

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9» СТАНИЦЫ СТАРОПАВЛОВСКОЙ**

Рассмотрено и принято  
на Педагогическом Совете  
протокол № 10 от 26.05 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.А.Населко



Дополнительная развивающая программа  
социальной направленности  
«Занимательная грамматика»  
Возраст участников программы 8-13 лет  
Срок реализации: 3 недели

Составитель: Бутенко Галина Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной  
категории

ст. Старопавловская, 2022 г.

## Программа кружка «Занимательная грамматика» для летнего пришкольного лагеря

### 1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования,

**1.1. Рабочая программа по кружку «Занимательная грамматика» разработана для учащихся разновозрастной группы.** Направление программы: интеллектуальное и общекультурное Тип программы: образовательный

**1.2. Цель программы:** расширение знаний программы курса «Русский язык» с использованием нетрадиционной и внеурочной формы работы, применение умений и навыков в нестандартных ситуациях.

**1.3. Сроки реализации.** Программа рассчитана на 6 занятий в школьном летнем лагере с 28.06 по 18.07. 2022 года.

### 1.4. Основные принципы отбора материала

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана в соответствии с принципами **развивающего** обучения, которые сочетаются с **традиционным** принципом прочности.

Сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности обеспечивает устойчивость орфографического навыка, и организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, способствует зарождению интереса к языковым проблемам.

### 1.5. Ожидаемые результаты

• *Учащиеся должны:*

- Уметь применять знания с уроков русского языка на практике и в нестандартных ситуациях.
- Уметь составлять и записывать словосочетания, предложения и тексты различного характера.
- Уметь решать речевые и языковые задачи.
- Знать правила написания слов и предложений и применять их для проверки.
- Различать орфограммы слов, части слова, части речи.

### 1. 6. Контроль и оценка результатов.



## **Формы контроля:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

## **Текущий:**

*-прогностический*, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;  
*-поисковый*, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;  
*-рефлексивный*, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;  
*-контроль по результатам*, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

## **Итоговый контроль в форме игры КВН**

**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

**Содержательный контроль** и оценка результатов учащегося предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. По итогам отмечается грамотой для пополнения своего портфолио (победитель, призёр, участник)

### **1.7. Специфика группы.**

В группу набирается от 10 до 15 человек исключительно по желанию.

Уровень подготовленности по предмету не имеет значения.

## **2. Общая характеристика программы**

**2.1. В основу программы** легла нормативно-правовая база: Закон РФ «Об образовании», федеральная программа развития образования, национальная доктрина образования в России, концепция модернизации российского образования.

В данной программе за основу были взяты теоретические и методические идеи программы кружка «Мой могучий русский язык», изложенные в научных и научно-методических работах Узоровой О.В. и Нефедовой Е.А., Журжиной Ш.В. и Костроминной Н.В.

**2.2. Цели программы:** обеспечить полноценные знания терминологии русского языка, правил и принципов, умение анализировать материал изучаемый на уроках русского языка, а также сразу выявлять проблемы в знаниях учащихся, над которыми нужно дополнительно работать;

расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи программы:** научить учащихся самостоятельно

- Находить и исправлять ошибки.
- употреблять правильно слова с орфоэпической точки зрения.
- решать грамматические задачи.
- совершенствовать свою устную речь.

Предлагаемая программа не противоречит ныне действующим учебникам и пособиям по русскому языку и развитию речи, а дополняет их.

**Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- совершенствование знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса; - совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

**Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учесть организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**2.3. Общая характеристика учебного процесса.** Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;



- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

#### **Формы проведения занятий**

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шард, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

#### **Основные методы и технологии:**

- технологии разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

#### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Объём учебного времени, отводимого на изучение материала – 2 часа в неделю.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, соответствует курсу «Русский язык».

#### 4. Ценностные ориентиры содержания курса

Основной целью кружковых занятий является развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету.

Расширение знаний по русскому языку способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

#### 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами кружковой деятельности учащихся являются следующие умения и качества:

- Эмоциональность - умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- Эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной устной и письменной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к изучению языка; Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, логические и поисковые задания к ним, проблемно-диалогическая технология.

Метапредметными результатами кружковой деятельности учащихся является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно по заданной теме *формулировать* цели кружковой деятельности;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем и учащимися вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат логические и поисковые задания, проблемно-диалогическая технология.



**Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные:**

**Обучающиеся должны знать:**

- Родственные слова.
- Антонимы, многозначные слова.
- Системные связи слов.
- Орфоэпические правила в пределах возрастной нормы

**Обучающиеся должны уметь:**

- Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя.
- Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарадь.

**6. Тематическое планирование:**

№п/п	Кол.-во часов	Дата	Тема занятия	Примечание
1	1		История имён и фамилий. Знакомство	Вводный урок
2	1		Чуждые превращения слов. (Занимательные лингвистические игры)	
3	1		В гости к родственникам (истории однокоренных слов)	
4	1		Доброе слово и кошке приятно (о формах вежливого обращения)	
5	1		Экскурсия в прошлое (устаревшие слова)	

6	1	КВН знатоков русского языка	Итоговое занятие
ИТОГО	6		

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учмся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концева Л.А. Секреты орфографии. Москва. «Просвещение», 1991г.
4. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997г.
5. Панов В. Г. «Школьный грамматико–орфографический словарь русского языка»
6. Савченко Л.Н. «Занимательные задания на уроках русского языка в 5 классе», 2019 год

**7.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

К техническим средствам обучения относятся:

- компьютер ( с выходом в Интернет). наличие лингвистических словарей
- наличие дидактических тетрадей, текстов для работы на занятиях. Слайды, аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике программ.