

муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»  
станции Старопавловской

## «Сказка – ложь, да в ней намёк!»

*Исследовательский проект на тему: «Чей дом лучше  
и прочней?»  
( по английской сказке «Три поросёнка»)*

### Авторы проекта:

- **Цылюрик Наталья Анатольевна**, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования (соответствие занимаемой должности, почетный работник образования в РФ)
- **Архипцева Юлия Михайловна**, учитель математики и информатики, завуч по ВР (соответствие занимаемой должности)
- **Лубенцов Виталий Валерьевич**, учитель технологии, педагог дополнительного образования (соответствие занимаемой должности)

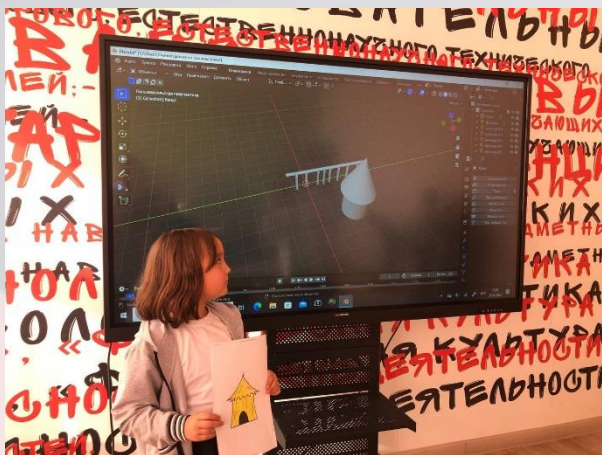
# Исследовательский проект «Какой дом лучше и прочнее?»

## Основные дисциплины:

- Литература
- Математика
- Физика
- Изобразительное искусство
- Технология



# Перечень используемого оборудования



Интерактивная сенсорная панель



3D принтер



Ноутбук, нетбуки

# Актуальность темы

заключается в демонстрации и применении математических и физических знаний в повседневной практической деятельности человека.



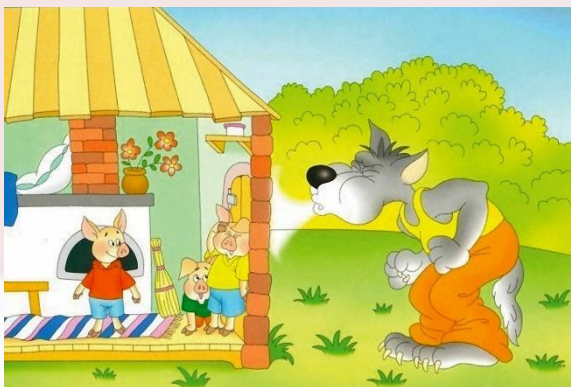
## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

определить, жилище из какого материала прочнее и почему.



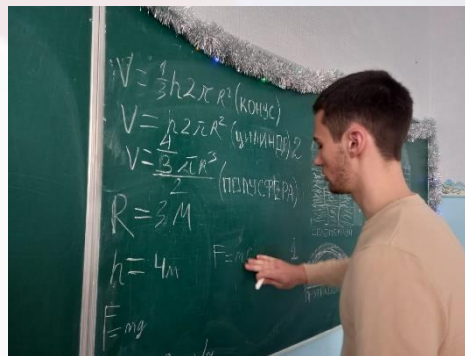
## ГИПОТЕЗА:

Существует жилище, которое не только комфортно для проживания, но и безопасно с точки зрения воздействия факторов окружающей среды



## • ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Подробно изучить английскую сказку «Три поросёнка»
2. Изучить свойства материалов, из которых были построены дома трёх поросят.
3. Изучить, с кой силой дует волк.
4. Вычислить вес кубического метра соломы, прутьев и кирпича.
5. На основании параметров силы тяжести, силы сопротивления и силы ветра, исходящей от волка, выявить, какой дом оказался прочнее и почему.



# СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**с 01.12.2023г. по 01.03.2024 г.**

## МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Наблюдение**
- **Тестирование**
- **Фотографирование**
- **Счет**
- **Измерение, вычисление**
- **Сравнение**

**Практическая значимость проекта -**

**умение применять знания на практике, используя современные цифровые технологии, научные данные; расширение кругозора; применение знаний в урочной и внеурочной деятельности, использование оборудования «Точки роста».**

**Новизна** заключается в конкретизации **известных данных.**