с 2020-2021 | Ф.И.О. учителя |
|--------------|-----------------|---------------------------------------|-------------|---------------|-------------------------|------------------------------|
| 2-а | 15 | 14 | 93,3 | | | Гасанов Малла Асадуллаевич |
| 2-б | 18 | 14 | 77,7 | | | |
| 3-а | 22 | 22 | 100 | 100 | 90,9/20 | Петриченко Сергей Викторович |
| 3-а | 21 | 20 | 95,2 | 100 | 95,4/21 | |
| 4-а | 17 | 17 | 100 | 100 | 100/16 | Гасанов Малла Асадуллаевич |
| 4-б | 13 | 11 | 84,6 | 100 | 92,8/13 | |
| итого | 106 | 98 | 92,5 | 100 | 104/99/95,2 | |

Высокий процент качества знаний в начальной школе по физической культуре более 90% прослеживается на протяжении нескольких лет. Учащиеся 3- а класса, 4-а класса показали 100% качество знаний.

Учителя физической культуры проводят мониторинг физических показателей учащихся и в соответствии с ростом данных показателей оценивают учащихся.

Данная методика оценивания физического уровня учащихся способствует мотивации учащихся для занятий физической культурой.

Физическая культура с 5 по 10 классы

| класс | Уч-ся по списку | Кол- во уч-ся окончивших на «4» и «5» | % качества | % обученности | В сравнении с 2020-2021 | Ф.И.О. учителя |
|--------------|-----------------|---------------------------------------|-------------|---------------|-------------------------|------------------------------|
| 5-а | 15 | 15 | 100 | 100 | 92,8/13 | Петриченко С.В |
| 5-б | 16 | 13 | 81,2 | 100 | 100/16 | Гасанов М.А. |
| 6-а | 13 | 12 | 92,3 | 100 | 100/13 | Петриченко Сергей Викторович |
| 6-б | 12 | 10 | 83,3 | 100 | 90,9/10 | |
| 7-а | 17 | 15 | 88,2 | 100 | 84,2/16 | |
| 7-б | 15 | 12 | 80 | 100 | 75/12 | |
| 8 | 20 | 20 | 100 | 100 | 100/23 | |
| 9-а | 15 | 14 | 93,3 | 100 | 93,3/14 | |
| 9-б | 18 | 18 | 100 | 100 | 100/17 | |
| 10 | 8 | 8 | 100 | 100 | 100/8 | |
| 11 | 9 | 9 | 100 | 100 | 100/8 | |
| итого | 158 | 146 | 92,4 | 100 | 150/138/92 | |

Анализ качества знаний по физической культуре за последние два года указывает на стабильные показатели учащихся.

Процент качества знаний остался на прежнем уровне.

По итогам 2021-2022 учебного года прямо пропорционально выросло количество учащихся и процент качества знаний по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом.

Следует отметить, что за 2021-2022 учебный год участие учащихся в районных соревнованиях по физической культуре отмечены призовыми местами.

Низкими остаются результаты по легкой атлетике, по игровым видам спорта: баскетбол, волейбол.

Показатель обученности и качества знаний учителей физической культуры, ОБЖ и технологии

в 2020-2022 учебном году

| Ф.И.О. учителя | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|---------------------|-----------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| | ОРО | КАЧ | ОРО | КАЧ | ОРО | КАЧ |
| Гасанов М.А. | 100 | 80 | 100 | 94,5/84,7 | 100 | 88,9 (2-4) 85,4(5-9) |
| Петриченко С.В. | 100(2-4) 100 | 94,8 83,3 | 100 | 97/97 | 100 | 97,6(2-4) 94,9(5-11) |
| Лубенцов В.В. | 100 | 72,9 | 100 | 80,1 | 100 | 71,6 |
| Петриченко С.В. ОБЖ | 100 | 54,7 | 100 | 56 | 100 | 61,7 |

Показатели по физической культуре на протяжении ряда лет остаются достаточно высокими.

Незначительно ниже процент качества знаний по физической культуре в начальной школе по причине изменения количественного состава учащихся, качественный состав остался на прежнем уровне.

Учителям – предметникам следует детально и объективно подходить к выставлению отметок по предмету, учитывая реальный рост показателей каждого ученика по предмету.

Выше, по сравнению с прошлым годом процент качества знаний показали учащиеся и по предмету ОБЖ (Петриченко С.В.)

Показатель обученности и качества знаний по разделу «Искусство».

В данный раздел в 2021-2022 году входило два предмета: изобразительное искусство, музыка.

Изобразительное искусство преподавал по совместительству учитель русского языка и литературы Ковалева Людмила Александровна

Учителем была составлена рабочая программа, которая предусматривала обучение ИЗО учащихся с 5 по 8 класс

| класс | Уч-ся по списку | Кол- во уч-ся окончивших на «4» и «5» | % качества | % обученности | В сравнении с 2020-2021 | Ф.И.О. учителя |
|--------------|-----------------|---------------------------------------|-------------|---------------|-------------------------|--|
| 5-а | 15 | 15 | 100 | 100 | | Ковалева Людмила Александровна(по внутреннему совместительству) |
| 5-б | 16 | 16 | 100 | 100 | | |
| 6-а | 13 | 12 | 92,3 | 100 | 92,3/12 | |
| 6-б | 12 | 11 | 91,6 | 100 | 100/11 | |
| 7-а | 17 | 14 | 82,3 | 100 | 100/19 | |
| 7-б | 15 | 15 | 100 | 100 | 88,9/16 | |
| 8 | 20 | 20 | 100 | 100 | 100/23 | |
| Итого | 108 | 103 | 95,4 | 100 | 114/112/98,2 | |

По итогам 2021-2022 учебного года процент качества знаний по ИЗО остался практически неизменным. Стало меньше количество учащихся в 5-8 классах. Качественный состав остался прежним.

В 5-х классах, 7-б, 8 классах, 8-а классе процент качества 100% .

Процент качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года составил 95,4%, обученность -100%.

Средний показатель качества за год остается достаточно высоким. Проблемой для преподавание ИЗО остается отсутствие специализированного помещения.

В течение года учителем совместно с учащимися организовывались и оформлялись тематические выставки рисунков.

Учащиеся принимали участие в муниципальных, региональных конкурсах занимали призовые места, были отмечены благодарственными письмами.

Предмет музыка

| Класс | По списку уч-ся | Кол-во уч-ся, окончивших уч.г. на 4 и 5 | % качества знаний | % обученности | В сравнении с 2020-2021 | Ф.И.О. учителя |
|-------|-----------------|---|-------------------|---------------|-------------------------|--------------------------|
| 5-а | 15 | 15 | 100 | 100 | | Зленко Екатерина Юрьевна |
| 5-б | 16 | 16 | 100 | 100 | | |
| 6-а | 13 | 11 | 84,6 | 100 | 92,3/12 | |
| 6-б | 12 | 10 | 83,3 | 100 | 100/11 | |

| | | | | | |
|-------|------------|------------|-------------|-----|---------------------|
| 7-а | 17 | 17 | 100 | 100 | 100/19 |
| 7-б | 15 | 13 | 86,6 | 100 | 87,5/14 |
| 8 | 20 | 20 | 100 | 100 | 100/23 |
| итого | 108 | 102 | 94,4 | 100 | 114/111/97,4 |

Уроки музыки в 5-8 классах в 2021-2022 учебном году по внутреннему совместительству преподавала Зленко Екатерина Юрьевна

Осуществляя индивидуальный подход к способностям каждого ученика, подбирая индивидуальные творческие задания, учащиеся показали 94,4% результат по музыке.

Анализируя качество преподаваемых предметов по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что проблемы выявленные в ходе анализа сохраняются на протяжении ряда лет. С целью устранения проблем, выявленных в ходе анализа работы учителей - предметников необходимо в 2022-2023 учебном году запланировать и провести следующую работу:

- На заседаниях школьных предметных МО объективно проанализировать деятельность каждого педагога;
- Учителям - предметникам объективно выставлять итоговые отметки, с учетом письменных контрольных работ.
- Каждому учителю вести мониторинг по классам, в которых он работает с целью своевременного выявления снижения уровня успеваемости учащихся.
- Руководителям предметных МО оказывать методическую помощь своим коллегам, продолжить практику взаимопосещения уроков, проведения предметных и методических недель, при составлении плана работы МО запланировать темы заседаний МО с учетом решения выявленных проблем.
- Администрации школы оказывать методическую помощь учителям в случае запросов и потребностей.
- Администрации школы своевременно выявлять не соответствия в объективности выставления отметок и осуществлять надлежащий контроль

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСЕОБУЧА

Организация всеобуча в 2021-2022 учебном году была организована силами заместителя директора по УВР Кирий Л.В., заместителя директора по воспитательной работе Архипцевой Ю.М и классных руководителей.

В целях охвата всех учащихся учебным процессом два раза в год проводится подворовый обход с целью выявления учащихся школьного возраста.

В школе ведется мониторинг по всеобучу всех детей школьного возраста проживающих на территории ст. Старопавловской и х. Крупско- Ульяновского.

Деятельность МБОУ «СОШ № 9» ст-цы Старопавловской по организации проводится по плану, составленному на учебный год. Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Цели и задачи: способствовать снижению количества детей, определённых в «группу риска», находящихся на учете в КДН, ОДН, на внутришкольном контроле, способствовать снижению количества детей, употребляющих ПАВ, пропускающих занятия без уважительной причины.

Для достижения положительных результатов руководствуюсь следующими документами:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
 - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
 - Гражданским кодексом РФ
 - Семейным кодексом РФ
 - Уставом МБОУ «СОШ № 9» ст-цы Старопавловской
- Поддерживалась тесная связь с родителями, изучаются социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении и детьми «группы риска» и их семьями. Проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей, консультации для классных руководителей, выступления на родительских собраниях, педагогических советах и совещаниях при директоре. Контингент обучающихся МБОУ «СОШ № 9» ст-цы Старопавловской: на начало года - 306 учащихся на конец года составил 314 человек.

С целью выявления семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, составлен социальный паспорт школы, банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, и опекаемых семей.

С данными категориями семей проводится профилактическая работа. Эти семьи регулярно посещаются классными руководителями, социальным педагогом, инспектором ОДН.

В течение года осуществляется патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составляются акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи. Нарушений прав опекаемых детей не выявлено.

В школе ведется журнал: учет пропущенных уроков, опозданий (в случае длительного отсутствия ученика, зам. директора по ВР, социальный педагог и классный руководитель посещают семьи по месту проживания ребёнка), ведется журнал учета посещаемости (это дало свои результаты пропуски без уважительной причины на протяжении двух лет в школе отсутствуют).

В течение года проводились разъяснительные беседы с родителями данных учащихся, неоднократно писались официальные обращения в ОДН по оказанию помощи по возвращению детей за парту.

В школе проводится профилактическая работа с родителями: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля над времяпрепровождением несовершеннолетних, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних, родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения. Тематика собраний разнообразна: «Ответственность родителей за своих детей во внеурочное время. Нарушение закона № 52 – КЗ и его последствия», «Суицид можно предотвратить», «Особенности суицидального поведения», «Опасность интернета», «Вред спайса! Курительная смесь или наркотик?» и др. Ежемесячно проводился совет по профилактике правонарушений. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Необходимо в план следующего года внести родительские собрания на темы законной ответственности родителей за воспитание своих детей.

Целенаправленно ведется работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В их числе были и ребята «группы риска».

В работе с подростками проводятся индивидуальные беседы, консультации, посещение уроков. Работа с учащимися заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное - работать на профилактику правонарушений. С этой целью в этом учебном году была проведена немаловажная работа:

1. Проводились классные часы, основанные на личностном развитии школьников, с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств.
2. Работа по антитабачной пропаганде. Показ видеофильмов «Нет дыма без огня».
3. Занятия по воспитанию духовного, нравственного, физического здоровья учащихся.
4. Беседы по профилактике наркомании.
5. Акция «Сообщите где торгуют смертью».
6. Занятие с элементами тренинга: «Мир глазами агрессивного человека», Мои права и права других людей, «Подросток и конфликты».
7. Анкетирование, тестирование.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществляется совместная деятельность с инспектором ОДН. Проведены индивидуальные беседы по теме «Профилактика правонарушений», «О правах и обязанностях», посещены семьи учащихся «группы риска» и семьи находящиеся в социально опасном положении.

На каждого несовершеннолетнего составлена индивидуальная карта, характеристика, социальный паспорт семьи, наблюдательная карта, индивидуальный план работы с ребенком. Совместно с классными руководителями проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка. Проведена разъяснительная беседа «Права ребенка», анкетирование внутрисемейного климата, конкурс плакатов «Скажи наркотикам НЕТ!», Индивидуальные беседы с родителями «Трудный подросток. Что же делать родителям». На конец года состав учащихся, состоящих на профилактическом учете, уменьшился. Тесное взаимодействие с семьей, учителями-предметниками, классными руководителями дали положительный результат. В течение года дети из данной группы посещали спортивные секции и кружки

Некоторые запланированные мероприятия из-за большой занятости подростков, из-за подготовки учащихся к ОГЭ не проведены. Эти мероприятия включены в план по профилактике на следующий учебный год.

2.3. Работа со способными(одаренными) детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

На 2021-2022 учебный год ставились следующие задачи:

- 1.Повысить уровень участия в конкурсах исследователей.
- 2.Обновление банка данных «Одаренные дети»
- 3.Увеличить число учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

Работа со способными и одаренными детьми в школе находит свое отражение в участии учащихся в ежегодной Всероссийской предметной олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, которые с каждым годом привлекают все больше участников среди школьников. Участие выпускников в тематических вечерах, предметных неделях, районных и краевых конкурсах.

Ежегодно в сентябре месяце проходит школьный этап всероссийской олимпиады школьников, в которой могут принимать участие учащиеся, начиная с 5 класса.

По результатам школьной олимпиады, победители направляются на районный этап олимпиады школьников.

Возможность участвовать одному и тому же школьнику в нескольких олимпиадах позволяет решить для нашей школы ряд проблем.

Это очень удобно для таких малочисленных сельских школ как наша, т.к. способных детей от общего количества учащихся не так уж и много, а количество предлагаемых предметов для участия достаточно многообразно.

В сентябре- октябре 2021 года проведён школьный тур предметных олимпиад, в котором приняли участие 94 ученика из 4-11 классов

Следующим этапом были муниципальные предметные олимпиады, в которых принимали участие 25 учащихся, некоторые из них принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам.

Призеры и победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

| Предмет | ФИО призера | ФИО учителя - предметника |
|-------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Призер, технология | Хорунженко Данил, 8 класс | Лубенцов В.В. |
| Призер, обществознание | Ярошевский Кирилл, 11 класс | Кирий Л.В. |
| Призер, ОБЖ | Селезнева Екатерина, 10 класс | Петриченко С.В. |
| Призер, ОБЖ | Селезнев Кирилл, 9-а класс | Петриченко С.В. |
| Призер, ОБЖ | Ярошевский Кирилл, 11 класс | Петриченко С.В. |
| Победитель, ОБЖ | Овсянников Никита, 11 класс | Петриченко С.В. |
| Призер, география | Овсянников Никита, 11 класс | Филоненко М.В. |
| Призер, география | Архипцева Анастасия, 11 класс | Филоненко М.В. |
| Призер, русский язык | Коновалова Анастасия, 9-а класс | Бутенко Г.Н. |
| Призер, английский язык | Ярошевский Кирилл, 11 класс | Сорокина В.Г. |

Учащиеся школы в течение года принимали активное участие в конкурсах различных уровней

| Название конкурсы | Результат | Ф.И. участника в конкурсе | Куратор /учитель |
|--------------------------------|-----------------------|--|--------------------------------|
| Всероссийский этап | | | |
| Большая перемена | Победители полуфинала | Архипцева Анастасия (11 класс) Абдусаламова Галимат (9 класс) | Архипцева Ю.М. |
| «На защите мира» | участники | Алексеев Егор (5 б) Магомедова Индира (3 б) Куликов Рома (3 б) Руденко Анастасия (3 б) Ковязина Анастасия (3 б) Алексеев Георгий (7 б) Тютюнник Светлана (7 а) | Архипцева Ю.М. Цылюрик Н.А. |
| Региональный этап | | | |
| Краевой форум Достижение -2021 | участник | Абдусаламова Галимат (9 класс) | Архипцева Ю.М. |
| Отечество | | Селезнев К (9 а) | Архипцева Ю.М. |

| | | | |
|---|------------|---|-----------------|
| Семейная история «Рецепт памяти» | участники | Долгополова М (9 а) Хаулин К (10) Архипцева А (11) | Архипцева Ю.М. |
| Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт –альтернатива пагубным привычкам» | призер | Сергеева Анастасия Сергеевна | Архипцева Ю.М. |
| ПионерияZ | участники | Алексеев Георгий (7 б) Тютюнник Светлана (7 а) | Архипцева Ю.М. |
| Всероссийский конкурс сочинений 2021 г | победитель | Магомедов Арслан (5 б класс) | Ковалева Л.А. |
| «Лучший урок письма-2022 | призер | Куртова Ксения | Бутенко Г.Н. |
| «Большие вызовы» | победитель | Коновалова Настя | Бутенко Г.Н. |
| Муниципальный этап | | | |
| Всероссийский конкурс сочинений 2021 г | победитель | Магомедов Арслан (5 б класс) | Ковалева Л.А. |
| Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучше описание русской культуры на родном языке | победитель | Лубенцова Полина (8 класс) | Бутенко Г.Н. |
| «Молодежь против коррупции» | 1 место | Архипцева Анастасия (11 класс) | Архипцева Ю.М. |
| | 1 место | Тютюнник Светлана (7 класс) | |
| «Созвездие» | 1 место | Лозовая Луиза | Колкова А.Н. |
| «Лидер» | 2 место | Абдусаламова Галимат (9 класс) | Архипцева Ю.М. |
| Спартакиада по общефизической подготовке | 2 место | Команда школы | Петриченко С.В. |
| «Живая классика» | участник | Алексеева Полина (7 а) | Карнач Л.Н. |
| «Зарница -2022» | 1 место | Команда школы | Петриченко С.В. |
| «Белые журавли» | призер | Васильева Дарья, 5-б | Карнач Л.Н. |
| «Лучший урок письма-2022 | победитель | Куртова Ксения -7-а | Бутенко Г.Н. |
| «Лучший урок письма-2022 | победитель | Лепёхина Эвелина-7-а | Бутенко Г.Н. |

Результаты участия в олимпиадах за три года.

| | |
|-----------|--------------------------|
| год | Количество призовых мест |
| 2019-2020 | 3 человека |
| 2020-2021 | 7 мест(6 человек) |
| 2021-2022 | 10 мест(7человек) |

Результативность по предметам

| Предмет | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | Ф.И.О.учителя |
|------------------------|---|--|--|--------------------------------|
| Участников всего | 39 | 15 | | |
| Русский язык | | Абдусаламова Галимат (8) | Коновалова Анастасия (9) | Ковалева Л.А. Бутенко Г.Н. |
| Литература | | Багриновский Никита (8) | | Бутенко Г.Н. |
| ОБЖ | Ярошевский Кирилл Сергеевич (9) (победитель) | | Селезнева Екатерина (10) Селезнев Кирилл(9) Ярошевский Кирилл(11) Овсянников Никита(11) | Петриченко С.В. |
| Физическая культура | | Селезнев Максим (8) | | Петриченко С.В. |
| Обществознание | | Ярошевский Кирилл (10) | Ярошевский Кирилл(11) | Кирий Л.В. |
| История | Колкова Тамара Алексеевна(8) | Колкова Тамара(9) Ярошевский Кирилл(10) | | Кирий Л.В. |
| Право | | Овсянников Никита(10) | | Кирий Л.В. |
| География | | | Овсянников Никита(11) Архипцева Анастасия(11) | Филоненко М.В. |
| Английский язык | | | Ярошевский Кирилл(11) | Сорокина В.Г. |
| Технология | | | Хорунженко Данил | Лубенцов В.В. |
| Начальная школа | Глазкова Арина (русский язык) | | | Колкова А.Н. Селезнева О.А. |
| итого | Победитель -1 Призеры-2 | Призеры-7 | Победители-1 Призеры-9 | |

Призовых результатов по итогам регионального тура, к сожалению в школе много лет нет. Количество учащихся, занимающие призовые места по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние два года увеличилось. Много лет подряд ученики нашей школы не принимали участие в олимпиаде по экологии. В 2021-2022 учебном году не было участников олимпиады по следующим предметам: астрономии, технологии, МХК, литературе, экономике, информатике, биологии, химии.

Для участия в олимпиаде в 2021-2022 учебном году было заявлено 25 учащихся, которые по итогам школьного этапа набрали немного больше, чем 50 баллов.

Несколько учащихся принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам.

Низкие показали подготовки учащихся к олимпиаде результат отсутствия опыта работы в этом направлении у учителей – предметников.

Свои способности учащиеся нашей школы демонстрирую не только в конкурсах, которые связаны с интеллектуальной деятельностью, так же ребята участвуют в творческих и спортивных конкурсах, по итогам которых добиваются высоких результатов.

Проблемой работы со способными детьми остается то, что в основном выявление таких учащихся сводится только к учебной деятельности. Необходимо планировать работу так, чтобы выявлять детей способных и талантливых во всех областях школьной жизни.

Выводы:

- в школе проводится работа с одаренными детьми;
- расширяется круг дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие учащиеся школы;
- недостаточный качественный уровень участия школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- отмечается снижение уровня участия детей во всероссийских и муниципальных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах в старшем и среднем звене.

Предложения:

- обеспечить системную работу с одаренными детьми в школьных МО, классах, отдельным учителям;
- повысить качественный уровень участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и форм проведения;

2.4. Анализ состояния здоровья учащихся 2021-2022 учебный год.

Работа по здоровью и сохранению школьников в школе строилась исходя из следующей работы:

- 1.Диагностическая деятельность.
- 2.Психолого- оздоровительная работа.
- 3.Система деятельности классных руководителей по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- 4.Физическое воспитание.
- 5.Общешкольные дела.
- 6.Деятельность медсестры по улучшению самочувствия и сохранению здоровья школьников.
7. Семейные аспекты деятельности, направленной на укрепление здоровья школьников.

В каждом разделе задачи решались последовательно, каждая строилась на предыдущей.

Дети –инвалиды:

| | Кол-во детей инвалидов | класс | Ф.И.О. |
|-----------|------------------------|-------|---------------------|
| 2019-2020 | | 2 | Исаева Зарина |
| | | 4 | Магомедов Султан |
| | | 4 | Ниматуллаева Оксана |
| | | 5 | Шахбанова Патимат |
| | | 8 | Пчелкина Дарья |
| | | 9 | Даудгаджиев Магомед |
| 2020-2021 | | 3 | Исаева Зарина |
| | | 5 | Магомедов Султан |
| | | 5 | Ниматуллаева Оксана |
| | | 6 | Шахбанова Патимат |
| | | 9 | Пчелкина Дарья |
| | | 10 | Даудгаджиев Магомед |
| 2021-2022 | | 1 | Пелихова Виолетта |
| | | 4 | Исаева Зарина |

| | | | |
|--|--|----|---------------------|
| | | 6 | Магомедов Султан |
| | | 6 | Ниматуллаева Оксана |
| | | 7 | Шахбанова Патимат |
| | | 11 | Даудгаджиев Магомед |

Дети с ОВЗ в 2020-2022 учебном году.

| год | Количество учащихся, обучающихся по адаптированным программам | Ф.И.О. учащихся |
|-----------|---|---|
| 2019-2020 | 9 | Пчелкина Дарья Иванов Руслан Ниматуллаева Анастасия Рымарев Максим Лисовский Анатолий Пархоменко Руслан Дохов Айдамир Мартыненко Егор Ниматуллаева Оксана |
| 2020-2021 | 10 | Пчелкина Дарья Иванов Руслан Ниматуллаева Анастасия Рымарев Максим Лисовский Анатолий Пархоменко Руслан Дохов Айдамир Мартыненко Егор Ниматуллаева Оксана |
| 2021-2022 | 10 | Иванов Сергей Иванов Руслан Симачев Алексей Симачев Иван Бурлуцкая Татьяна Бурлуцкий Петр Мартыненко Егор Ниматуллаева Анастасия Рымарев Максим Лисовский Анатолий |

Мониторинг состояния здоровья школьников в сравнении за три года.

| параметры | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------|------|------|------|
| Всего учащихся | 311 | 302 | 306 |
| 1 группа | 60 | 126 | 150 |
| 2 группа | 220 | 136 | 124 |
| 3 группа | 28 | 34 | 27 |
| 4 группа | 2 | 5 | 0 |
| 5 группа | 1 | 1 | 5 |

Как видно из таблицы количество учащихся, относящихся 1 группе стало больше по сравнению с прошлым годом. Данные цифры указывают на то, что в школу были зачислены учащиеся 1 класса с хорошими показателями здоровья. С 2021 года самой многочисленной группой здоровья в школе становится первая.

С каждым годом появляется все больше учащихся, которым по медицинским показаниям рекомендованы особые нагрузки при занятиях на уроках физической культуры.

С целью сохранения здоровья учащихся в школе в течение года проводились следующие мероприятия:

- Осуществлялся регулярный контроль за соблюдением режима дня школьников, контроль педагогического коллектива в данном направлении;
- Велась работа по улучшению качества питания и увеличением количества учащихся охваченным горячим питанием;
- Обеспечение работы спортзала во внеурочное время, на каникулах;
- Рассматривался вопрос, связанный с установлением лимита времени на выполнение домашнего задания, дозировки задаваемого материала на дом, корректировки учебных программ;
- Оснащение медицинского кабинета;
- Организация социальной службы в школе;
- Организация родительских лекториев;
- Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий;
- Организация летнего оздоровительного отдыха- дистанционно.

Анализ болезненности за 2019-2020 учебный год

| Класс | Кол-во классов | Кол-во уч-ся | Кол-во детей, не пропустивших ни одного дня по болезни/% | Кол-во детей, пропустивших по болезни 1-2 раза/% | Кол-во детей, пропустивших по болезни 3 и более раза/% |
|--------------|----------------|--------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 44 | 6 | 18 | 20 |
| 2 | 2 | 44 | 9 | 19 | 16 |
| 3 | 2 | 30 | 7 | 9 | 14 |
| 4 | 2 | 33 | 3 | 21 | 9 |
| 5 | 2 | 24 | 5 | 15 | 4 |
| 6 | 2 | 35 | 9 | 8 | 18 |
| 7 | 2 | 23 | 5 | 7 | 11 |
| 8 | 1 | 32 | 2 | 12 | 18 |
| 9 | 1 | 27 | 1 | 11 | 15 |
| 10 | 1 | 9 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | 18 | 301 | 50 | 123 | 128 |

Анализ болезненности за 2021-2022 учебный год

| Класс | Кол-во классов | Кол-во уч-ся | Кол-во детей, не пропустивших ни одного дня по болезни/% | Кол-во детей, пропустивших по болезни 1-2 раза/% | Кол-во детей, пропустивших по болезни 3 и более раза/% |
|-------|----------------|--------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 50 | 9 | 36 | 5 |
| 2 | 2 | 33 | 4 | 15 | 14 |
| 3 | 2 | 43 | 12 | 19 | 12 |
| 4 | 2 | 30 | 2 | 18 | 10 |
| 5 | 2 | 31 | 4 | 10 | 17 |
| 6 | 2 | 25 | 4 | 14 | 7 |
| 7 | 2 | 32 | 6 | 18 | 8 |
| 8 | 1 | 20 | 4 | 7 | 9 |
| 9 | 2 | 33 | 5 | 13 | 15 |
| 10 | 1 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 11 | 1 | 9 | 1 | 8 | 0 |

| | | | | | |
|--------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|
| Итого | 19 | 314 | 53 | 160 | 101 |
|--------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|

Анализ болезненности по итогам 2020-2021 учебного года не проводился, по причине того, что всю четвертую четверть учащиеся занимались дистанционно.

Анализ болезненности за два года показал положительную динамику здоровья учащихся, по всей школе стало больше количество учащихся, не пропустивших занятия по причине болезни ни разу и стало меньше количество учащихся пропустившие занятия по причине болезни 3 и более раза.

Положительная динамика снижения количества пропусков уроков три и более раза наблюдается в 5,6,7,11 классах. Одна треть класса не пропустили по болезни ни разу выявлена во 3 классах.

Большое количество пропусков по болезни по причине заболевания 3 и более раза выявлено в 5-х, 9-х, 10 классах.

Классным руководителям необходимо уделять больше внимания профилактики здоровья учащихся.

Классным руководителям при сдаче отчетов завучу школы подтверждать отсутствие ребенка на занятиях соответствующими медицинскими документами.

Проблем связанных с сохранением здоровья учащихся в школе по-прежнему, остается достаточно:

-Это и сохранение теплового режима, есть кабинеты, в которых температура в холодный день может быть ниже нормы, это же касается и спортивного зала.

-Это и увеличения количества детей охваченных горячим питанием;

-Соблюдение режимных моментов школьной жизни.

-Дозировка домашнего задания.

-Своевременная профилактическая работа;

-Работа классных руководителей с учащимися и их родителями по формированию у них режимных моментов;

-Малоподвижный образ жизни учащихся, которые предпочитают играть на свежем воздухе проведением времени за компьютером.

-Работа соц.педагога, классных руководителей по профилактике и раннего выявления у учащихся тяги к вредным привычкам.

2.5.Результативность образовательного уровня выпускников 9 класса

| 9 класс | | | |
|----------------|-------------|---------------|-----------------------|
| Учебный год | Всего уч-ся | % обученности | Окончили на «4» и «5» |
| 2019-2020 | 31 | 100% | 6/19,4 |
| 2020-2021 | 27 | 100% | 6/22,2 |
| 2021-2022 | 33 | 100% | 9/27,3 |

АНАЛИЗ
государственной итоговой аттестации учащихся,
освоивших программу основного общего образования 2022

К государственной итоговой аттестации, освоивших программы основного общего образования по итогам 2021-2022 учебного года было допущено 33 ученика.

По итогам государственной итоговой аттестации 2022 (Далее –ГИА)года все 33 выпускник получил аттестат об основном общем образовании

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 189/1513 с целью допуска к ГИА учащиеся 9-х классов 09 февраля 2022 года участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку. Все 33 выпускника получили «зачет» и были допущены к сдаче ГИА в основные сроки 2022 года.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам.
В ОГЭ по математике и русскому языку приняли участие 33 ученика. Двое учащихся : Рымарев Максим Александрович, Лисовский Анатолий Сергеевич сдавали экзамен по математике и русскому языку в форме ГВЭ (имеются рекомендации ПМПК, учащиеся имеют статус дети ОВЗ).

Экзамен по математике.

Все 33 ученика успешно сдали экзамен по математике.

Средний балл по математике составил - 3,4 балла

Анализируя и сравнивая отметки учащихся за год **по алгебре и геометрии** и итоговой аттестации результаты следующие:

| | | | | |
|------------|-----|-------|-------|-----|
| 33 ученика | «5» | «4» | «3» | «2» |
| отметки | 1 | 12 | 20 | - |
| % | 3% | 36,4% | 60,1% | - |

| | Кол-во учащихся 33 ученика | % |
|------------------------|----------------------------|-------|
| Подтвердили результаты | 21 | 63,6% |
| Выше годовой | 7 | 21,2% |
| Ниже годовой | 5 | 15,2% |

Подтвердили годовую оценку по алгебре и геометрии большая часть класса.

Причины выполнения экзаменационной работы и получения отметки ниже чем, годовая отметка объясняется слабыми знаниями учащихся по геометрии, не знание теоретического материала или не умение применять его на практике

Анализ подготовки учащихся к ГИА в течение всего учебного года(контрольные работы, тренировочные и диагностические работы по математике) так же показал, что учащиеся ,которые выполнили экзаменационную работу на отметку ниже годовой по предмету не систематически посещали факультативные занятия, дополнительные занятия по предмету по подготовке к итоговой аттестации.

Учащиеся, которые получили по экзамену оценку выше годовой - перешагнули балловый порог на 1-2 балла, что указывает на нестабильные знания учащихся по математике. Анализ

письменных работ этих учащихся в течение года подтверждает, что по некоторым темам учащиеся получали «4».

Результаты экзамена по русскому языку

В ходе проведения экзамена участвовало 33 ученика. Все 33 выпускника преодолели минимальный порог.

Средняя отметка по пяти бальной системе по русскому языку составила в 2022 году- 3,8 баллов

Результаты следующие:

| | | | | |
|------------|-------|-------|-------|-----|
| 33 ученика | «5» | «4» | «3» | «2» |
| отметки | 6 | 16 | 11 | - |
| % | 18,2% | 48,5% | 33,3% | - |

| | Кол-во учащихся 33 ученика | % |
|------------------------|----------------------------|-------|
| Подтвердили результаты | 17 | 51,5% |
| Выше годовой | 11 | 33,3% |
| Ниже годовой | 5 | 15,2% |

Учащиеся в большей степени в ходе проведения государственной итоговой аттестации подтвердили свои годовые оценки. Т. К. за год оценка выставляется по итогам нескольких письменных работ, то и оценка за год выводится как среднее арифметическое. Экзаменационная работа представляет собой письменную работу, с которой учащиеся справились успешнее, чем выставлена оценка за год. В целом по классу оценку получили выше годовой учащиеся, получавшие за письменные работы «5», тем самым подтвердили свои знания по русскому языку.

Результаты экзамена по литературе

В ходе проведения экзамена участвовало 3 ученика. Все 3 выпускника преодолели минимальный порог.

Средняя отметка по пяти бальной системе по литературе составила в 2022 году- 3,7 баллов

Результаты следующие: подтвердили свою годовую отметку 1 ученик, двое выполнили работу на отметку ниже годовой. Экзамен по литературе предполагает написание нескольких сочинений, объемные знания по литературным произведениям. Учащиеся успешно справились с заданиями и получили по результатам ГИА «4».

Результаты экзамена по английскому языку.

Экзамен по английскому языку как предмет по выбору выбрал один выпускник. По итогам экзамена получила отметку ниже годовой, получили отметку – «3».

Результаты экзамена по информатике.

Экзамен по информатике, так же как и экзамен по английскому языку выбрал один выпускник. Ученица подтвердила свою годовую отметку получила по экзамену «4».

Результаты экзамена по истории

Экзамен по истории выбрали 4 ученика. Средний балл составил-3,6

Только один ученик подтвердил свою годовую отметку. Трое выпускников выполнили работу получив по экзамену отметку ниже годовой. Следует отметить, что двое учащихся не набрали 1-2 балла для получения «4».

При организации работы по подготовке учащихся к экзамену по истории учителю- предметнику необходимо обратить особое внимание на формирование навыков учащихся по знанию исторических дат, событий, причинно- следственных связей, связанными с этими событиями.

Результаты экзамена по обществознанию.

Предмет обществознание самый популярный предмет по выбору учащихся из 31 выпускника обществознание выбрали 30 учащихся.

Средний балл по итогам экзамена составил **3,7**

| | | | | |
|-------------|-----|-----|-----|-----|
| 30 учеников | «5» | «4» | «3» | «2» |
| отметки | 3 | 15 | 12 | - |
| % | 10% | 50% | 40% | - |

| Критерии оценивания | Кол-во учащихся (из 30 уч-ся) | % |
|------------------------|----------------------------------|-------|
| Подтвердили результаты | 24 | 80% |
| Выше годовой | 5 | 16,7% |
| Ниже годовой | 1 | 3,3 |

Большая часть учащихся подтвердили свои годовые отметки. На протяжении всего 2021-2022 учебного года с учащимися проводились дополнительные занятия по предмету.

Ниже годовой отметки по экзамену получила выпускника, не набрав 1 балла для получения «4». В течение учебного года были не стабильные знания по обществознанию

В целом большая часть выпускников (80%) подтвердили свои результаты по предмету.

Результаты экзамена по физике.

Один ученик выбрал экзамен по физике, подтвердив свою годовую отметку по предмету, получив «4» по экзамену.

Результаты экзамена биологии.

Экзамен по биологии выбрали 9 учащихся. Средний балл составил -3,9

| | | | | |
|------------|-------|-------|-------|-----|
| 9 учеников | «5» | «4» | «3» | «2» |
| отметки | 1 | 6 | 2 | - |
| % | 11,1% | 66,7% | 22,2% | - |

| Критерии оценивания | Кол-во учащихся (из 9 уч-ся) | % |
|------------------------|---------------------------------|-------|
| Подтвердили результаты | 4 | 44,4% |
| Выше годовой | 3 | 33,3% |
| Ниже годовой | 2 | 22,2% |

Учащиеся, которые выполнили экзаменационную работу и получили отметки ниже годовой по итогам года по биологии получили отметки «5». По экзамену отметку –«4».

Учителю биологии необходимо проанализировать, по какой причины учащиеся не справились с необходимым объемом заданий. При планировании работы с учащимися на следующий учебный год, при подготовке к экзаменам учесть эти недочеты.

Результаты экзамена географии.

Экзамен по географии, как экзамен по выбору выбрали 13 учащихся.

Средний балл по предмету по итогам экзамена составил **-3 балла**

| | | | | |
|-------------|-----|------|-------|-----|
| 13 учеников | «5» | «4» | «3» | «2» |
| отметки | - | 1 | 12 | - |
| % | - | 7,6% | 92,3% | - |

| | | |
|------------------------|----------------------------------|-------|
| Критерии оценивания | Кол-во учащихся (из 13 уч-ся) | % |
| Подтвердили результаты | 8 | 61,5% |
| Выше годовой | 1 | 7,7% |
| Ниже годовой | 4 | 30,8% |

Не подтвердили свои годовые учащиеся, которые по результатам экзамена не набрали 1-2 балла, чтобы получить «4».

Следует отметить, что предмет географию изначально выбрали учащиеся, которые по итогам всех четвертей получали по предмету «3».

В основной период по итогам экзамена по географии Набиев Давид получил неудовлетворительную отметку. В резервные сроки основного периода успешно пересдал экзамен и получил положительную отметку – «3».

Учащиеся в течение года готовились к сдаче ГИА, работы были составлены в форме ОГЭ, работа не вызвала затруднения у учащихся.

Учащиеся в течение года посещали дополнительные занятия по подготовке к ГИА (по учебному плану обществознание 1 час в неделю, что не достаточно для подготовки к экзамену.

Учащиеся, выбравшие предмет обществознание, как предмет по выбору подтвердили свои оценки по итогам года.

Затруднения у учащихся всегда вызывает вторая часть работы, не умение работать с текстом: аргументировать примерами предложенную информацию.

Результаты ОГЭ по предметам.

| Предмет | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество | Сред. балл | Ср. оценка |
|-----------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|
| Русский язык | 33 | 6 | 16 | 11 | - | 66,7 | 24,8 | 3,8 |
| Математика | 33 | 1 | 12 | 20 | - | 39,4 | 12,5 | 3,4 |
| Литература | 3 | - | 2 | 1 | - | 66,7 | 25 | 3,7 |
| Английский язык | 1 | - | - | 1 | - | 0 | 39 | 3 |
| Информатика | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 11 | 4 |
| История | 4 | - | 1 | 3 | - | 25 | 20 | 3,3 |
| Обществознание | 30 | 3 | 15 | 12 | - | 60 | 25,2 | 3,7 |
| Биология | 9 | 1 | 6 | 3 | - | 77,8 | 28,4 | 3,9 |
| География | 13 | - | 1 | 12 | - | 7,7 | 15,2 | 3 |
| Физика | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 30 | 4 |

Анализ отметок по предметам годовой аттестации и отметок по результатам государственной итоговой аттестации показывает то, что учащиеся 9-х классов в большей степени подтвердили свои годовые оценки по итогам ГИА.

Следует отметить, что стабильные результаты на уровне «4» учащиеся показали по следующим предметам: русский язык, литература, информатика, обществознание, география.

Низкие результаты отмечены по таким предметам как: математика, история, география.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации по всем учебным предметам были организованы факультативы во второй половине дня.

Результаты по итогам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были ожидаемы, что подтверждалось результатами репетиционных, пробных, тематических контрольных работ и срезов.

Выводы по итоговой аттестации за курс основного общего образования:

- В школе были созданы все условия для получения основного общего образования;
- Были организованы факультативы для качественной подготовки к итоговой аттестации.
- В течение всего года велась разъяснительная работа среди учащихся и их родителей(законных представителей) об особенностях организации и проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.
- Большая часть выпускников не добросовестно отнеслась к подготовке к итоговой аттестации, что и привело к полученным низким результатам по ряду предметов, особенно предметов по выбору.
- Учителя математики уделяли не достаточно времени для подготовки учащихся к выполнению заданий по геометрии;

Рекомендации учителям при планировании своей работе по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 2023 году:

- проанализировать результаты экзаменов 2022 года;
- Классным руководителям 9-х классов при планировании своей работы с выпускниками и их родителями необходимо с начала года вести работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 2023 году. Необходимо уже в первом полугодии определиться с предметами по выбору, для дальнейшей работы с учащимися по подготовке к экзаменам нацелить учащихся выпускных классов, их родителей (законных представителей), на качественную подготовку к государственной итоговой аттестации.
- учителям – предметникам при подготовке учащихся к ГИА по своим предметам следует обрабатывать задания, которые из года в год вызывают затруднения у учащихся.

Конкретные задачи по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации в 2023 году.

1. Проводить совещания, родительские и классные собрания с целью организации разъяснительной работы по подготовке к ГИА в 2023 году.
2. Организовать факультативы по предметам с целью подготовки к ГИА;
3. Включать задания по материалам и в форме ГИА на каждом уроке;
4. Проводить индивидуальные консультации для родителей и учащихся;
5. Организовать и провести репетиционные и диагностические работы в форме ГИА по всем предметам;
6. Осуществлять административный контроль за деятельностью педагогов по подготовке учащихся к ГИА.
7. Провести методическую неделю по проблеме подготовки учащихся к ГИА.
8. Организовать психологическую помощь учащимся.

**Анализ
результатов обученности и качества знаний учащихся 11 класса за три года показал
следующие результаты:**

**Результативность образовательного уровня выпускников 11 класса
В 2021 году выпускников 11 класса в школе не было**

| 11 класс | | | | |
|-------------|-------------|---------------|-----------------------|--|
| Учебный год | Всего уч-ся | % обученности | Окончили «4» и «5» на | Наличие медалей |
| 2018-2019 | 9 | 100 | 66,7/6 | Золотая медаль РФ, СК Салий Вероника |
| 2019-2020 | 9 | 100 | 77,8/7 | |
| 2021-2022 | 9 | 100 | 55,6/5 | Золотая медаль РФ, серебряная СК Овсянников Никита |

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года педагогическим коллектив проводилась работа, нацеленная на повышение уровня качества образования.

Ежемесячно велся мониторинг выбранных предметов, с целью корректировки работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации по отдельным предметам.

Были организованы и проводились бесплатные консультации по предметам.

Согласно запланированным мероприятиям («Дорожная карта» 2022) выполнялись тренировочные и диагностические работы, с целью организации индивидуального подхода в ходе подготовки к экзаменам.

Перед написанием итогового сочинения учащиеся участвовали в тренировочных работах по написанию итогового сочинения, с которыми успешно справились.

В течение всего года велась разъяснительная работа среди учащихся и их родителей (законных представителей) об особенностях организации ГИА-2022.

В целях снятия психологического напряжения перед предстоящими испытаниями с учащимися проводились тренинги и беседы силами педагогов школы. (Проблемой в школе остается отсутствие квалифицированного психолога).

С педагогами школы также была организована работа по подготовке к ГИА: проводились обучающие семинары (руководители ППЭ, эксперты по проверке работ, технические специалисты, организаторы в аудиториях и вне аудиторий), учителя- предметники участвовали в вебинарах, проводимых в онлайн – режиме.

В школе обновлялся стенд «Подготовка к ГИА» и раздел школьного сайта, посвященный вопросам государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации, освоившим программы среднего общего образования по итогам 2021-2022 учебного года было допущено 9 учащихся.

Как условие допуска к государственной итоговой аттестации учащиеся 11 класса в декабре 2021 года писали итоговое сочинение по результатам которого все 9 учащихся получили «зачет» по всем пяти предложенным критериям.

По итогам 2021-2022 учебного года не все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

Государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по рекомендации районной ПМПК проходил 1 ученик Даудгаджиев Магомед (имеет статус ребенок – инвалид).

По результатам обязательных экзаменов выпускник получил неудовлетворительные отметки. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и

Рособрнадзора от 07 ноября 2018 года № 190/1512 п. 91 раздела 8 настоящего Порядка ученик не прошел ГИА по обязательным предметам.

В соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 года № 546 п. 21 раздела 5 не получит аттестат о среднем общем образовании в 2022 году.

Антоненко Маргарита получила неудовлетворительную отметку по математике базового уровня в основные сроки и получила повторно неудовлетворительный результат в резервный срок. Право пересдать предмет в дополнительный период и получить аттестат о среднем общем образовании выпускница получит не ранее 1 сентября текущего года.

Соответственно аттестаты о среднем общем образовании получили 7 учащихся из 9 выпускников. Из них 6 аттестатов о среднем общем образовании обычного образца и один аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Овсянников Никита Валерьевич был награжден золотой медалью «за особые успехи в учении», поощрен серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении».

По обязательным предметам учащиеся показали следующий средний балл- по русскому языку **64,1 балл.**

По математика (базового уровня) средняя **отметка -3,8**

| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | обученность | качество |
|----------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|----------|
| Математика базового уровня | 3 | 2 | 1 | 2 | 75% | 62,5 |

По математике профильного уровня средний балл-**64 балла**

По математике (базового уровня) учащиеся, получившие удовлетворительные отметки подтвердили свои годовые отметки по математике.

Неудовлетворительная отметка у Даудгаджиева Магомеда по результатам экзамена ожидаема. За время обучения на уровне среднего общего образования систематически получал неудовлетворительные отметки за письменные контрольные работы по математике.

На протяжении двух лет велась разъяснительная работа с родителями выпускника о риске получения неудовлетворительной отметки на экзамене.

Мама посещала уроки, беседовала с учителями и зам. директора по УВР о результативности работы ученика на уроках. Убедить родителей о рассмотрении вопроса о возможности продолжить обучение по итогам 10 класса с средним профессиональным образовательным учреждении педагоги школы не смогли.

В ходе подготовки к ГИА, начиная с сентября 2020 года (10 класс) с учащими и их родителями (законными представителями) велась работа по необходимости определиться с дальнейшим трудоустройством учащихся.

Для этого предлагалось активно мониторить сайты ВУЗов в разделе требований для поступления, необходимое количество проходных баллов по предметам, набор самих предметов по выбору.

В ходе данной работы учащимися были выбраны следующие предметы по выбору:

| Предмет | Количество учащихся | Средний балл | Порог |
|-----------------------|---------------------|--------------|-------|
| Профильная математика | 1 | 64 | 39 |
| Английский язык | 1 | 43 | 30 |
| История | 3 | 61,3 | 35 |
| Обществознание | 6 | 59,5 | 45 |
| Биология | 3 | 23,7 | 39 |
| Химия | 1 | 44 | 39 |

Набранные баллы по предметам:

| Предмет | Минимальный порог | 40-50 | 50-60 | 60-70 | 70-80 | 80-90 | 90-100 |
|-----------------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Русский язык | 40 | - | 4 | 2 | 1 | - | 1 |
| Профильная математика | 39 | | | 1 | | | |
| Английский язык | 30 | 1 | | | | | |
| История | 35 | 1 | 1 | | | 1 | |
| Обществознание | 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Биология | 39 | | | | | | |
| Химия | 39 | 1 | | | | | |
| Итого | | 4 | 6 | 4 | 2 | 2 | 1 |

По биологии порог по баллам не прошли все три выпускника (результат: 38,12, 21 балл)

По обществознанию один ученик не прошел порог(результат- 38 баллов)

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал в среднем низкий уровень подготовки учащихся.

Высоки баллы и результаты показал только один ученик, который получил аттестат о среднем общем образовании с отличием (Овсянников Никита).

Низкие результаты по биологии. Одной из причин слабая подготовка учащихся к экзаменам.

Профильную математику сдавал один выпускник, получил- 64 балла. Результат ожидаем, анализируя результативность выполнения тренировочных и диагностических работ, можно сделать вывод, что ученик подтвердил свои результаты. Такая же ситуация прослеживается у этого же ученицы по английскому языку.

Выводы и рекомендации по итогам проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году:

1. Учащиеся показали низкие результаты по математике (базового уровня), биологии.
2. Средний балл выше 50% учащиеся показали по следующим предметам: русский язык, история, обществознание.
3. Причиной низких результатов учащихся по итогам ГИА может быть следствие того, что выпускники 2022 года не участвовали в ГИА-9 в 2021 году в связи, с COVID-19, длительное время обучение с применением дистанционных технологий.
4. Учителям – предметникам проанализировать результаты ГИА -2022, провести диагностические работы в сентябре 2022 года(по темам изученным в 10 классе), разработать индивидуальные траектории для учащихся с целью подготовки к ГИА.

Конкретные задачи по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации в 2023 году.

1. Проводить совещания, родительские и классные собрания с целью организации разъяснительной работы по подготовки к ГИА в 2023 году.
2. Организовать факультативы по предметам с целью подготовки к ГИА;
3. Включать задания по материалам и в форме ГИА на каждом уроке;
4. Проводить индивидуальные консультации для родителей и учащихся;
5. Организовать и провести репетиционные и диагностические работы в форме ГИА по всем предметам;
6. Осуществлять административный контроль за деятельностью педагогов по подготовке учащихся к ГИА.
7. Провести методическую неделю по проблеме подготовки учащихся к ГИА.
8. Организовать психологическую помощь учащимся.

2.6. Внутришкольное руководство и контроль

Заместителем директора по УВР в течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством УУД;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- контроль за посещаемостью учебных занятий;
- контроль за осуществлением обучения на дому.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществления контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях методсоветов, предметных МО.

Уровень обученности учеников 5-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ(входных, четвертных, по итогам полугодия, года) проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 5-11 классов подверглись анализу и сравнению по параллелям, предметам, с выходом на конкретного учителя.

Контроль качества преподавания и ЗУН обучающихся осуществлялся по следующей схеме:

- Диагностика ЗУН на начало учебного года, выявление пробелов в ЗУН, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидация пробелов.
- Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов ЗУН обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение контрольных срезовых работ.
- Диагностика ЗУН обучающихся по итогам повторения, работы педагогов по ликвидации пробелов.
- Проведение административных контрольных работ
- Проведение совещаний предметных МО по анализу контрольной работы.
- Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.
- Проведение и анализ комплексных контрольных работ по материалам министерства образования СК, отдела образования во 2-х и 4-х классах.
- Анализа Всероссийских проверочных работ и региональных проверочных работ

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 5-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по всем предметам была организована замена отсутствующих учителей. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1-11 классах 2021-2022 году в школе выполнены полностью.

В течение года с педагогами, работающими в 1-11 классах, классными руководителями проводились совещания при директоре школы, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять коррекцию.

2.7. Анализ методической работы МБОУ «СОШ №9» ст. Старопавловской за 2021-2022 учебный год

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2021/2022 учебном году коллектив школы работал над методической темой: **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».**

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа МО;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней;

- **Перед педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году ставились следующие задачи:**

- 1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:
 - -реализация образовательной программы основного общего образования;
 - -повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
 - -оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
 - -освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
 - -совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
 - -активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
 - -совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.
- 2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:
 - -повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
 - -совершенствование информационной компетентности педагогов.
- 3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы

повышения квалификации педагогического коллектива:

- -приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС;
- -информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения;

Анализ работы с кадрами

Основным направлением работы методической службы школы в 2021-2022 учебном году являлось создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников, внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной квалификации коллектива.

Поставленные перед коллективом задачи решались через стимулирование педагогического коллектива к творческому поиску, оказание методической помощи педагогам в их практической деятельности, организацию системы методических мероприятий.

Применялись следующие формы работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Заседания предметных групп
3. Работа учителей над темами по самообразованию.
4. Индивидуальные консультации по организации и проведению урока.
5. Организация и контроль прохождения курсовой подготовки.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Методический совет.
8. Организация наставничества для мало опытных и вновь назначенных педагогов.

В 2021-2022 учебном году были проведены тематические педагогические советы по темам:

№1 Тема: «Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год»

№2 Тема: «Итоги первой четверти: проблемы и перспективы по улучшению качества знаний»

1. Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 1 четверти.
2. Адаптация учащихся 5,10 классов в школе

№3 Тема: «Итоги работы за 1 полугодие 2021-2022 учебного года»

1. Успеваемость и качество знаний учащихся за 2 четверть.
2. Анализ УВР и анализ методической работы школы за первое полугодие.

№4 Тема: «Технологические основы формирования функциональной грамотности учащихся».

1. Основные направления школы для формирования функциональной грамотности учащихся»
2. Анализ результатов выполнения учащимися работ по формированию функциональной грамотности учащихся

№ 5 Тема: «Переход на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года»

1. Особенности содержания новых ФГОС»

№6 Тема: Рабочая программа воспитания, особенности, трудности, пути преодоления»

1. Особенности составления рабочей программы

Работа с педагогическими кадрами в 2021 -2022 учебном году осуществлялась посредством организации деятельности школьных предметных групп, творческих групп, районных методических объединений, заседаний методического совета, курсов повышения квалификации.

Из 24 педагогов, осуществлявших образовательную деятельность организации, 4 человека (16,7%) имеет высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию имеют 7 (29,2%), соответствие занимаемой должности к концу года - 11 (45,8%) педагогов, не имеют квалификационной категории – 2 (8,3%). педагогов, Учитель начальных классов, педагог-психолог не имеют квалификационной категории по причине –отсутствие достаточного стажа для аттестации на занимаемую должность (Осипенко Е.Н.).

Двое педагогов находятся в отпуске по уходу за ребенком (Селезнева О.А., Апалькова С.И.).

Большое внимание уделяется в школе формированию творческой атмосферы в учительском коллективе, внутришкольной культуры.

Эффективный и результативный труд работников школы поощряется доплатами стимулирующего характера, административными и морально-психологическими поощрениями.

I. Статистика педагогических кадров по образованию, стажу, возрасту, квалификационным категориям.

На конец года в штате школы состоят 24 педагогических работников. В течение года был принят на работу педагог- психолог По совместительству работают 2 человека – Филоненко Г.А., учитель английского и французских языков, Рудакова М.В. секретарь работает внутренними совместителем в 5 классе (преподает историю) на время декретного отпуска основного работника, учителя истории Апальковой С.И.

Из 24 штатных педагогических работников 16 имеют высшее образование, что составляет 66,7 % педагогического коллектива. 6 педагогических работников имеют среднее специальное образование (25%).

По стажу педагогической работы коллектив МБОУ «СОШ №9» ст-цы Старопавловской представлен следующим образом:

| <i>Стаж работы</i> | <i>Количество педагогов</i> |
|--------------------|-----------------------------|
| До 1 года | 1(4,2%) |
| До 3 лет | 1(4,2%) |
| от 3 до 5 лет | 3(12,5%) |
| от 5 до 10 лет | 4(16,6%) |
| от 10 до 20 | 5(20,8%) |
| свыше 20 | 10(41,7%) |

Анализ кадрового потенциала и результативность педагогов нашей школы:

Анализ кадрового потенциала 2021-2022 учебный год.

Образование

| 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | |
|--------------------|----------|--------------------------|-------------------|----------|--------------------------|-------------------|-------------|--------------------------|
| всего учителей -25 | | | Всего учителей-25 | | | Всего учителей-23 | | |
| высшее | н/высшее | Среднее профессиональное | высшее | н/высшее | Среднее профессиональное | высшее | н/высшее | Среднее профессиональное |
| 16 (64%) | 1(4%) | 8(32%) | 18 72% | 1 (4%) | 6 (24%) | 15 (65,2%) | 2 (8,7%) | 6 (26,1%) |

Качественный показатель уровня образования учителей практически остался на прежнем уровне в сравнении с прошлым годом.

Наличие квалификационных категорий учителей.

| 2019-2020 – всего 25 учителей | | | | 2020-2021 – всего 25 учителей | | | | 2020-2021 –всего 23 учителя | | | |
|----------------------------------|-----------|---|-----------|-------------------------------|-----------|---|-----------|--------------------------------|-------------|---|------------|
| высшая | первая | Соответствие занимаемой должности | б/к | высшая | первая | соответствие занимаемой должности | б/к | высшая | первая | соответствие занимаемой должности | б/к |
| 5/ 20% | 6/ 24% | 9/ 36% | 3/ 12% | 5/ 20% | 5/ 20% | 11/ 44% | 3/ 12% | 4/ 17,4% | 7/ 30,4% | 11/ 47,8% | 1/ 4,3% |

В сравнении с 2020-2021 годом качественный состав педагогических кадров остался практически неизменным

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

В 2021-2022 подтвердили высшую квалификационную категорию Коновалова Татьяна Валерьевна- учитель русского языка и литературы

Подтвердили первую квалификационную категорию Сорокина В.Г.- учитель английского языка.

Аттестовались на первую квалификационную категорию: Петриченко С.В.- учитель физической культуры, Борисова Н.Л.- учитель биологии, Филоненко М.В.- учитель географии.

В 2021-2022 учебном году педагогические работники у которых закончился срок действия квалификационных категорий были аттестованы на соответствие занимаемой должности: Цылюрик Н.А.- учитель начальных классов, Бесхлебная Л.В.- учитель начальных классов.

Подтвердили свой квалификационный уровень заместители директора: Кирий Л.В.- зам. директора по УВР, Архипцева Ю.М.- зам. директора по ВР.

В 2022 - 2023 учебном году планируется аттестация 9 педагогических работников.

| Ф.И.О. учителя | Сроки аттестации | Действующая категория | Заявленная категория или соответствие |
|---|------------------|--|--|
| Архипцева Юлия Михайловна- учитель математики | Сентябрь 2022 | Соответствие занимаемой должности (заместитель руководителя) | Соответствие занимаемой должности (заместитель руководителя) |
| Ковалева Людмила Александровна- учитель | Сентябрь 2022 | Соответствие занимаемой | Соответствие занимаемой |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| русского языка и литературы | | должности (заместитель руководителя) | должности (заместитель руководителя) |
| Лушпай Людмила Викторовна- учитель начальных классов | Май 2023 | Первая квалификационная категория | Первая квалификационная категория |
| Харебина Светлана Анатольевна | Март 2023 | Соответствие занимаемой должности (заместитель руководителя) | Соответствие занимаемой должности (заместитель руководителя) |

В школе 3 работающих пенсионера: Ковалева Л.А.- учитель русского языка и литературы, Наседко Е.Н.- учитель математики, Копейко Н.Т.- учитель физики
Звания и награды имеют 4 учителя. За последние три года никто не был награжден отраслевыми наградами.

Наблюдается «старение» педагогического коллектива средний возраст работающих учителей-48 лет

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня.

Учителя школы регулярно проходят курсовую подготовку. За прошедший год курсы повышения квалификации, организованные на базе СКИРО ПК и ПРО прошли по теме: Применение оборудования в центрах образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста» 6 педагогов.

На протяжении ряда лет двое учителей- предметников включены в списки экспертов в ходе проверки экзаменационных работ учащихся 9 классов.

Тематика курсовой подготовки в прошедшем году соответствовала целям образовательного учреждения и программе модернизации образования. Повышение квалификации осуществлялось по направлениям: внедрение ФГОС на ступени начального общего и основного общего образования, аттестация работников сферы образования, государственная аккредитация образовательных учреждений, подготовка экспертов предметных комиссий ГИА.

Курсовая подготовка педагогов проводится согласно графику и в соответствии с требованиями лицензионных характеристик.

| ФИО работника | Тема курсовой подготовки | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Кирий Людмила Владимировна- учитель истории | «Специфика преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной организации | 24 часа. |
| Кирий Людмила Владимировна- учитель истории | Применение оборудования в центрах образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста» история | 24 часа |

| | | |
|---|--|-----------|
| | | |
| Кирий Людмила Владимировна- учитель истории и обществознания | «Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО» | 108 часов |
| Архипцева Юлия Михайловна- учитель математики и информатики | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 часов |
| Бутенко Галина Николаевна- учитель русского языка и литературы | Применение оборудования в центрах образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста» литература | 24 часа |
| Бутенко Галина Николаевна – учитель русского языка и литературы | «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ОГЭ по предмету «русский язык» | 24 часа |
| Бутенко Галина Николаевна- учитель русского языка и литературы | «Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты» | 72 часа |
| Филоненко Мария Владимировна – учитель географии | Применение оборудования в центрах образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста» география | 24 часа |
| Филоненко Галина Александровна – учитель иностранных языков | Применение оборудования в центрах образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста» иностранные языки | 24 часа |
| Копейко Николай Тихонович-учитель физики | Применение оборудования в центрах образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста» физика | 24 часа |
| Лубенцов Виталий Валерьевич- учитель технологии | Применение оборудования в центрах образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста» технология | 24 часа |
| Сорокина Валентина Георгиевна- учитель английского языка | «Адаптация программно –методических и учебных материалов для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» | 114 часов |
| Наседко Елена Николаевна- учитель математики | «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ОГЭ по «математике» | 24 часа |
| Харебина Светлана Анатольевна- учитель начальных классов | «Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предмета» | 108 часов |
| Осипенко Екатерина Николаевна- учитель начальных классов | «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма» | 72 часа |
| Цылюрик Наталья Анатольевна- учитель начальных классов | «Современные образовательные технологии в начальной школе» | 144 часа |

| | | |
|--|--|-----------|
| Бесхлебная Людмила Владимировна- учитель начальных классов | «Формирование и оценивание универсальных учебных познавательных действий младших школьников» | 72 часа |
| Гасанов Малла Асадуллаевич- учитель физической культуры | «Система физического воспитания в ОО в контексте требований ФГОС ООО и СОО» | 108 часов |
| Наседко Марина Константиновна- социальный педагог | «Профилактика экстремизма и ксенофобии в образовательной организации» | 24 часа |

В 2021-2022 учебном году все учителя школы были зарегистрированы на сайте ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок» на котором прошли курсы по теме: «Основы обеспечения информационной безопасности детей»

Вывод: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства: в начале учебного года представить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

I. Обеспеченность школы педагогическими кадрами.

В прошедшем учебном году штат образовательного учреждения был укомплектован не полностью. Школа нуждается в педагоге- психологе. Обязанности выше перечисленного специалиста была переложены на классных руководителей, заместителей директора по ВР, УВР. Уроки музыки и изобразительного искусства преподавали учителя по внутреннему совместительству.

В школе работал один учитель по внешнему совместительству(учитель английского и французского языка Филоненко Г.А.)

I. Анализ работы методического совета.

В течение года в школе работал методический совет. В состав, которого входили директор школы Наседко В.А.; заместитель директора по учебно–методической работе Кирий Л.В.; заместитель директора по воспитательной работе Архипцева Ю.М.; руководители школьных предметных МО и школьных МО классных руководителей.

В 2021 – 2022 учебном году методический совет работал над решением следующих задач:
 -координация деятельности всех структурных подразделений методической службы школы;
 -разработка основных направлений методической работы школы;
 -организация методической учёбы педагогов.

Для решения этих задач методический совет планировал свою работу по следующим направлениям:

- Рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики преподавания.
- работа с одаренными и способными учащимися, подготовка и проведение школьного этапа олимпиады школьников, участие в районном этапе.
- Экспертиза и утверждение рабочих программ по предметам, курсам, дисциплинам.
- Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
- Экспертиза и утверждение промежуточных работ.
- Контроль за качеством преподавания учебных предметов, выполнением программ.
- Аттестация педагогов.
- Результаты образовательной деятельности школы

За год было проведено четыре заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- экспертиза и утверждение рабочих программ;
- организация промежуточной и итоговой аттестации;
- подготовка к предметным олимпиадам;
- качество преподавания учебных предметов;
- выполнение программы введения ФГОС НОО, ООО, СОО;
- предпрофильная подготовка;
- подготовка к государственной итоговой аттестации.

Кроме запланированных тем заседаний методического совета, рассматривались вопросы рабочего характера, возникающие в процессе образовательной деятельности.

В течение года велась работа с малоопытными педагогами.

Осипенко Екатерина Николаевна- учитель начальных классов, студентка третьего курса педагогического университета. На протяжении всего учебного года Екатерине Николаевне оказывалась методическая помощь по вопросам разработки рабочих программ, введение классного журнала, построение этапов урока, выбор наиболее эффективных форм и методов обучения.

В течение учебного года зам. директора по УВР посещались уроки Осипенко Е.Н., проводился анализ посещенных уроков по результатам которых были даны методические рекомендации.

Цель работы: разработать индивидуальные меры по профессиональному росту педагога.

Работа осуществлялась через:

- диагностику уровня профессиональной компетентности;
- педагогическое самообразование; собеседования;
- участие в работе семинаров, педагогических советов, методических совещаний;
- курсы повышения квалификации;
- участие в дистанционных курсах.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и рабочих программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий. Есть проблемы в работе мало опытных педагогических работников со школьной документацией, в связи с чем, на начало учебного года запланирован подробный инструктаж по работе с документами. На протяжении всего года оказывалась методическая помощь педагогам.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

I. Участие учителей в семинарах и профессиональных конкурсах

С целью распространения своего педагогического опыта в ходе проведения районного педагогического фестиваля от школы свой опыт представляла учитель русского языка и литературы- Зленко Екатерина Юрьевна с обобщением своего педагогического опыта по теме: «Уровень читательской грамотности как один из основных критериев оценки подготовки учащихся в условиях внедрения ФГОСЧ (2021)»

На протяжении всего учебного года учителя- предметники принимали участие в предметных вебинарах, которые проводились ГБУ ДПО «Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

На основании анализа планов работы школьных предметных МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные,

хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний РМО. Проблема состоит в том, что семинары проводятся в урочное время, учителя не имеют возможности участвовать в системе онлайн.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков в 2021-2022 учебном году коллег не было реализовано по причине соблюдения мер не распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Выводы:

Положительные и отрицательные моменты

| + | - |
|--|---|
| Педагоги стараются повысить свою квалификационную категорию | Невысокий процент педагогов с 1 и высшей квалификационной категориями |
| Интенсивное прохождение курсов профессиональной подготовки | Низкий уровень использования педагогами новых подходов в учебном процессе, что отражается на качестве образования |
| Активное участие начальной школы в дистанционных конкурсах на образовательной платформе Учи.ру | Недостаточное включение в работу на платформе Учи. ру учителей основной школы |
| Участие педагогов в профессиональных конкурсах | Низкий процент победителей и призеров в профессиональных конкурсах |
| Желание педагогов участвовать в активных формах методической работы | Ограниченность времени на внутрикорпоративное обучение |
| Стремление администрации и педагогов участвовать в инновационных проектах | Малопродуктивное внедрение инноваций в уроках |

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

На 2021-2022 учебный год ставились следующие задачи:

- 1.Повысить уровень участия в конкурсах исследователей.
- 2.Обновление банка данных «Одаренные дети»
- 3.Увеличить число учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

В сентябре- октябре 2021 года проведён школьный тур предметных олимпиад, в котором приняли участие 94 ученика из 4-11 классов

Следующим этапом были муниципальные предметные олимпиады, в которых принимали участие 25 учащихся, некоторые из них принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам.

Призеры и победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

| Предмет | ФИО призера | ФИО учителя - предметника |
|------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| Призер, технология | Хорунженко Данил, 8 класс | Лубенцов В.В. |
| Призер, обществознание | Ярошевский Кирилл, 11 класс | Кирий Л.В. |
| Призер,, ОБЖ | Селезнева Екатерина, 10 класс | Петриченко С.В. |

| | | |
|-------------------------|---------------------------------|-----------------|
| Призер, ОБЖ | Селезнев Кирилл,9-а класс | Петриченко С.В. |
| Призер, ОБЖ | Ярошевский Кирилл,11 класс | Петриченко С.В. |
| Победитель, ОБЖ | Овсянников Никита,11 класс | Петриченко С.В. |
| Призер, география | Овсянников Никита,11 класс | Филоненко М.В. |
| Призер, география | Архипцева Анастасия, 11 класс | Филоненко М.В. |
| Призер, русский язык | Коновалова Анастасия, 9-а класс | Бутенко Г.Н. |
| Призер, английский язык | Ярошевский Кирилл,11 класс | Сорокина В.Г. |

Учащиеся школы в течение года принимали активное участие в конкурсах различных уровней

| Название конкурсы | Результат | Ф.И. участника в конкурсе | Куратор /учитель |
|--|-----------------------|---|--------------------------------|
| Всероссийский этап | | | |
| Большая перемена | Победители полуфинала | Архипцева Анастасия (11 класс) АбдусаламоваГалимат (9 класс) | Архипцева Ю.М. |
| «На защите мира» | участники | Алексеев Его (5 б) Магомедова Индира (3 Б) Куликов Рома (3 б) Руденко Анастасия (3 б) Ковязина Анастасия (3 б) Алексеев Георгий (7 б) Тютюнник Светлана (7 а) | Архипцева Ю.М. Цылюрик Н.А. |
| Региональный этап | | | |
| Краевой форум Достижение -2021 | участник | АбдусаламоваГалимат (9 класс) | Архипцева Ю.М. |
| Отечество | | Селезнев К (9 а) | Архипцева Ю.М. |
| Семейная история «Рецепт памяти» | участники | Долгополова М (9 а) Хаулин К (10) Архипцева А (11) | Архипцева Ю.М. |
| Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт –альтернатива пагубным привычкам» | призер | Сергеева Анастасия Сергеевна | Архипцева Ю.М. |
| ПионерияZ | участники | Алексеев Георгий (7 б) Тютюнник Светлана (7 а) | Архипцева Ю.М. |
| Всероссийский конкурс сочинений 2021 г | победитель | Магомедов Арслан (5 б класс) | Ковалева Л.А. |

| | | | |
|---|------------|--------------------------------|-----------------|
| «Лучший урок письма-2022 | призер | Куртова Ксения | Бутенко Г.Н. |
| «Большие вызовы» | победитель | Коновалова Настя | Бутенко Г.Н. |
| Муниципальный этап | | | |
| Всероссийский конкурс сочинений 2021 г | победитель | Магомедов Арслан (5 б класс) | Ковалева Л.А. |
| Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучше описание русской культуры на родном языке | победитель | Лубенцова Полина (8 класс) | Бутенко Г.Н. |
| «Молодежь против коррупции» | 1 место | Архипцева Анастасия (11 класс) | Архипцева Ю.М. |
| | 1 место | Тютюнник Светлана (7 класс) | |
| «Созвездие» | 1 место | Лозовая Луиза | Колкова А.Н. |
| «Лидер» | 2 место | Абдусаламова Галимат (9 класс) | Архипцева Ю.М. |
| Спартакиада по общефизической подготовке | 2 место | Команда школы | Петриченко С.В. |
| «Живая классика» | участник | Алексеева Полина (7 а) | Карнач Л.Н. |
| «Зарница -2022» | 1 место | Команда школы | Петриченко С.В. |
| «Белые журавли» | призер | Васильева Дарья, 5-б | Карнач Л.Н. |
| «Лучший урок письма-2022 | победитель | Куртова Ксения -7-а | Бутенко Г.Н. |
| «Лучший урок письма-2022 | победитель | Лепёхина Эвелина-7-а | Бутенко Г.Н. |

Выводы:

- в школе проводится работа с одаренными детьми;
- расширяется круг дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие учащиеся школы;
- недостаточный качественный уровень участия школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- отмечается снижение уровня участия детей во всероссийских и муниципальных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах в старшем и среднем звене.

Предложения:

- обеспечить системную работу с одаренными детьми в школьных МО, классах, отдельным учителям;
- повысить качественный уровень участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и форм проведения;

Общие выводы:

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился

профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Но есть и недостатки в методической работе коллектива:

- 1.Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.
- 2.Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня
- 3.Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- 4.Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и региональном уровнях.

Задачи методической работы на 2022-2023 учебный год:

- 1.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта.
- 2.Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка.
- 3.Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, как важнейшее условие повышения качества знаний обучающихся.
- 4.Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.
- 5.Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагогов условиях действия профессиональных стандартов.
- 6.Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).
- 7.Обеспечение профессионального становления молодых (начинающих) педагогов.
- 8.Обеспечение эффективного функционирования системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- 9.Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.

2.8. Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год(Прилагается)

Раздел 3. План работы школы на 2022-2023 учебный год

3.1.Пояснительная записка к плану работы МБОУ «СОШ №9» ст-цы Старопавловской на 2022-2023 учебный год

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Миссия школы:

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

Смысл нашей работы - формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

Основные направления развития образовательного учреждения в соответствии с выбранной миссией:

- обеспечение качества и доступности образования;
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе вводимых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- улучшение качества проведения элективных курсов, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования;
- развитие социально значимых качеств обучающихся;
- совершенствование системы предпрофильного обучения;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ в период ГИА
- организация работы в рамках проекта «Точка роста»
- организация работы по реализации программы инклюзивного образования

3.2. Тема работы школы, цель, задачи, приоритетные направления деятельности, направления реализации и плана работы на 2022 -2023 учебный год

Тема работы школы: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентноспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

К задачам на следующий учебный год необходимо отнести:

В образовательной области:

- 1.обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО в 2022-2023 учебном году;
- 2.активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- 3.совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- 4.активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;
- 5.улучшить качество образования через:
 - а) повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС второго поколения и ФГОС - 2021;
 - б) развитие системы дополнительного образования;
 - в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.

6.отработать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;

7.продолжить работу в системе здоровьесбережения.

В методической области:

1.обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования;

2.активизировать интерес учителей к участию в профессиональных конкурсах;

3.продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана.

В воспитательной области:

1.совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации.

2.Продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления;

3.Продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях.

4.активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав (КДН, ПДН).

5.продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами, и общественностью, Советом школы, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

В области сохранения материально – технической базы школ ы:

1.осуществить мелкий ремонт мебели в кабинетах;

2.произвести ремонт вышедшей из строя компьютерной техники

3.3. Организация деятельности школы, направленной на обеспечение доступности, эффективности и качества образования

3.3.1. Организация деятельности школы, направленной на получение общего образования

Задачи:

- создать условия, обеспечивающие развитие каждого из обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- достичь оптимального уровня основного и дополнительного образования

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------|---|--------------------------|--|
| 1 | Смотр готовности классов, учебных кабинетов к началу учебного года | август | директор школы, заместитель директора по АХР |
| 2 | Корректировка плана работы на 2022-2023 уч. год | август | Директор школы |
| 3 | Утверждение плана внутришкольного контроля. | август | администрация |
| 4 | Утверждение рабочих программ учебных предметов, занятий, курсов, внеурочной деятельности | август | администрация, руководители ШМО |
| 5 | Назначение классных руководителей, заведующих кабинетами, руководителей кружковых занятий, воспитателей групп продленного дня | сентябрь | директор школы |
| 6 | Изучение нормативных документов, регламентирующих учебно- воспитательный процесс, ознакомление педагогических работников с | сентябрь | администрация |
| 7 | Утверждение социального паспорта школы | сентябрь | Социальный педагог |
| 8 | Организация горячего питания обучающихся | Сентябрь | Директор школы |
| 9 | Обеспечение преемственности дошкольного и начального, начального и основного, основного и среднего общего образования | Сентябрь | администрация |
| 10 | Осуществление индивидуального подхода к обучению слабоуспевающих обучающихся. | в течение года | учителя - предметники |
| 11 | Осуществление контроля по предварительной успеваемости сильных и слабоуспевающих обучающихся, посещаемости учебных занятий | в течение года | зам. директора по УВР |
| 12 | Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, анализ результатов | по четвертям, полугодиям | зам. директора по УВР |
| 13 | Контроль уровня преподавания учебных предметов, курсов | в течение года | директор, зам. директора по УВР |
| 14 | Анализ прохождения программного материала | по четвертям, полугодиям | зам. директора по УВР |
| 15 | Организация и проведение школьного этапа олимпиад. Анализ результатов. | сентябрь- октябрь | администрация |
| 16 | Подготовка к муниципальному, региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников. | ноябрь-декабрь | зам.директора по УВР |
| 17 | Организация и проведение предметных недель | в течение года | Руководители ШМО |
| 18 | Организация обучения детей на дому | в течение года | администрация |

План работы по социально-педагогическому мониторингу на 2022 - 2023 учебный год

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|----------|---|--|---|
| 1. | Сбор сведений о трудоустройстве выпускников школы | До 5 сентября | Классные руководители |
| 2. | Контроль посещаемости кружков, секций, факультативов соответствие занятий утверждённому расписанию и программам | В течение года по плану внутришкольного контроля | Зам. директора по УВР |
| 3. | Обследование подопечных детей | Август-сентябрь | Классные руководители |
| 4. | Обследование многодетных и малоимущих семей. Составление списков учащихся их многодетных и малоимущих семей | Август-сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Анализ состояния здоровья детей, заполнение листов здоровья в журналах | Август-сентябрь | Медсестра, классные руководители |
| 6. | Составление списков учащихся «группы риска» | Сентябрь | Социальный педагог, зам. директора по ВР |
| 7. | Организация работы с учащимися «группы риска» и их родителями | В течение года | Социальный педагог, педагог- психолог, зам. директора по ВР |
| 8. | Создание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий. Распределение зон самообслуживания (уборки), организация дежурства | Сентябрь | Директор школы |
| 9. | Выберка списков первоклассников | Сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 10. | Учёт посещаемости школы учащимися | В течение года по плану внутришкольного контроля | Зам. директора по УВР, ВР |
| 11. | Контроль выполнения учебных программ | Конец четверти по плану ВШК | Руководитель ШМО |
| 12. | Работа с будущими первоклассниками и их родителями (собеседование, организация занятий по подготовке к школе) | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 13. | Своевременное оповещение родителей учащихся об итогах контроля успеваемости за четверть | Конец каждой четверти | Классные руководители |
| 14. | Собеседование с учащимися 9-х классов по вопросу их дальнейшего обучения | апрель | Директор школы |
| 15. | Проведение подворового обхода по набору учеников в первый класс | Март, апрель-август | Зам. директора по УВР |
| 16. | Уточнение потребности школы в учебниках на следующий учебный год | По плану ВШК | Зам. директора по УВР, библиотекарь |
| 17. | Организация работы по сдаче учебников в библиотеку. Анализ сохранности учебного | Май-июнь | Библиотекарь |

| | | | |
|-----|---|----------------|----------------------------|
| | фонда школы на конец учебного года | | |
| 18. | Профорентация (связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для учащихся и их родителей) | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 19. | Связь с местными организациями и комиссиями содействия семье и школе | В течение года | Зам. директора по УВР и ВР |
| 20. | Анализ работы по всеобучу. Рекомендации по организации работы по всеобучу на следующий учебный год | Май-июнь | Директор школы |

Месячник по исполнению Закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ -271 с 1 сентября по 1 октября 2022 года

| № | Мероприятие | Ответственный |
|----------|--|---|
| 1. | Оперативный контроль явки учащихся по классам | Кл.руководители, зам. дир. по ВР |
| 2. | Отчет ОО – 1 | Зам. дир. по УВР |
| 3. | Выявление обеспеченности учебниками учащихся | Кл.руководители, библиотекарь |
| 4. | Определение выпускников 9, 11 классов – сбор сведений | Кл.руководители, |
| 5. | Проверка личных дел учащихся. Оформление личных дел 1 класса | Кл.руководители, директор школы |
| 6. | Комплектование элективов. | Зам. дир. по УВР, |
| 7. | Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | Кл.руководители, социальный педагог |
| 8. | Представление оперативной информации ОУ в КДН , длительно не посещающих учебные занятия по специальной форме | Зам. дир. по ВР, кл. руководители |
| 9. | Составление списков трудных, малообеспеченных, опекаемых | Кл.руководители |
| 10. | Составление списков детей по охвату горячим питанием | Кл.руководители, ответственный за организацию питания |
| 11. | Составление и выверка списков учащихся, зарегистрированных в микрорайоне школы, но обучающихся в других ОУ | Зам. директора по УВР, учителя - предметники |
| 12. | Отчет по детям - инвалидам | Кл.руководители |
| 13. | Составление списка детей от 0 до 18 лет, проживающих на территории, закрепленной за школой. | Зам. директора УВР |

Месячник по исполнению Закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ – 271 с 1 марта по 1 апреля 2023 года

| № | Мероприятие | Ответственный |
|----------|---|---|
| 1. | Оперативный контроль явки учащихся по классам | Кл.руководители, зам. дир. по ВР |
| 2. | Учет детей в микрорайоне | Учителя - предметники |
| 3. | Составление списков детей 5,6,7 летнего возраста по микрорайону | Зам. дир. по УВР |
| 4. | Анализ потребности в учебниках учащихся на будущий учебный год | Кл.руководители, библиотекарь |
| 5.. | Предварительное определение выпускников 9, 11 классов – сбор сведений | Кл.руководители |
| 6.. | Собрание для родителей учащихся 9 – х классов, желающих продолжить обучение в 10 классе школы | Директор, зам. дир. по УВР, учителя - предметники |
| 7. | Собрание для родителей будущих первоклассников | Директор, зам. дир. по УВР, учитель начальных классов |

План работы по предупреждению неуспеваемости

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------|---|------------------------------------|---|
| 1. | Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости | Сентябрь | Зам. директора по УВР, учителя- предметники |
| 2. | Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся | 1раз в 2 недели | Учителя - предметники |
| 3. | Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребёнка | Постоянно | Учителя - предметники |
| 4. | Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабоуспевающими учащимися | Весенние, осенние каникулы | Учителя - предметники |
| 5. | Проведение заседаний советов по профилактике по неуспеваемости и пропусков занятий | В течение года | Учителя – предметники, социальный педагог |
| 6. | Проведение малых педсоветов по организации индивидуальной работы с неуспевающими | По мере необходимости | Заместители директора |
| 7. | Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими учащимися на педагогических советах | Август, ноябрь, декабрь, март, май | Заместители директора |
| 8. | Своевременное извещение родителей о неуспеваемости уч-ся | Постоянно | Классные руководители |
| 9. | Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок | В течение учебного года | Заместители директора по УВР |

3.3.3. Дорожная карта по реализации ФГОС НОО на 2022-2023 уч. год

Цель: создание условий для организационно-управленческого, кадрового, материально-технического, финансового, научно-методического и информационного обеспечения реализации ООП НОО

Задачи:

1. Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами регионального, муниципального и школьного уровня.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО

| № п/п | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственные |
|--|---|--|---|
| 1. Создание организационно-управленческих условий реализации ФГОС НОО | | | |
| 1 | Организация курсовой подготовки по проблеме реализации ФГОС начального общего образования, по вопросам ОРКСЭ | В течение 2022– 2023 уч. года | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Обсуждение на педагогических советах вопросов по реализации ФГОС второго поколения и обновленных ФГОС | В течение 2022– 2023 уч. года | директор Заместитель директора по УВР |
| 3 | Организация участия различных категорий педагогических работников в региональных, окружных семинарах по вопросам ФГОС | В течение 2022-2023 учебного года (по плану отдела образования) | заместитель директора по УВР |
| 4 | Корректировка основной образовательной программы начального общего образования школы | По мере обновления региональных и федеральных документов | Заместитель директора по УВР Рабочая группа |
| 5 | Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения | Август 2022 г. | Руководители МО Директор Заместитель директора по УВР |
| 6 | Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов | до 30.08.2022 г | Руководители МО Директор Заместитель директора по УВР |
| 7 | Реализация региональных методических рекомендаций по духовно-нравственному развитию младших школьников в условиях введения ФГОС | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР |
| 8 | Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС | В течение учебного года | педагог-психолог школы или приглашенный специалист |
| 9 | Организация отчетности по введению ФГОС | По срокам и процедуре, установленным управлением образования | Заместитель директора по УВР. |
| 10 | Организация взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного | В течение учебного года | заместитель директора по УВР |

| | | | |
|---|---|-------------------------------|---|
| | образования детей, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся. | | ответственный за ВР |
| 11 | Вариативность внеучебной деятельности, создание оптимальной модели учета внеучебных достижений обучающихся. | В течение учебного года | заместитель директора по УВР ответственный за ВР |
| 2. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО | | | |
| 1 | Анализ кадрового обеспечения ФГОС начального общего образования | Август 2022 г. | заместитель директора по УВР |
| 2 | Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей начальных классов, желающих преподавать ОРКСЭ | В течение 2022-2023 у.г. | Директор |
| 3 | Организация доступа педагогических работников ОУ к постоянно действующим консультационным пунктам, семинарам по вопросам ФГОС НОО. | В течение 2022-2023 у.г. | заместитель директора по УВР |
| 3. Создание материально-технического обеспечения ФГОС НОО | | | |
| 1 | Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. | Август 2022 г | Директор заместитель директора по УВР |
| 2 | Обеспечение доступа учителям, работающим по ФГОС НОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. | В течение 2022-2023 у.г. | Директор заместитель директора по УВР |
| 3 | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | В течение 2022-2023 у.г. | Директор заместитель директора по УВР |
| 4. Создание организационно-информационного обеспечения реализации ФГОС НОО | | | |
| 1 | Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС НОО (Включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход работы по ФГОС НОО). | Декабрь 2022 – январь 2023 г. | Директор |
| 2 | Оказание консультационной поддержки участникам образовательного процесса по вопросам работы по ФГОС НОО. | В течение 2022-2023 у.г. | администрация |

3.3.4. План работы по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования 2022- 2023 учебный год

| № | Перечень мероприятий | Ответственные исполнители | Сроки исполнения | Ожидаемые результаты |
|--|---|--|-----------------------------------|---|
| Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО | | | | |
| 1. | Анализ перечня оборудования, необходимого для реализации ФГОС ООО, СОО | Директор школы | Август 2022 г. | Перечень оборудования |
| 2. | Разработка, актуализация вариантов нормативных документов на 2022-2023 уч.год | Директор школы | Август 2022 г. | Нормативные документы: штатное расписание, учебный план, локальные акты по организации учебного процесса, |
| 3. | Разработка внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО, СОО | Директор школы, зам. директора по УВР | Август 2022 г. | План внутришкольного контроля |
| Организационно- управленческое обеспечение | | | | |
| 1. | Разработка системы методического сопровождения, обеспечивающего успешную работу по ФГОС ООО, СОО | зам. директора по УВР | В течение 2022-2023 учебного года | План методической работы, перспективный план повышения квалификации |
| 2. | Проведение индивидуальных консультаций по вопросам работы по ФГОС ООО, СОО | Директор школы зам. директора по УВР | В течение 2022-2023 учебного года | План мероприятий работы по ФГОС ООО, СОО |
| 3. | Организация работы с родителями по вопросам работы по ФГОС ООО, СОО | Директор школы, зам. директора по УВР | В течение 2022-2023 учебного года | Индивидуальные консультации, родительские собрания |
| 4. | Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО, СОО | Директор школы, зам. директора по УВР, учителя-предметники, библиотекарь | 1 полугодие 2022г. | Заказ учебной литературы |
| 5 | Опрос родителей (законных представителей) и обучающихся по изучению образовательных потребностей и интересов | зам. директора по УВР | Август 2022 г. | Аналитический материал (обработка данных) |
| Методическое обеспечение | | | | |
| 1 | Пед.совет «Особенности формирования функциональной грамотности обучающихся». | зам. директора по УВР | Ноябрь 2022 г. | Выстраивание воспитательной системы и образовательного процесса школы. |

| | | | | |
|---|--|-----------------------|--------------|---|
| 2 | Методический семинар «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС» | зам. директора по УВР | Январь, 2023 | Включение в систему работы учителей систем оценки образовательных результатов |
|---|--|-----------------------|--------------|---|

Кадровое обеспечение

| | | | | |
|---|---|---------------------------------------|--------------------------|--|
| 1 | Повышение квалификации учителей, администрации | Директор школы, зам. директора по УВР | В течение 2022-2023 у.г. | Работа по повышению квалификации администрации и педагогических работников |
| 2 | Выявление затруднений в организации профессиональной деятельности педагогов | зам. директора по УВР | В течение 2022-2023 у.г. | Диагностика затруднений для организации методического сопровождения |

Информационное обеспечение

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|---------------------------|
| 1 | Пополнение страницы на сайте школы о работе по ФГОС ООО, СОО | Технический специалист, администрация школы | В течение 2022-2023 учебного года | Пополнение страницы сайта |
|---|--|---|-----------------------------------|---------------------------|

Материально-техническое обеспечение

| | | | | |
|----|---|-------------------------------------|------------------------|---|
| 1. | Инвентаризация материально-технической базы основной школы | Директор школы, учителя-предметники | октябрь-ноябрь 2022 г. | Заказ на приобретение недостающего оборудования для основной школы (по возможности) |
| 2 | Анализ библиотечного фонда печатных и ЭОР, комплектование библиотечного фонда | Директор школы, библиотекарь | Декабрь-март 2023 г. | Укомплектованность печатными и электронными образовательными ресурсами (по возможности) |

2.3.6. План мероприятий по охране прав и жизни обучающихся на 2022 – 2023 учебный год

Основные задачи:

1. Формирование у обучающихся представлений об организации школьной и муниципальной системы предупреждения о ЧС и действий в чрезвычайных ситуациях.
2. Выработка у обучающихся практических навыков по оказанию самопомощи и взаимопомощи, обучение основам здорового образа жизни.
3. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих, оценке опасных ситуаций, вредных факторов среды обитания человека.

| № п/ | Содержание мероприятий | Ответственные | Сроки |
|------------------------------------|--|--|---------------------------|
| 1 | Инструктаж по технике безопасности с учителями и учащимися школы. | Администрация, преподаватель-организатор ОБЖ | Начало уч.года, посезонно |
| 2 | Ознакомление с правилами безопасности учителей, при проведении различных работ, мероприятий, экскурсий, походов: а) наличие журнала по ТБ в каждом учебном кабинете б) оказание методической помощи по ТБ классным руководителям, учителям | Зав. кабинетами, классные руководители Преподаватель ОБЖ Зам.дир. по УВР | В течение года |
| 3 | «День защиты детей». Проведение инструктажей, подготовка мест проведения мероприятия согласно требованиям безопасности. | преподаватель ОБЖ | май |
| 4 | Подготовка и проведение совещания при директоре школы с повесткой «О работе учителей физической культуры и трудового обучения, классных руководителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди обучающихся» | Директор, зам. дир. по УВР | сентябрь |
| 5 | Информирование родителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей в быту. | Классные руководители, соц. педагог | в течение года |
| 6 | Контроль соответствия состояния кабинетов повышенной опасности с требованиями техники безопасности и производственной санитарии | Заведующие кабинетами | в течение года |
| 7 | Обеспечение безопасности в кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале, мастерских. | Заведующие кабинетами | в течение года |
| 8 | Обеспечение постоянных мер безопасности и охраны жизни и здоровья детей при проведении массовых мероприятий | Зам. директора по УВР, учителя | в течение года |
| Противопожарные мероприятия | | | |
| 1 | Издание приказа о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, об установлении противопожарного режима. | директор | сентябрь 2022 |
| 2 | Проведение противопожарного инструктажа работников и обучающихся школы. | директор | сентябрь 2022 |

| | | | |
|---|--|---------------------------|-----------------------------|
| 3 | Организация и проведение учений по эвакуации обучающихся из здания школы в случае возникновения пожара. | Преподаватель ОБЖ | Октябрь, 2022 Март, 2023 |
| 4 | Обновление надписей и указательных знаков, ведущих к эвакуационным выходам. | Директор, зам.дир. по АХЧ | Сентябрь, 2022 |
| 5 | Обновление планов эвакуации | Директор, зам.дир. по АХЧ | В течение года |
| 6 | Контроль состояния пожарной безопасности в учебных и подсобных помещениях. | Директор, зам.дир. по АХЧ | в течение года |
| Мероприятия по охране здоровья обучающихся | | | |
| 1 | Определение уровня физического развития и физической подготовки учащихся, анализ полученных результатов на заседании ШМО | Октябрь | Учителя физкультуры |
| 2 | Организация медицинского осмотра обучающихся школы. | В течение года | директор |
| 3 | Диагностические исследования в 1, 5, 10 классах: дозировка домашнего задания, здоровье учеников в режиме дня школы, нормализация учебной нагрузки. | зам. директора по УВР | Ноябрь, 2022 |
| 4 | Обеспечение санитарно-гигиенического режима в школе. | Медсестра, директор | в течение года |
| 5 | Организация горячего питания школьников | Директор | в течение года |
| 6 | Составление плана физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год. | Ответственный по ВР | Сентябрь 2021г. |
| 7 | День здоровья. | Учитель физкультуры | Сентябрь-май |

2.3.7. План работы комиссии по охране труда и соблюдению правил ТБ на 2022-2023 учебный год

| № | Мероприятие | Месяц | Ответственный |
|---|---|----------|----------------------|
| 1 | Утверждение плана работы комиссии на 2022-2023 учебный год | сентябрь | директор школы |
| | Проведение работ по подготовке школы к новому учебному году, составление актов обследования учебных кабинетов, вспомогательных помещений, пищеблока, спортивного зала, спортивного оборудования | | директор школы |
| | О работе учителей физической культуры и технологии, классных руководителей, профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди обучающихся | | зам. директора по ВР |
| 2 | Контроль соответствия состояния кабинетов повышенной опасности с требованиями ОТ, технике безопасности и производственной санитарии | ноябрь | директор школы |

| | | | |
|---|--|----------------|--------------------------|
| | Обеспечение постоянных мер безопасности и охраны жизни и здоровья детей при проведении массовых мероприятий | В течение года | директор школы |
| 3 | Контроль и анализ условий труда на пищеблоке | январь | директор школы |
| | Проведение контроля температурного, светового режима в школе | В течение года | директор школы |
| 4 | Работа пищеблока. Соблюдение инструкций по ТБ | март | Ответственный за питание |
| | Выполнение инструкций по ОТ при выполнении лабораторных работ по физике, химии, информатике, учебных мастерских, спортзале | В течение года | Зам.директора по УВР |

3.3.8. План работы с одаренными детьми

Цель: Создание единого методологического подхода к организации работы с одаренными детьми через сетевое взаимодействие управления школы и учреждений дополнительного образования.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-----|---|-------------------------|---|
| 1. | Разработка и внедрение методики диагностики одаренности детей в разных возрастных группах. | 1 полугодие 2022- 2023 | Руководители ШМО |
| 2. | Актуализация школьного банка данных об одаренных детях. | В теч. года | Зам. директора по УВР |
| 3. | Составление индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий обучающихся | Сентябрь 2022г. | Классные руководители |
| 4. | Разработка системы «портфолио», учитывающей достижения обучающихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования. | В теч. года | Классные руководители |
| 5. | Организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад:4 классы, 5- 11 классы | Сентябрь - октябрь | Зам.директора по УВР , руководители ШМО |
| 6. | Участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников | Сентябрь- октябрь, 2022 | Учителя- предметники |
| 7. | Участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников | Ноябрь- декабрь 2022 | Зам. директора по УВР |
| 8. | Участие в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников | Январь 2023г | Зам. директора по УВР |
| 9 | Участие во всероссийских игровых конкурсах по предметам | В течение года | Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители |
| 10 | Участие в муниципальных, региональных, всероссийских заочных конкурсах, дистанционных олимпиадах | В течение уч. года | Зам. директора по УВР |
| 11. | Участие в творческих конкурсах | В теч. года | Зам. директора по ВР |
| 12. | Участие в спортивных соревнованиях | В теч. года | Учитель физкультуры |
| 13 | Обучающие семинары, экскурсии | В течение уч. года | Учителя, кл.рук. |
| 14 | Собеседования с педагогом- психологом | В теч. года | психолог |

4. Научно -методическая работа. Работа с педагогическими кадрами.

Тема методической работы школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и обновленных ФГОС НОО и ООО, воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание);
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста) - Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

3.1. Циклограмма педагогических и методических советов на 2022-2023 учебный год

| №п/п | Тема педсовета | Сроки | Ответственные |
|------|--|-------------|----------------------------|
| 1 | Итоги работы за 2021 -2022 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2022-2023 учебный год, планов работы ШМО | Август 2022 | Директор, Зам. дир. по УВР |
| 1. | 1. «Внедрение ФГОС НОО и ООО третьего поколения в 2022 году» 2. Утверждение плана работы школы, воспитательного плана, рабочих программ | сентябрь | Зам. дир. по УВР |

| | | | |
|---|---|---------|---|
| 3 | 1.«Особенности формирования функциональной грамотности учащихся» 2. Адаптация первоклассников и пятиклассников 3. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ую четверть | ноябрь | Зам. директора по УВР Кл. руководители 1 и 5 классов |
| 4 | 1.«Новые воспитательные технологии, семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» 2. Промежуточная аттестация в 4,5,9,11 классах 2.ГИА в 9 классе, подготовка к итоговому собеседованию 3.Итоги работы школы за первое полугодие | декабрь | Зам. дир. по ВР, зам. директора по УВР, учителя-предметники, кл. руководители |
| 5 | 1. Итоги 3 четверти 2.Качество подготовки к ГИА -2023 с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. 3. Качество знаний 4 класса, при переходе в основное звено | Март | Учителя -предметники |
| 6 | 1.О допуске к ГИА 9,11 классов 2. О завершении учебного года в 1-9,11 кл. 3.Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ. 4.Итоги работы школы по реализации ФГОС | май | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| 7 | Об окончании основной общеобразовательной школы и выдаче аттестатов | июнь | Директор школы |

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы
- Методический совет
- Предметные и творческие объединения учителей
- Работа учителей по темам самообразования
- Открытые уроки
- Творческие отчеты «Портфолио» учителя
- Методические семинары
- Консультации по организации и проведению современного урока
- Педагогический мониторинг
- Предметные недели
- Работа с одаренными детьми
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Основные направления методической службы школы :

повышение квалификации педагогов; учебно-методическая работа; инновационная работа; информационно- методическое обслуживание учителей; работа по выявлению и обобщению педагогического опыта; развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

| Содержание работы | Сроки | Ответственный |
|---|--------------------|-----------------------------------|
| Организационно-педагогическая деятельность | | |
| Разработка локальных актов, соответствующих изменениям, происходящим в деятельности школы. | В течение года | Администрация |
| Утверждение рабочих программ внеурочной деятельности, элективных курсов, учебных предметов, практикумов, факультативных занятий. | Август | Администрация |
| Консультации по составлению рабочих программ | Май-июнь | Администрация |
| Педагогический консилиум по теме «Адаптация учащихся 5, 10 классов к новым условиям». | ноябрь | Зам. директора по УВР |
| Мониторинг выполнения учебных программ | Декабрь ,май | Зам. дир. по УВР |
| Работа с кадрами по повышению квалификации | | |
| Составить перспективный план повышения квалификации педагогов школы | август 2022 г. | Зам. директора по УВР |
| Оформление заявки на прохождение курсов повышения квалификации | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Формировать базу данных по самообразованию педагогов | Сентябрь-октябрь | Зам. директора по УВР |
| Организовать участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней | В течение года | Администрация Руководители ШМО |
| Организовать участие педагогов в окружных семинарах, вебинарах, конференциях | В течение года | Администрация Руководители ШМО |
| Распространение опыта работы учителей через публикации в предметных журналах, Интернет-ресурсах и др. | В течение года | Руководители ШМО |
| Аттестация педагогических работников | | |
| Оформление перспективного плана по аттестации педагогических работников | август 2022 г. | Зам. директора по УВР |
| Консультации для аттестуемых учителей | В течение уч.года | Зам. директора по УВР |
| Оформление представлений на аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности | В течение уч. года | Зам. директора по УВР |
| Персональный контроль педагогических работников, аттестующихся в 2022-2023 учебном году | По плану | Зам. директора по УВР |
| Анализ качественного и количественного состава педагогических работников ОУ. | Май. | Зам. директора по УВР |
| Формирование предварительного списка работников, аттестующихся на высшую и первую квалификационные категории, на соответствие должности | Июнь 2023 г. | Зам. директора по УВР |
| Работа с молодыми специалистами, с вновь назначенными учителями | | |
| Консультировать молодых специалистов, вновь принятых учителей, осуществлять методическое сопровождение данных категорий работников | В течение года | Администрация Руководители ШМО |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| Организовать наставничество молодых специалистов | Сентябрь 2022 г. | Зам. директора по УВР |
| Организовать посещение уроков молодых специалистов и вновь прибывших учителей с последующим анализом и обсуждением | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Организовать посещение молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами уроков коллег | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Методические советы | | |
| Обсуждение и утверждение планов работы МС, МО Определение содержания, форм и методов повышения квалификации и аттестации педагогов школы в 2022-2023 учебном году. | Август 2022 г. | Зам. директора по УВР |
| Анализ участия учащихся в школьном туре олимпиад Планирование деятельности в соответствии с планом ВШК по реализации активных методик при выполнении ФГОС ООО. | Ноябрь 2022 г. | Зам. директора по УВР |
| Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности. Анализ потребностей обучающихся 9-х классов в профильном обучении. | Февраль 2023 г. | Зам. директора по УВР |
| Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть. Подготовка к экзаменам. Анализ пробных ЕГЭ и ОГЭ. | Апрель 2023 г. | Зам. директора по УВР |
| Итоги мониторинга учебного процесса за четверть, год. Обсуждение плана методической работы на 2023-2024 учебный год. | Май 2022г. | Зам. директора по УВР |
| Методические семинары | | |
| Конструирование урока в контексте ФГОС ООО и СОО. | Сентябрь 2022г. | Зам. директора по УВР |
| Компетентность современного учителя. Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций. | Октябрь 2022 г. | Зам. директора по УВР |
| Накопительная система оценивания (портфолио) | Январь 2023 г. | Зам. директора по УВР |
| Работа методических объединений | | |
| Формирование банка данных о методической, контрольно- диагностической и информационно-аналитической работе. Темы самообразования. Портфолио учителя | Август- сентябрь 2022 г. | Зам. директора по УВР, Руководители ШМО |
| Разработка, утверждение, согласование плана работы МО на учебный год, организация его выполнения. Анализ ГИА | Август- сентябрь | Зам. директора по УВР |
| Обзор нормативных документов. Согласование графика от- крытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках подготовки к предметным декадам. | Сентябрь- май | Руководители ШМО |
| Контрольно-диагностическая работа: выполнение учебных программ, анализ контрольных срезов и диагностических работ. Организация взаимопосещения уроков. | В течение года | Руководители ШМО |
| Подведение итогов работы МО за год и планирование на 2023- 2024г. | Май - июнь | Зам. директора по УВР |

4.1 План работы методического совета

| № п/п | Проводимые мероприятия | Сроки |
|-------|--|----------------|
| 1 | <u>Заседание первое (установочное)</u> Обсуждение плана работы школы, плана работы методического совета на 2022-2023 учебный год. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации и аттестации педагогов школы в 2022-2023 учебном году. Рассмотрение и утверждение планов ШМО на 2022-2023 учебный год Утверждение рабочих программ | Август |
| 2 | <u>Заседание второе</u> Анализ участия учащихся в школьном этапе олимпиад Планирование деятельности в соответствии с планом внутришкольного контроля по реализации активных методик при выполнении ФГОС ООО и СОО, внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО, Подготовка к ГИА. Ознакомление учителей с нормативно-правовой документацией ГИА-2023. Итоговое сочинение. | Ноябрь |
| 3 | <u>Заседание третье</u> Результативность методической работы школы за 1 полугодие, состояние работы по повышению квалификации и аттестации педагогов школы. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности (итоги участия учащихся школы в муниципальных турах предметных олимпиад). Анализ потребностей обучающихся 9-х классов в профильном обучении. Итоги мониторинга учебного процесса за 1 полугодие (9,11 класс). Разное. | Февраль |
| 4 | <u>Заседание четвёртое</u> Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров школы за 2022-2023 учебный год. Подготовка к экзаменам. Анализ пробных ЕГЭ и ОГЭ. Разное. | Апрель |
| 5 | <u>Заседание пятое</u> Экспертная оценка методической работы школы за второе полугодие. Итоги мониторинга учебного процесса за четверть, год. Обсуждение плана методической работы на 2023-2024 учебный год. | Май |
| 6 | Организация проведения административных контрольных работ | 2 раза в год |
| 7 | Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей: <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы учителей над темами самообразования • Проведение семинаров, «круглых столов» и т.д. • Посещение школьных и районных семинаров, «круглых столов», конференций и педсоветов • Открытые уроки • Взаимопосещение уроков • Предметные недели и дни • Работа в творческих микрогруппах • Обобщение педагогического опыта. | В течение года |
| 8 | Организация и проведение мониторинга по плану школы. | В течение года |
| 9 | Разработка нового учебного плана | Апрель-май |

| | | |
|----|--|---------------------------------|
| 10 | Организация работы семинаров: Развитие УУД в условиях введения ФГОС через проектное управление Технология системно-деятельностного подхода как условие актуализации социально-личностного, интеллектуального и творческого потенциала школьников Накопительная система оценивания (портфолио) | Октябрь Ноябрь Январь |
| 11 | Заседания предметных методических объединений | в соответствии с планами |
| 12 | Проведение предметных недель в соответствии с планами МО | Октябрь-апрель |
| 13 | Недели открытых уроков | Октябрь-апрель |
| 14 | Проведение предметных олимпиад | Ноябрь-январь |

4.2. Планы работы методических объединений

План работы ШМО учителей русского языка и литературы

| № п/п | Тема методического заседания | Дата проведения |
|-------|--|-----------------|
| 1 | 1. Нормативно-правовые документы и учебно-методическая обеспеченность. Утверждение плана работы на год, утверждение рабочих программ. 2. .Итоги ГИА. Перспективы и задачи. 3. Технология проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе. | Август |
| 2 | 1. Использование современных технологий в целях повышения качества образования в свете введения ФГОС второго поколения и обновленных ФГОС. 2. Входной контроль (преимущество преподавания при переходе из начальных классов в 5-й класс). 3. Подведение итогов школьной олимпиады. | Ноябрь |
| 3 | 1. Приемы повышения эффективности урока и качества образования. 2. Результаты итогового сочинения. 3. Выступление учителей по темам самообразования. 4. Подведение итогов успеваемости за 1 полугодие. | Январь |
| 4 | 1. Современные требования к учебному процессу для повышения качества образования. 2. Стратегия и тактика подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ. Итоги пробных экзаменов. 3. Подготовка учащихся 9 класса к прохождению ГИА. Итоги пробных экзаменов. | Март |
| 5 | Итоговое заседание. 1. Подведение итогов успеваемости. 2. Подведение итогов работы ШМО. | Май |

План работы ШМО учителей начальных классов

| № п/п | Тема заседания | Дата |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год. | Август-сентябрь |
| 2 | Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов. Адаптация первоклассников к школе. | Ноябрь |
| 3 | Факторы, влияющие на выбор модуля ОРКСЭ. | Январь |
| 4 | ВПР. Перспективы и задачи. | Март |

| | | |
|---|--|-----|
| 5 | Подведение итогов работы МО начальных классов в 2022-2023 учебном году. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год. | Май |
|---|--|-----|

План работы ШМО классных руководителей

| № п/п | Рассматриваемые вопросы | Дата |
|-------|---|---------|
| 1 | 1. Утверждение плана работы МО на новый учебный год. 2. Анализ планов воспитательной работы классными руководителями 1-11 классов на текущий учебный год. 3. Составление графика открытых классных мероприятий. | Август |
| 2 | 1. Создание методической копилки классного руководителя, обмен опытом. 2. Формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей. 3. Обзор новинок методической литературы. | Октябрь |
| 3 | 1. Теоретические основы спортивного воспитания. 2. Организация работы классных коллективов по мотивированному участию в сдаче норм ГТО. 3. Отчёт о работе с родителями по итогам контрольных работ и ВПР. | Февраль |
| 4 | 1. Причины и профилактика девиантного поведения в детской среде. 2. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. 3. Обобщение опыта классных руководителей. 4. Отчёт о работе с родителями по итогам пробных экзаменов. | Апрель |
| 5 | 1. Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей. 2. Реализация планов воспитательной работы. 3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. 4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год. | Май |

4.3. План работы Школы молодого специалиста

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Задачи:

помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
определить уровень его профессиональной подготовки; выявить затруднения в педагогической практике;
формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Тема: «Самостоятельный творческий поиск»

| № | Тема занятия | Срок | Ответственный |
|---|---|----------|--|
| 1 | -Самообразование как источник индивидуального роста педагога. -Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности». | Сентябрь | Зам. директора по УВР Учитель-наставник |
| 2 | -Интеграция – один из путей развития познавательного интереса учащихся. -Дискуссия «Способы самообразования обучающихся». -Методические рекомендации по теме самообразования. | Октябрь | Зам. директора по УВР |

| | | | |
|---|--|---------|--|
| 3 | -Информационно-коммуникационные технологии в преподавании предмета. -Практикум «Проектирование урока с применением компьютерных технологий». -Методические рекомендации «Алгоритм построения мультимедийной презентации» | Ноябрь | Зам. директора по УВР, учитель информатики |
| 4 | - Основы теории развивающего обучения. -Семинар «Сравнение традиционных и развивающих подходов к обучению» | Декабрь | Зам. директора по УВР Руководители МО |
| 5 | -Стили педагогического общения. -Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и обучающегося. | Январь | Зам. директора по УВР Учитель-наставник |
| 6 | -Индивидуализация и дифференциация обучения – основные направления современного образования. -деятельность учителя на уроке с личностно ориентированной направленностью. -Практикум «Проектирование уроков». | Февраль | Зам. директора по УВР Руководитель МО |
| 7 | -Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования. -Дискуссия «Работа с неуспевающими обучающимися». | Март | Зам. директора по УВР |
| 8 | -Микроисследование «Проблемы молодых учителей». -Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других». | Апрель | Зам. директора по УВР |
| 9 | -Подведение итогов работы Школы молодого педагога. | Май | Зам. директора по УВР |

Предметные недели

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|----------|--|
| 1 | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | сентябрь | Учитель информатики Архипцева Ю.М., зам. директора по УВР Кирий Л.В. |
| 2 | Неделя русского языка и литературы | ноябрь | Члены МО русского языка и литературы |
| 3 | Неделя математики | декабрь | Члены МО математики и информатики |
| 4 | Неделя химии, биологии | январь | Учителя химии и биологии |
| 5 | Неделя английского языка Неделя физической культуры Неделя военно- патриотического воспитания | февраль | Члены МО учителей английского языка Творческая группа учителей физической культуры и преподавателя – организатора ОБЖ |
| 6 | Неделя начальных классов | март | Члены МО начальных классов |

| | | | |
|---|---|--------|--|
| 7 | Неделя науки и физики, информатики Неделя географии Неделя молодого специалиста | апрель | Учителя физики и информатики Учитель географии Филоненко М.В. Зам. директора по УВР Кирий Л.В. |
| 8 | Неделя истории | май | Учителя истории |

4. План работы Совета учреждения на 2022-2023 учебный год

Цели и задачи

Основная цель деятельности: осуществление общественно-государственного управления школой.

Основные задачи:

содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса;

реализация Программы развития школы;

активное участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования;

повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, работа по привлечению внебюджетных средств;

участие в независимой оценке качества образования и результативности труда работников школы;

информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета, в том числе через школьный сайт.

| Вопросы | Время проведения | Ответственный |
|--|------------------|-----------------|
| Анализ учебно – воспитательной работы за 2021-2022 учебный год Определение состава комиссий Совета учреждения на 2022 – 2023 учебный год Согласование графика работы школы | Август | Председатель СУ |
| Отчет о работе Совета учреждения за 2021 – 2022 учебный год Организация горячего питания обучающихся. Утверждение списка обучающихся на льготное питание. | Сентябрь | Председатель СУ |
| Проведение инвентаризации Организация подготовки к ГИА (проведение родительских собраний) | Октябрь | Председатель СУ |
| Медицинское сопровождение образовательного процесса. Отчет о привлечении внебюджетных средств по финансированию школы и их расходовании. Итоги внешних проверок школы в 2022 году Контроль качества образования. | Ноябрь | Председатель СУ |
| Основные направления работы школы по профилактике правонарушений среди обучающихся. Итоги мониторинга внеурочной занятости обучающихся. Итоги первого полугодия 2022 - 2023 учебного года | Декабрь | Председатель СУ |
| Анализ состояния безопасных условий обучения и воспитания Проверка охраны труда и техники безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических правил в классах. | Январь | Председатель СУ |
| Анализ состояния учебной и материальной базы школы Согласование списка учебников, рекомендуемых Минпросвещения России для осуществления образовательного процесса, обеспечение обучающихся учебниками. | Февраль | Председатель СУ |

| | | |
|---|--------|-----------------|
| Контроль со стороны родителей за успеваемостью детей, участие родителей в общественной жизни класса и школы Оценка условий для детей с ОВЗ Энергосберегающие мероприятия в школе. | Март | Председатель СУ |
| Организация отдыха и трудоустройства обучающихся в летний период. Об участии в подготовке ежегодного отчета о деятельности школы, отчета школы о результатах самообследования. | Апрель | Председатель СУ |
| Подготовка Публичного отчета Планирование ремонтных работ на летний период Предварительные итоги образовательной деятельности за 2022 - 2023 учебный год Вопросы организации отдыха, оздоровления обучающихся в летний период | Май | Председатель СУ |
| Доклад директора Школы о результатах образовательной деятельности за 2022 – 2023 учебный год Результаты оценки качества образования, анализ итоговой аттестации обучающихся План работы Совета учреждения на 2023 - 2024 учебный год | Июнь | Председатель СУ |
| В течение года | | |
| Рассмотрение заявлений (жалоб) обучающихся, родителей, работников школы. | | |
| Работа комиссий Совета учреждения | | |

5. План работы социально- психологической службы на 2022- 2023 учебный год.

Цель: способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);
- Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы школы «Воспитание как становление гражданина, человека культуры»;
- Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей «группы риска», и становление их как социально - компетентных людей.

| № п/п | Содержание работы | Форма работы | Ответственный | Срок проведения | Предполагаемый результат |
|-------|---|---|---|--------------------------------|---|
| 1 | Выявление причин нарушения поведения учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика нарушений. | Рейды, беседы с родителями и учителями индивидуальная работа, разрешение конфликтны | Соц. педагог. Педагог-психолог Класные руководители | В течение всего учебного года. | Предупреждение негативного социального явления. |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--------------------------|---|
| | | х ситуаций. | | | |
| 2 | Диагностика эмоционального состояния в период адаптации. | Собеседование с родителями, малые педсоветы, посещение уроков, консультации учителя Аналитическая справка. | Педагог-психолог Классные руководит. | Сентябрь Май. | Выявление уровня эмоционального и социального развития. Снижение уровня дезадаптации учащихся. |
| 3 | Диагностика сплочённости класса. (5-е классы) | Социометрия Наблюдение. | Социальный педагог, педагог-психолог | 1 четверть 4 четверть | Определить лидеров в классе, комфортность ученика в классе (выявление «непринятых» ребят). |
| 4 | Диагностика мотивации к учебной деятельности | Рейтинг учебных предметов. Посещение уроков, беседы с учителями-предметниками | Социальный педагог, педагог-психолог | Ноябрь Апрель. | Выступление на родительских собраниях, консультации родителей. |
| 5 | Диагностика психологической готовности учащихся 10 класса. Адаптация учащихся 5-х классов к процессу обучения в средней школе. | Наблюдение, беседы, родительские собрания, индивидуальные занятия. | Социальный педагог, психолог Зам.директора по УВР. Классные руководители 10и 5-х классов. | Сентябрь Октябрь | Реализация преемственных связей между д/с и школой. Разработка педагогами и психологом программы адаптационного периода. |
| 6. | Исследование личностных особенностей младших школьников | Групповая диагностика | Педагог-психолог | В течение года | Выяснение личностных особенностей учащихся младшего школьного возраста для решения личностных проблем. |
| 7. | Диагностика исследования личности проективными методиками | Индивид. Диагностика | Педагог-психолог | Сентябрь-апрель | Помощь в преодолении проблем в личностном развитии |
| 8 | Работа по запросам | Групповая , индивид. консультации, родительские собрания, | Соц педагог, педагог-психолог | Сентябрь-апрель | Выдача рекомендаций, установление оптимальных отношений между педагогом и |

| | | | | | |
|----|---|--|---|------------------|--|
| | | диагностика, анкетирование, беседы. | | | учащимися. |
| 9 | Работа с детьми , стоящими на разных видах учета. | Групповая , индивидуальная: проведение диагностики, бесед, консультаций ,наблюдение | Соц педагог, педагог-психолог | Сентябрь-апрель | Выявить проблему в обучении , поведении , выдача рекомендаций , Проведение консультаций , бесед. |
| 10 | Социально-психологическая диагностика по наркомании | Групповая | Соц педагог, педагог-психолог | Сентябрь | Составление отчета |
| 11 | Стартовая диагностика УУД и особенностей процесса адаптации | Индивидуальная | Педагог-психолог, классные руководители | Октябрь-ноябрь | Система оценки достижения планируемых результатов |
| 12 | Диагностика сформированности УУД на конец года | Индивидуальная | Педагог-психолог | Апрель | Система оценки достижения планируемых результатов |
| 13 | Диагностика в рамках индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы | Индивидуальная, групповая | Педагог-психолог | В течение года | Система оценки достижения планируемых результатов |
| 14 | Психологический мониторинг УУД в рамках введения ФГОС в 1-х классах | Групповая ,индивидуальная | Педагог-психолог, классный руководитель | Апрель | Система оценки достижения планируемых результатов |
| 15 | Определение уровня адаптации учащихся 1,5-х классов вновь поступивших, выявление учащихся «группы риска». | Групповая | Педагог-психолог, классный руководитель | Сентябрь-октябрь | Система оценки достижения планируемых результатов |
| 16 | Диагностика профессиональных интересов учащихся 10-11 классов | Групповая | Педагог-психолог, социальный педагог | Март | Система оценки достижения планируемых результатов |
| 17 | Определение личностных особенностей учащихся для профилактики суицидального и делинквентного поведения. | Индивидуальная | Педагог-психолог, социальный педагог | В течение года | Система оценки достижения планируемых результатов |

5.1 Работа с педагогическим коллективом

| № | Содержание работы | Формы работы | Ответственный | Срок | Планируемый результат |
|----|---|--|---|--------------------------------------|--|
| 1 | Индивидуальная работа с молодыми педагогами. | Посещение уроков, консультации, тесты, беседы. | Педагог-психолог | Сентябрь – май | Способствовать профессиональному развитию педагога. |
| 2 | Взаимодействия с администрацией школы. | Участие в работе педсоветов. Семинары, консилиум. | Соц. педагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР | В течение года. | Продолжать работу по созданию в коллективе атмосферу сотрудничества и понимания. |
| 3 | Работа в ПМПК | Диагностика, занятия, заполнение документации | Соц.педагог, педагог-психолог | Согласно графику плановых заседаний. | Своевременно выявить и продиагностировать отклонения в развитии. Предотвратить перегрузку учащихся во время учебного процесса. |
| 4 | Подготовка к аттестации учителей. | Индивидуальные беседы. Методическая помощь. Посещение уроков Анкета «Учитель глазами учеников» | Педагог-психолог | В течение года | Повышение профессионального мастерства. |
| 5. | Проведение социально-психологических консультаций | Индивид | Педагог-психолог, соц педагог | В течение года | |

5.2 Работа с учащимися

Диагностическая деятельность

5.3. Профилактическая работа

| /п | Содержание работы | Ответственный | Срок проведения |
|----|---|----------------|--|
| . | Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет | В течение года | Классные руководители, инспектор ПДН, социальный педагог, педагог-психолог |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|
| | Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по необходимости) | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН |
| | День профилактики | Январь, | Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН |
| | Всемирный день предотвращения суицида-10 сентября. (7-8 кл) | 10 сентября | Социальный педагог, психолог |
| | Проведение тематических профилактических классных часов | Один раз в четверть | Классные руководители, инспектор ПДН, социальный педагог, педагог-психолог |
| | Международный день толерантности (игры на сплочение) 5-7 кл, 8-11 кл | ноябрь | Социальный педагог, педагог-психолог |
| | Кинолекторий по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества | День профилактики | Зам. директора по ВР |
| | Занятия по психологической подготовке к выпускным экзаменам обучающихся 11 класса | Март-май | Психолог |
| | Месячник по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма ,ВИЧ, СПИДа и привитию учащимся навыков ЗОЖ. | Ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН |
| 0 | День здоровья (план по мере проведения) | 7 апреля | Зам. директора по ВР, классные руководители, врачи |
| 1 | Всемирный день ребенка . Занятие для учащихся 5-6 кл. | ноябрь | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 2 | Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции | В течение года | Классные руководители социальный педагог |
| 3 | Мероприятия по профилактике суицидального поведения | В течение года | социальный педагог, психолог |
| 4 | Видео лекторий по проблеме профилактики наркомании, ЗППП, негативных привычек | В ходе месячников и дней профилактики | Зам.директора по ВР, социальный педагог |
| 5 | Мероприятия по профилактике экстремизма, терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений | В течение года | Психолог, социальный педагог |
| | Классные часы нравственности | 1 раз в | Социальный |

| | | | |
|---|--|--------------------------|---|
| 6 | (профилактика наркомании) | четверть | педагог, классные руководители |
| 7 | Международный день правовых знаний. Проведение мероприятия, посвященного Международному дню правовых знаний. (5-6 кл). | 28 сентября | Социальный педагог, психолог |
| 8 | Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми | В течение года | Социальный педагог, психолог |
| 9 | Безопасность селфи . Урок-презентация для учащихся 5-11 классов. | Октябрь | Социальный педагог, психолог |
| 0 | Международный день семьи Занятия с учащимися | май | Социальный педагог, психолог |
| 1 | Выявление учащихся: - с расстройством личности, с эмоционально-неустойчивым типом поведения, с психическими заболеваниями; - злоупотребляющих алкоголем, - склонных к токсикомании и наркомании; - склонных к суицидальному поведению; | Январь | Педагог-психолог, |
| 2 | Просвещение родителей, педагогического коллектива по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних | В течение года | Соц.педагог, психолог, кл. руководители |
| 3 | Консультативная психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у школьников нервно-психических расстройств. | Постоянно в течение года | Психолог, кл руководители |
| 4 | Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся | апрель | Соц.педагог, психолог |
| 5 | Мероприятия по профилактике безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве | В течение года | Соц педагог, педагог-психолог |

5.4. Коррекционно-развивающая работа

| Содержание работы | Ответственные | Форма организации | Сроки |
|---|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------|
| Развитие мелкой моторики и познавательных процессов у учащихся 1 кл | Педагог-психолог | Групповые занятия | Октябрь- апрель |
| Развитие и коррекция познавательной , эмоциональной и коммуникативной сфер младших школьников | Педагог-психолог, кл руководители | Групповые и индивидуальные занятия | Октябрь- март |
| Развитие мотивов межличностного общения | Педагог-психолог, соц педагог | Индивидуальные занятия | В течении года |
| Развитие самосознания старшеклассников | Педагог-психолог, соц педагог | Групповые и инд занятия | В течении года |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|----------------------|
| Коррекция психологических причин трудностей в учебной деятельности и поведении учащихся «группы риска». | Педагог-психолог, кл руководители | Групповые и индивидуальные занятия | В течении года |
| Коррекционно - развивающие занятия по развитию процессов познавательной деятельности с учениками, испытывающими трудности в обучении. | Педагог-психолог, кл руководители | Групповые и индивидуальные занятия | В течении года |
| Коррекционно-развивающие занятия в 5 классах | Педагог-психолог, кл руководители | Групповые и индивидуальные занятия | Сентябрь- октябрь |
| Тренинговые занятия «Готовимся к ГВЭ». | Педагог-психолог, кл руководители | Групповые и индивидуальные занятия | Март-май |

5.6. Работа с родителями

| № п/п | Содержание работы | Форма работы | Ответственный | Срок проведения | Предполагаемый результат |
|-------|--|---|--|---|--|
| 1 | Профилактика неадекватного поведения. Выявление неблагополучных семей. | Посещение семей, рейды, индивидуальная работа, разрешение конфликтов, правовая пропаганда. | Соц. педагог. Педагог-психолог | В течение всего года. 1 – 4 четверть | Предупреждение ассоциальных явлений в семьях, раннее их выявление, улучшение психологического климата в семье. |
| 2 | Родительский всеобуч. Психологическая помощь родителям. | Консультирование по вопросам семейного воспитания и конфликтным ситуациям. Выступления на общешкольных родительских собраниях | Соц педагог, педагог-психолог | 1 раз в четверть | Улучшение психологического климата в семье, создание комфорта ребёнку в трудном социальном положении. |
| 3 | Помощь в проведении классных родительских собраний. | Собрания, беседы, консультации. | Соц педагог, педагог-психолог | В течение года | Пропаганда психологических знаний |
| 4 | Изучение семей вновь поступивших обучающихся, воспитанников | Посещение на дому. Личные беседы. Родительские собрания | Классный руководит Соц педагог, педагог-психолог | В течение года. | Выявление неблагополучных семей. Своевременное устранение проблем, связанных с воспитанием и |

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|--|--|
| | | | | | обучением. |
| 5 | Личные консультации родителей по вопросам семейного воспитания. | Психологической помощь родителям (беседы, посещение семьи дома) | Педагог-психолог, социальный педагог. | 1 – 4 четверть, по мере необходимости. | Разрешение конфликтных ситуаций, помощь в воспитании ребёнка, улучшение психологического климата в семье. |
| 6 | Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении (малообеспеченные, ассоциальные, родители, уклоняющиеся от воспитания детей). | Рейды, беседы, консультации, пропаганда. | Соц. педагог, кл руководители | Сентябрь--Май | Повышение социально-психологической компетенции навыков обучения, навыков общения, навыков решения конфликтных ситуаций, общей воспитательской осведомлённости |
| 7 | Консультации для родителей по результатам углубленной диагностики | Индивидуальная групповая | Педагог-психолог | Сентябрь-апрель | Оказание психологической помощи. |

5.7 Организационно-методическая работа

| | | | |
|--|---|-------------------------------|-----------------------|
| 1. Составление соц. паспорта | Наблюдения, консультации, анкеты. | Соц.педагог | Сентябрь- |
| 2. Изучение спец. литературы и освоение новых технологий | Посещение библиотек, приобретение литературы. | Соц педагог, педагог-психолог | В течение года |
| 3. Подготовка к родительским собраниям и педсоветам | Лекции, беседы, консультации | Соц педагог, педагог-психолог | В течение года |
| 4. Посещение семинаров, конференций. | Индивидуальная | Соц педагог, педагог-психолог | В течение года |
| 5. Обработка результатов диагностических обследований, профилактических и развивающих занятий. | Индивидуальная | Педагог-психолог | В течение года |
| 6. Составление планов и отчётов | Индивидуальная | Соц педагог, педагог-психолог | 1 раз в месяц |
| 7. Подготовка к ПМПК | Индивидуальная | Соц педагог, педагог-психолог | По мере необходимости |

| | | | |
|---|---|--|-----------------|
| 8. Составление личных карточек учащихся группы риска ,детей состоящих на учёте | Индивидуальная | Соц педагог, педагог-психолог | Сентябрь-апрель |
| .Подготовка к анкетированию , тестированию учащихся , проведению родительских собраний , классных часов | Индивидуальная | Соц педагог, педагог-психолог | Сентябрь-апрель |
| 10.Оформление кабинета | | Педагог-психолог Социальный педагог | Сентябрь-апрель |
| .11.Обмен опытом с психологами округа | Индивидуальная | Педагог-психолог | Сентябрь-апрель |
| 12.Продолжение создания методической копилки социально-психологической службы в школе. | Разработки тренингов, классных часов, тестов и т.д. | Соц педагог, педагог-психолог | Декабрь. |

Руководство учебно-воспитательным процессом

План совещаний при директоре

| месяц | повестка дня | ответственный |
|-----------------|--|---|
| АВГУСТ | <ol style="list-style-type: none"> О готовности школы к новому учебному году(санитарно-гигиенический режим, техника безопасности, готовность учебных кабинетов к новому уч. году). Организация образовательного процесса в новом уч. году. Режим работы школы. Об итогах комплектования 1 класса. Подготовка к Дню знаний. О циклограмме работы школы. Расписание учебных занятий. Организация работы кружков и секций. Утверждение рабочих программ по предметам. Планирование работы школы по обеспечению пожарной безопасности и антитеррору. | зам. директора по АХР директор зам. по ВР директор директор зам. по УВР зам. по УВР |
| СЕНТЯБРЬ | <ol style="list-style-type: none"> О работе по предупреждению детского травматизма в учебное время. Организация дежурства по школе. О мерах по профилактике правонарушений и преступлений. О состоянии документов по технике безопасности. О подготовке и проведении Дня учителя. Организация работы с детьми группы риска. | директор зам. по ВР соц. педагог зам. по АХР |
| ОКТАБРЬ | <ol style="list-style-type: none"> Итоги обследования многодетных и опекаемых семей. О первых итогах посещаемости, успеваемости учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. О состоянии преподавания физкультуры. Работа с отстающими учащимися. Об организации дежурства учащихся и учителей. | соц. педагог зам. по УВР, соц.педагог зам. по УВР зам. по УВР директор |
| НОЯБРЬ | <ol style="list-style-type: none"> Об итогах 1 четверти. | зам. по УВР |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>2. Анализ выполнения плана контроля и руководства в первой четверти.</p> <p>3. О состоянии преподавания математики и письма.</p> <p>4. Состояние работы по профилактике правонарушений и преступлений, о работе с детьми «группы риска»</p> <p>5. Соблюдение теплового и светового режима. Противопожарного режима в школе.</p> <p>6. Методика преподавания учителей, имеющих слабоуспевающих по предметам.</p> <p>7. О состоянии школьной документации.</p> <p>8. Результаты смотра учебных кабинетов.</p> <p>9. О предупреждении травматизма в учебное время.</p> | <p>директор</p> <p>зам. по УВР</p> <p>зам. по ВР, соц. педагог</p> <p>зам. по АХР</p> <p>зам. по ВР</p> <p>зам. по ВР</p> <p>зам. по УВР</p> |
| ДЕКАБРЬ | <p>1. Инструктаж по технике безопасности и проведения Новогодних праздников.</p> <p>2. Подготовка и проведение Новогодних праздников.</p> <p>3. Результаты проверки соблюдения правил Техники безопасности в кабинетах и других помещения ОУ.</p> <p>4. Результаты анализа контрольных работ за 1 полугодие и 2 четверть.</p> <p>5. О работе Методических объединений.</p> <p>6. Итоги участия в конкурсах, олимпиадах, викторинах.</p> <p>7. Итоги работы за 1 полугодие.</p> | <p>директор</p> <p>зам. по ВР</p> <p>зам. по АХР</p> <p>зам. УВР</p> <p>библиотекарь</p> |
| ЯНВАРЬ | <p>1. О состоянии трудового обучения в 9 классе.</p> <p>2. Состояние школьной документации.</p> <p>3. Работа органов ученического самоуправления.</p> <p>4. Планирование месячника оборонно-массовой работы.</p> | <p>зам. по ВР</p> <p>директор</p> <p>зам. по АХР</p> |
| ФЕВРАЛЬ | <p>1. О состоянии спортивно-массовой работы. Анализ месячника оборонно-массовой работы</p> <p>2. Предварительная расстановка кадров и распределение нагрузки на следующий учебный год.</p> <p>3. Работа по дальнейшему укреплению материально-технической базы.</p> <p>4. Анализ уровня травматизма и заболеваемости учащихся школы- интерната.</p> <p>5. Работа кружков, секций. Занятость воспитанников в вечернее время.</p> <p>6. О подготовке общешкольного мероприятия родителей и учеников, посвященного 8 Марта.</p> | <p>зам. по ВР</p> <p>директор</p> <p>директор, зам. по АХР</p> |
| МАРТ | <p>1. Анализ посещаемости учащихся группы риска учебных занятий. Работа классных руководителей и воспитателей с детьми «группы риска».</p> <p>2. Об итогах 3 четверти.</p> <p>3. Подготовка к промежуточной аттестации.</p> <p>4. Повышение квалификационной категории.</p> <p>5. Составление графика летних отпусков.</p> | <p>зам. по УВР</p> <p>зам. по ВР, директор</p> |
| АПРЕЛЬ | <p>1. Подготовка к переводным и выпускным экзаменам.</p> <p>2. О подготовке учащихся 9 класса в выпускным экзаменам.</p> <p>3. О подготовке к празднованию Дня Победы.</p> <p>4. Анализ состояния преподавания предметов начальной школы</p> | <p>зам. по УВР</p> <p>зам. по ВР</p> |

| | | |
|-------------|---|--------------------------------------|
| | <p>5. О предварительной тарификации на новый учебный год.</p> <p>6. Выполнение санитарных норм и правил на всех ступенях обучения. Преодоление перегрузки учащихся.</p> <p>7. О состоянии работы по предупреждению ДДТ.</p> | |
| МАЙ | <p>1. О проведении праздника Последний звонок.</p> <p>2. О проведении выпускного вечера в 9 классе.</p> <p>3. Формирование курсовой системы повышения квалификации на следующий уч. год.</p> <p>4. Анализ работы с неблагополучными семьями.</p> <p>5. Планирование летнего отдыха воспитанников.</p> | <p>зам. по УВР</p> <p>зам. по ВР</p> |
| ИЮНЬ | <p>1. Об итогах выполнения плана работы школы.</p> <p>2. Результаты итоговой аттестации выпускников.</p> <p>3. О состоянии ведения школьной документации.</p> <p>4. Планирование работы на следующий уч. год</p> | <p>директор</p> <p>зам. по УВР</p> |

План совещаний при заместителе директора

| месяц | повестка дня |
|-----------------|---|
| АВГУСТ | <p>1. Кадровое обеспечение.</p> <p>2. Проведение первого урока.</p> <p>3. Режим работы школы</p> <p>4. Анализ комплектования новых классов.</p> <p>5. Планирование работы в школе.</p> <p>6. Проведение педсовета</p> <p>7. Вопросы здоровья учащихся</p> <p>8. Разное</p> |
| СЕНТЯБРЬ | <p>1. Проблемы социально-педагогического мониторинга</p> <p>2. Проведение инструктажа по работе с документацией.</p> <p>3. Курсы повышения квалификации.</p> <p>4. Оформление документации.</p> <p>5. График проверки журналов, личных дел, дневников, классных журналов.</p> <p>6. Организация обучения на дому.</p> |
| ОКТАБРЬ | <p>1. Проведение Дня здоровья.</p> <p>2. Школьный тур интеллектуального марафона.</p> <p>3. Аттестация учителей.</p> <p>4. Индивидуальная работа с учащимися.</p> <p>5. Анализ открытых уроков; взаимопосещение.</p> <p>6. Состояние здоровья учащихся; отчет учителей 1–4-х классов о посещаемости.</p> <p>7. Результаты адаптации первоклассников.</p> <p>8. Разное, текущее.</p> |
| НОЯБРЬ | <p>1. Отчеты за первую четверть; документация.</p> <p>2. Состояние успеваемости.</p> <p>3. Результаты проверки дозировки домашних заданий.</p> <p>4. Посещение уроков.</p> <p>5. Использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>6. Работа с одаренными детьми.</p> <p>7. Разное, текущее.</p> |
| ДЕКАБРЬ | <p>1. Работа с одаренными детьми.</p> <p>2. Преподавание иностранного языка в начальной школе.</p> <p>3. Интеллектуальный марафон.</p> <p>4. Прохождение учебных программ.</p> <p>5. Состояние работы с дневниками.</p> |

| | |
|----------------|---|
| | 6. Контроль за посещением курсов. |
| ЯНВАРЬ | 1. Итоги работы за 2-ю четверть; состояние документации. 2. Открытые уроки. 3. График контрольных работ. 4. Преемственность 5-х классов. 5. Работа со слабоуспевающими детьми. 6. Санитарно-гигиеническое состояние классов. 7. Прохождение программы. 8. Разное, текущее. |
| ФЕВРАЛЬ | 1. Работа с детьми, имеющими проблемы с мотивацией к обучению. 2. Анализ открытых уроков. 3. Посещаемость школы учащимися. 4. Работа с тетрадями. 5. Текущее, разное. |
| МАРТ | 1. Преподавание уроков эстетического цикла. 2. Работа с документацией; результаты. 3. Отчет за 3-ю четверть. 4. Открытые уроки. 5. Текущее, разное. |
| АПРЕЛЬ | 1. Промежуточная аттестация. 3. Результаты ВПР. 4. Индивидуальный подход в обучении. 5. Состояние трудных семей (работа с родителями). 6. Текущее, разное. |
| МАЙ | 1. Анализ техники чтения. 2. Итоги года. |

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год

1. Начало учебного года 01.09.2022г.

2. Количество учебных недель в году

1 кл. – 33 недели
2-11 кл - 34 недели

3. Окончание учебного года

1 класс – 25.05.2023 г.
2-4 кл. – 30.05.2023 г.
5-8,10 кл . –30.05.2023 г.
9,11 кл. –25.05.2023 г.

5. Продолжительность учебных четвертей

| | |
|--|---|
| 1 четверть: 01.09 – 29.10.2022 года | Осенние каникулы: 30.10 – 06.11.2022 года (8 дней) <i>Осенние каникулы для первоклассников:</i> 29.10 – 06.11.2022 года (9 дней) |
| 2 четверть: 07.11 – 30.12.2022 года | Зимние каникулы: 31.12.2022 года – 08.01.2023 года (9 дней) |

| | |
|--|--|
| | <i>Зимние каникулы для первоклассников: 30.12.2022 года – 08.01.2023 года (10 дней)</i> |
| 3 четверть: 09.01 - 22.03.2023 года | Февральские каникулы: 12.02 – 19.02.2023 года, (8 дней) <i>Февральские каникулы для первоклассников: 09.02 – 19.02.2023 года (11 дней)</i> |
| | Весенние каникулы: 23.03 – 29.03.2023 года (7 дней) <i>Весенние каникулы для первоклассников 23.03 – 29.03.2023 года (7 дней)</i> |
| 4 четверть: 30.03 – 30.05.2023 года | |

7. Регламентирование образовательного процесса в течение недели

1-11 классы – 5-дневная рабочая неделя

8. Регламентирование образовательного процесса в течение учебного дня

- сменность
 - 1 смена (1,2, 5-10 классы) – начало занятий 8.10
 - 2 смена (3-4 классы) – начало занятий 13.30
- продолжительность урока
 - 2-11 кл. – 40 мин.
 - 1 кл. – в первом полугодии – по 4 урока в день по 35 минут каждый, во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый.

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

1 СМЕНА

1 урок – 8.10 – 8.50
10 мин

2 урок – 9.00 – 09.40
20 мин

3 урок – 10.00 – 10.40
20 мин

4 урок – 11.00 – 11.40
10 мин

5 урок – 11.50 – 12.30
5 мин

6 урок – 12.40 – 13.20

2 СМЕНА

1 урок – 13.30 – 14.10
10 мин

2 урок – 14.20 – 15.00
20 минут

3 урок – 15.20 – 16.00
20 минут

4 урок – 16.10 – 16.50
5 минут

5 урок – 16.55 – 17.35

9. Система оценок

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверти во 2-9 классах и в конце полугодия в 10-11 классах.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки.

В 1 классе балльное оценивание знаний обучающихся не проводится.

10. Периодичность заседаний органов самоуправления образовательного учреждения

Совет учреждения – не реже 2-х раз в год.

Школьные М/О – 1 раз в четверть.

Совет профилактики – 1 раз в четверть.

Педагогический совет – 4 раза в год.

Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год.

План внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год (прилагается)

