

Ставропольский край
Кировский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
ст-цы Старопавловской

Рассмотрена и принята
Советом учреждения
МБОУ «СОШ №9»
ст-цы Старопавловской
протокол № 2 от 15.12.2021г

Утверждаю
директор «МБОУ «СОШ №9»

ст-цы Старопавловской

В.А.Наседко



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
ст-цы Старопавловской
на 2022-2025 г.г.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ №9» ст-цы Старопавловской
на 2022-2025 годы

Основания для разработки:

Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации.
Координаторы	Наседко Виктор Анатольевич, директор МБОУ «СОШ№9» Кирий Людмила Владимировна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ№9»
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ№9»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	Основания для разработки программы - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития на период до 2030 года». - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) - Распоряжение Министерства Просвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального

	<p>проекта «Образование».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. - Приказ Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
Срок реализации программы развития	– период реализации с 15.01.2022г. по 31.12.2025г..
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы	1.Повышение конкурентных преимуществ школы как

развития	образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; - обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической (функциональной) грамотности; - развитие системы сетевого взаимодействия; - оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования; - участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно - профессионального участия; - обучение по ООП, разработанным по ФГОС - 2021 - мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации; - участие в модели развития цифровой образовательной среды (инфраструктура, содержание, кадры); цифровизация системы управления школой, в том числе документооборота; - усиление воспитательной составляющей в работе школы; - повышение безопасности в ОО в отношении обучающихся и работников; - обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований – организация работы летнего оздоровительного лагеря
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества общего образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества. 3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. 4. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях

	<p>обучения в школе.</p> <p>5. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию.</p> <p>6. Сформированная система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе.</p> <p>7. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</p> <p>8. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения (овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС).</p> <p>9. Достижение в образовательном процессе «цифровой зрелости».</p> <p>10. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата</p> <p>Раздел II. Концепция программы развития</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета учреждения;</p> <p>– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы; ---- анкетирование родительской общности;</p> <p>– отчет администрации школы перед общественностью.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 27% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория ,</p>

реализации программы развития	<p>15% – высшая., соответствие занимаемой должности-35%. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 29%, с высшей – 18%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.</p>
-------------------------------	--

Объемы и источник финансирования: реализация целей Программы обеспечивается посредством как текущего финансирования за счет регионального и муниципального бюджета, необходимого для устойчивого функционирования общеобразовательного учреждения, внебюджетных поступлений за счет осуществления предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности.

Введение

Программа развития МБОУ «СОШ» №9 ст. Старопавловской является организационной основой ее деятельности и определяет стратегию и практику развития общеобразовательного учреждения. Программа опирается на положения Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Закона «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральную программу развития образования».

Основная цель Программы развития учитывает особенности социокультурной, демографической ситуации ст. Старопавловской, контингента учащихся, уровень квалификации педагогического коллектива, материально-технической базы. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами ее выполнения. Школа является единственной в ст. Старопавловской общеобразовательной школой, обеспечивающей гражданам возможность получения общего среднего образования. Реализация цели программы развития обеспечивается посредством текущего финансирования за счет бюджета и привлечение дополнительных средств.

Данная программа является логическим продолжением программы развития МБОУ «СОШ №9» ст-цы Старопавловской на период 2018-2021 гг.

Сроки реализации Программы развития – 2022-2025 годы.

Главная цель Программы развития – Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Основные мероприятия (задания) Программы развития:

- обеспечение условий для реализации равных прав граждан на образование;
- создание нормативно-правовой базы в образовательном учреждении, обеспечивающей функционирование и развитие школы в интересах личности, общества и государства;
- реализация мер, обеспечивающих функционирование школьной системы образования в период формирования новых социально-экономических условий жизни общества;
- реализация ФГОС начального общего,основного общего,среднего общего образования, в том числе для детей с ОВЗ
- развитие системы повышения профессиональной компетенции педагогов;
- разработка комплекса мер по социальной поддержке обучающихся;
- формирование условий для создания адаптированных программ по предметам;
- реализация в школе информационно-коммуникационных, в том числе дистанционных образовательных технологий и методов обучения;
- развитие учебной, материально-технической базы общеобразовательного учреждения,совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования;

Ожидаемыми результатами реализации Программы ;

- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;
- максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе:
ресурсы и условия достижения результата

(по состоянию на 01.09.2021 г.)

1. Общие сведения о школе:

Полный юридический адрес образовательного учреждения:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» станицы Старопавловской Кировского района Ставропольского края.

Учредитель: Кировский городской округ Ставропольского края

Лицензия : № 4368 от 26 ноября 2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации : № 2647 от 01 декабря 2015 г.

Адрес электронной почты: starsosh@mail.ru

Контактные телефоны – 8-879-38- 5-0 1-70

Руководители:

Наседко Виктор Анатольевич – директор школы.

Кирий Людмила Викторовна – заместитель директора по учебно – воспитательной работе.

Архипцева Юлия Михайловна – заместитель директора по воспитательной работе.

2. Материально-техническая база:

- Количество кабинетов – 20
- Спортзал – 1
- Столовая – 100 посадочных мест
- Наличие спортивной площадки – 1
- Учебные мастерские – 3
- Наличие персональных компьютеров – 56
- Наличие множительной техники – принтеры – 9 шт. ксерокс-1 шт
- ТСО: магнитофоны – 2 шт.; интерактивная доска 8 шт., сканер-2 шт, гафический планшет-1 шт, цифровая фотокамера -1 шт, телевизоры - 3 шт.; видеомангитофоны – 3 мультимедийный проектор – 10 шт. МФУ-3шт.,

3. Структура работы школы

- Режим работы школы: 8-10 – 17-30
- Занятия проводятся в две смены.
- Продолжительность уроков – 40 минут.
- Продолжительность перемен: две перемены– 20 минут, остальные по 10 минут.

Характеристика контингента учащихся

Таблица № 1

Динамика численности учащихся	2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	2020- 2021 уч.год
Число классов – комплектов:			
▪ всего	19	19	19
▪ в начальной школе	8	8	8
▪ в 5 – 9 классах	9	9	10
▪ в 10 – 11 классах	2	1	1

Число учащихся	302	311	301
в начальных классах,	139	144	150
учащихся в 5 – 9 классах	146	158	142
учащихся в 10 – 11 классах	17	9	9
Средняя наполняемость в классах:			
1 – 4 кл.	17	18	19
5 – 9	16	18	14
10 – 11	9	9	9

Следствием общей демографической проблемы является снижение количества учащихся, которое, вероятнее всего, будет продолжаться. Динамика количества учащихся в течение года, как правило, может изменяться. Контингент учащихся пополняется еще и за счет социально неблагополучных переселенцев из регионов Российской Федерации.

Социально-экономический статус учащихся

Характеристика	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Многодетные семьи	51	54	53
Неполные семьи	59	61	67
Сироты	1	1	1
Неблагополучные семьи	6	6	2
Опекаемые	1	1	1
На учете КДН	5	3	3

По результатам социологических исследований в школе обучаются более половины учащихся из неполных семей. По данным 2019-2020 учебного года социальное положение родителей таково: более 50% - рабочие, 43% - служащие, работники торговли, сферы услуг. Сократилось количество учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, что, несомненно, является положительным результатом социально-педагогической и воспитательной работы школы.

Продолжение обучения выпускников школы

Среднее общего образование

Куда поступили	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Среднее профессиональное образование	1	1	0
Высшие учебные заведения	8	7	0
Трудоустройство	0	0	0

Получение высшего образования является приоритетным для выпускников общеобразовательного учреждения. В высшие учебные заведения поступают учащиеся, закончившие успешно школу и показавшие хорошие и отличные результаты.

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников;
2. Педагогический совет;
3. Совет Ужреждения;
4. Совет обучающихся;
5. Совет родителей.

Условия обучения в Школе:

В Школе имеется структурное подразделение. В ней обучают 304 ученика. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для первоклассников, шестидневная неделя для 2-11х классов. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня, работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2017-2018 учебного года дополнительное образование представлено 11 кружками и секциями.

Кадровый состав Школы:

Всего в Школе работают 41 человек. Из них 23 – учителя, 3 – иные педагогические работники, 15 – непедагогические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 4 работник.

Анализ выполнения программы развития МБОУ «СОШ №9» ст.Старопавловской за 2018-2021 г.

Предшествующая программа развития школы была составлена в 2018году, которая определяла перспективы развития на период до 2021года. Прошло три года, большая часть задач перед школой на период действия программы выполнена.

В соответствии с программой развития в течение 2018-21 г.г. был намечен следующий план действий:

- Совершенствование информационно-образовательной среды;
- Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования;
- Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка;
- Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства;
- Сохранение здоровья обучающихся;
- Дополнительное образование (внеурочная деятельность);
- Развитие школьной инфраструктуры;
- Расширение самостоятельности школы

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

Учебные кабинеты оснащены проекторами и рабочими местами учителя, в соответствии с современными требованиями. Обеспечен качественный доступ в сеть Интернет, подключение учреждения к оптоволокну. Монтаж внутренней локальной сети. В школе оборудованы рабочие места учителей физики, химии, биологии, русского языка и литературы, начальных классов. Переоснащены рабочие места административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями. Обеспечен качественный доступ в сеть Интернет. Продолжается работа с сайтом ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.). В ОУ введен электронный журнал. Ежегодно пополняется библиотечный фонд, учебниками на бумажных и электронных носителях, оборудовано рабочее место зав.библиотекой.

2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования.

В школе продолжается работа по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. При реализации учебных программ, педагогами применяются современные образовательные технологии.

3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей организовано через работу творческих мастерских, групповых занятий с сильными учащимися, кружков по интересам, участие в олимпиадах, а также при организации внеурочной деятельности. Традиционно проводятся Дни наук и научно-исследовательские конференции. По мере возможности увеличивается объем учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;

4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

- Организована работа постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»;
- Образовательный процесс организован в рамках системно-деятельностного подхода;
- Творческими группами педагогов проведена работа по проблемам:
 - разработка рабочих программ по новым ФГОС;
 - апробация новых УМК;
- учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;

- диагностика в учебной и воспитательной деятельности.

5. Сохранение здоровья обучающихся;

В школе постоянно ведется работа по сохранению экологии классных помещений, по развитию здоровьесберегающей культуры учителя. При организации учебно-воспитательного процесса педагоги используют здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания. Для организации внеклассной работы привлекаются родители к различным оздоровительным мероприятиям. Систематически ведется мониторинг заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки. В учреждении организовано сбалансированное горячее питание. Выполняются нормы СанПиН в процессе организации УВП:

- при составлении школьного расписания;

- здоровьесберегающий подход к организации уроков и перемен.

Ежегодно проводится диспансеризация учащихся и контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года. Организация летнего отдыха проходит на базе пришкольного лагеря с дневным пребыванием.

6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

В учреждении развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) выстроено по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Разработана программа внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС. Постоянно ведется работа по привлечению обучающихся к занятиям в кружках и секциях с использованием анализ социального заказа и результатов анкетирования родителей и учащихся. Систематически проводится мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности) и востребованности кружков и секций на базе школы.

7. Развитие школьной инфраструктуры.

В учреждении произведен ремонт инженерных коммуникаций здания школы, восстановлено уличное освещение. Проведен капитальный ремонт системы отопления, благоустроена пришкольная территории.

8. Расширение самостоятельности школы

Ведется плановая работа Совета школы по организации взаимодействия учреждений, организаций, родителей, различных общественных организаций для создания единого воспитательного пространства на территории поселения и расширения общественного участия в управлении учреждением.

Раздел II. Концепция программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе;
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
6. Сбережение здоровья учащихся;
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом;
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

 деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

 деятельность органов ученического самоуправления;

 создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

 активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

 повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Общеинтеллектуальное;
3. Общекультурное;

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие

в

профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;

профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;

совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2025 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
3. Совершенствование модели управления качеством образования;
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через осуществление проектной деятельности;
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность», социум станицы;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;

—педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно- нравственному развитию гражданина России.

Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в школе

1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;

развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;

посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;

создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к Школе;

активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;

поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;

организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению и на дороге, в интернете, пожарной безопасности;

встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;

посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;

конкурсы, игры концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;

мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);

шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами. чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);

благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети-детям» и др.

2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;

изучать с учащимися нравственные традиции их семей;

моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;

развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;

способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;

создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;

создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности

изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;

изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;

разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;

привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;

учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;

создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;

консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;

поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;

организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;

праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;

тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;

посещение кино и театров с последующим обсуждением;

экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города,

поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;

шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;

конкурс проектных экологических работ.

3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;

организовать для учащихся общественно-полезную социальную деятельность;

создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно-полезной деятельности;

формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;

знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;

создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;

поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;

давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;

разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;

создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;

формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;

воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;

поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т.д.

Виды деятельности:

изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;

формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;

развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;

развитие творческой инициативы и активности, учащихся в интеллектуальной деятельности;

создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
творческие объединения по интересам в классе и в школе;
интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках Школы;
интеллектуальные игры и викторины в рамках Школы;
конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т.д.

4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
формировать культуру здоровья;
формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;

создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;

способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;

формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;

развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;

развитие творческой инициативы и активности, учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности.

стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;

создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности'
учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;

создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;

тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;

школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;

конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;

спортивные объединения по интересам;

благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т.д.

5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

формировать у учащихся культуру общения;

раскрывать таланты и способности учащихся;

оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;

демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в школе;

развитие представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование чувства прекрасного;

практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;

освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;

стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;

публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;

экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;

общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;

встречи, ролевые игры, беседы;

конкурсы на украшение класса, школы.

6. Работа с родителями «Ученик и его семья»

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;

преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;

способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

создавать условия для духовного общения детей и родителей;

создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;

изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;

создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель — ученик — родитель»;

разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики,

организация проведения совместного досуга родителей и детей;

демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории традициям, ценностям;

тренинги для родителей учащихся;

индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;

выставки творческих работ учащихся и их родителей;

экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;

совместные праздники («День матери», «Две звезды», «День пожилого человека», «Школьный звездопад» и т.д.).

7. Работа ученического самоуправления «Атаманское правление».

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;

оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;

создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

дискуссии;

клубная, кружковая работа;

конкурсы;

деловые игры;

мозговой штурм, семинары, конференции.

Высшим органом Атаманского правления является общее собрание – Большой сход казачат, воспитанники 7–11 классов. Атаманское правление включает в себя штабы по направления деятельности. Первый товарищ атамана избирается на заседании

Атаманского совета, после выборов Атамана школы, из числа наиболее активных казачат 9–11 классов по рекомендации командиров и педагогов.

В состав каждого штаба входят казачата – представители 9–11 классов.

Обеспечивает деятельность штабов Атаманского правления координатор штаба, который оказывает методическую помощь начальникам штабов.

Координатором Атаманского правления является заместитель директора по воспитательной работе,

который обладает правом решающего голоса. На заседаниях штабов обсуждаются вопросы казачьей жизни, календарные планы работы, праздники, акции, поздравления, анализируются итоги за месяц, за четверть. В каждом классе есть командир класса, который избирается коллективом класса. Командиры классов входят в состав Атаманского правления.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и

	исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
Совершенствование информационно-образовательной среды			
1.	Оснащение учебных кабинетов проекторами и рабочими местами учителя, в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2025 года	Директор, заместитель директора по АХР
2.	Монтаж внутренней локальной сети.	2022-2025 гг.	Директор, заместитель директора по АХР
3.	Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников	2022 – 2025гг. постоянно	Ответственный за работу с сайтом

	образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)		
4	Введение электронного журнала и	постоянно	Директор, заместитель директора по УВР, учителя информатики, классные руководители
5	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2022 – 2025гг.	Заведующая библиотекой
6	Дальнейшая работа над развитие сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	2022 – 2025 гг.	Заместитель директора по УВР
Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:			
1.	реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФГОС СОО;	2022 – 2025гг.	Директор, заместитель директора по УВР, учителя предметники, классные руководители
2.	применение современных образовательных технологий.	постоянно	заместитель директора по УВР, учителя предметники,
Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:			
1	формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных	2022 – 2025гг.	заместитель директора по УВР, учителя предметники, классные

	детей, в том числе через дистанционные формы обучения;		руководители
2	Дальнейшее развитие учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;	2022 – 2025гг.	заместитель директора по УВР, учителя предметники, классные руководители
3	Организовать работу творческих мастерских, групповых занятий по параллелям классов с сильными учащимися, кружков по интересам, участие в олимпиадах, проведение Дней наук и научно-исследовательских конференций.	2022 – 2025гг.	Директор, заместитель директора по УВР, учителя предметники, классные руководители
Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства			
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2022 – 2025гг.	заместитель директора по УВР, руководители МО
9.	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2022 - 2025 гг.	заместитель директора по УВР, руководители МО
10.	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2022 - 2025 гг.	Заместители директора по УВР, руководители МО
Сохранение здоровья обучающихся			

1	сохранение экологии классных помещений	постоянно	Классные руководители, зам. директора по АХЧ
2	развитие здоровьесберегающей культуры учителя использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;	постоянно	заместитель директора по ВР, учителя предметники, классные руководители
3	привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;	постоянно	заместитель директора по ВР, классные руководители
4	ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;	постоянно	классные руководители, медицинская сестра
5	Организация сбалансированного горячего питания	постоянно	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	постоянно	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители
7	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	постоянно	медицинская сестра
8	Организация летнего отдыха	2022 – 2025гг.	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители

9	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	постоянно	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
Дополнительное образование (внеурочная деятельность)			
1	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	постоянно	заместитель директора по ВР, УВР, учителя предметники, классные руководители
2	Разработка программ внеурочной деятельности на уровнях основного общего, среднего общего образования (5-9,10 классы) в соответствии с ФГОС.	август	Заместитель директора по ВР, руководитель МО учителей начальных классов
3	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	постоянно	заместитель директора по ВР, УВР, учителя предметники, классные руководители
4	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	заместитель директора по ВР
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	ежегодно	Руководители МО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности и кружков и секций на базе школы.	ежегодно	заместитель директора по ВР
Развитие школьной инфраструктуры			

1	Произвести замену освещения в учебных кабинетах и рекреациях школы	2022г	заместитель директора по ВР, УВР, учителя предметники, классные руководители Директор, зам. директора по АХЧ
2	Дальнейшая реализация проекта «Точка роста»	2022-2025г	зам. директора по АХЧ
3	Провести замену напольного покрытия в коридорах школы	2022г.	Директор зам. директора по АХЧ
5	Продолжить работу по благоустройству пришкольной территории	2022-2023г	
Расширение самостоятельности школ			
1	Плановая работа Совета школы по организации учреждений, организаций, родителей, различных общественных организаций для создания единого воспитательного пространства и расширения общественного участия в управлении образованием.	2022-2025гг.	директор школы. Метод.совет школы Родительский комитет Администрация МО Старопавловский с/совет

