

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9» станицы Старопавловской

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол №1  
от 29 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Ю.М. Архипцева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**разноуровневая**

(вид)

**социально-педагогическое**

(направление)

**«История в лицах»**

(название программы)

**Уровень программы: разноуровневая**

(ознакомительный, базовый, углубленный)

**Возрастная категория: от 12 до 17 лет**

**Состав группы: 15 (количество учащихся)**

**Срок реализации: 1 год**

**ID-номер программы в Навигаторе: 30217**

Автор-составитель:  
Апалькова Серафима Игоревна,  
педагог дополнительного образования

ст. Старопавловская, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>I. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	Пояснительная записка	<b>2</b>
<b>2</b>	Цель и задачи программы	<b>4</b>
<b>3</b>	Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)	<b>5</b>
<b>4</b>	Планируемые результаты.	<b>10</b>
	<b>II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации</b>	
<b>1</b>	Условия реализации программы.	<b>12</b>
<b>2</b>	Оценочные материалы	<b>12</b>
<b>3</b>	Методические материалы	<b>12</b>
<b>4</b>	Формы аттестации	<b>13</b>
<b>5</b>	Календарный учебный график.	<b>14</b>
<b>6</b>	Список литературы	<b>17</b>
<b>7</b>	Приложение	<b>18</b>

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «История в лицах» имеет познавательную направленность и предназначена учащимся 6-8 классов для углубленного изучения образовательной программы основной школы «История России. Всеобщая история». Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Программа предполагает развитие коммуникативной, информационной, эмоциональной сферы личности ребёнка, содействие его социализации, выявление и развитие задатков и творческих способностей учащихся.

Данная программа разработана в соответствии следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
3. Приказ Министерств образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

Успешность в изучении истории, одной из основных гуманитарных наук, может быть достигнута при условии овладения обучающимися навыками и алгоритмами работы с историческими материалами и понятиями. Данный курс позволит развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отработать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому

что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Творческие работы, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

**Новизна программы** по внеурочной деятельности по истории «История России в лицах» предполагает демократический стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности. В программе используются межпредметные связи с другими областями (филологией, психологией, этикой).

Педагогические технологии ориентированы на сотрудничество педагога с учащимися, на создание ситуаций успешности, поддержки, взаимопомощи, на преодоление трудностей – на всё то, что способствует самовыражению ребёнка.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что занятия направлены на развитие творческих способностей учащихся и совершенствование ими знаний, умений и навыков, освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области.

#### **Отличительными особенностями программы.**

Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств.

#### **Адресат программы:**

Программа рассчитана для подростков 12 – 17 лет позволяющая раскрыть способность и возможность каждого учащегося, обеспечивает навыками, необходимыми во взрослой жизни. Программа рассчитана на 1 год обучения, по 15 человек в группе. Занятия – групповые. Принимаются все желающие от 12 до 17 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Проводится стандартная диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных способностей.

В результате обучения в «История в лицах» учащийся должен уметь анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, доказательно излагать материал, самостоятельно применять полученные знания, пополнять их и систематизировать. Чем раньше будет сформирована способность отбора и систематизации информации, тем успешнее ребенок будет действовать в любой предметной области, используя свое умение находить, обрабатывать и применять учебный материал.

### **Объем и сроки освоения программы:**

Объем программы – 144 часа. Срок освоения программы – 1 год.

### **Форма обучения:** очная, дистанционная. **Режим занятий:**

- количество учебных часов – 144;
- количество учебных недель в этом учебном году – 36;
- учебные группы формируются в составе 15 человек;
- занятия каждой группы проходят 2 раза в неделю;
- продолжительность занятий очно – 2 учебных часа;

### **Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- индивидуально-групповая;
- работа по подгруппам (съемочным бригадам);

### **Формы проведения занятий:**

- лекция;
- круглый стол;
- просмотр;
- обсуждение;
- практическое занятие;

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цели курса:** является расширение знаний учащихся по курсу истории, определение роли личности в истории страны, мировой истории.

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

При этом необходимо решать следующие задачи:

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.

Тематика и характер курса определяют следующие особенности его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

### **1.3 Содержание программы**

#### **Учебный план первого года обучения Содержание программы (6 – 8 класс)**

##### **Раздел 1. Земля русская (16 часов)**

###### ***Введение (1ч.)***

Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Разные оценки и подходы российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.

###### ***Тема 1. Рюрик (1 ч.)***

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

###### ***Тема 2. Первые князья (1 ч.)***

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград.

###### ***Князь Игорь Старый (2ч.)***

Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

###### ***Тема 3. Владимир Святой (2 ч.)***

Легенды, былины, история. Собираетельный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

###### ***Тема 4. Первые святые на Руси (1 ч.)***

Борис и Глеб – князья мученики.

###### ***Тема 5. Ярослав Мудрый (2 ч.)***

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

###### ***Тема 6. Владимир Мономах (2 ч.)***

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

###### ***Тема 7. Князья периода феодальной раздробленности (2 ч.)***

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

###### ***Тема 8. Александр Невский (1 ч.)***

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

###### ***Тема 9. Деятели русской церкви и культуры (1 ч.)***

Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

##### **Раздел 2. Московская Русь (11 часов)**

###### ***Тема 1. Иван Калита (2 ч.)***

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

**Тема 2. Дмитрий Донской (2ч.)**

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

**Тема 3. Сергей Радонежский (1 ч.)**

Сергий Радонежский.

**Тема 4. Иван III (2 ч.)**

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

**Тема 5. Иван IV Грозный (2 ч.)**

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

**Тема 6. Великие живописцы (2 ч.)**

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

**Раздел 3. Россия в XVII веке (13 часов)**

**Тема 1. Борис Годунов (2 ч.)**

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

**Тема 2. Минин и Пожарский (1 ч.)**

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

**Тема 3. Михаил Романов (2ч.)**

Управление страной с помощью отца – патриарха Филарета. Полки иноземного строя. «Куранты».

**Тема 4. Алексей Михайлович “Тишайший” (2 ч.)**

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

**Тема 5. Степан Разин (1 ч.)**

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

**Тема 6. Фёдор Тишайший. Царевна Софья (1ч.)**

Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества. Регенство царевны Софьи.

**Тема 7. Церковный раскол (2 ч.)**

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

**Тема 8. Деятели культуры (2 ч.)**

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

**Раздел 4. Россия в XVIII веке (15 часов)**

**Тема 1. Петр Первый (3 ч.)**

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

**Тема 2. Птенцы гнезда Петрова”(2 ч.)**

Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

**Тема 3. Женщины на престоле (2 ч.)**

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

**Тема 4. Елизавета Петровна (2 ч.)**

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

**Тема 5. Екатерина Великая (3 ч.)**

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

**Тема 6. Емельян Пугачев (1 ч.)**

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

**Тема 7. Великие полководцы и флотоводцы (1 ч.)**

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

**Тема 8. Русское “просвещение” (1 ч.)**

Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

**Содержание программы (9 – 11 класс)**

**Раздел 1. Земля русская (9 часов)**

**Тема 1. Рюрик (1 ч.)**

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

**Тема 2. Первые князья (1 ч.)**

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

**Тема 3. Владимир Святой (1 ч.)**

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

**Тема 4. Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1 ч.)**

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

**Тема 5. Владимир Мономах (1 ч.)**

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

**Тема 6. Начало периода феодальной раздробленности. (2 ч.)**

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку



Игорева” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

**Тема 7. Господин Великий Новгород (1 ч.)**

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

**Тема 8. Александр Невский (1 ч.)**

**Раздел 2. Московская Русь (5 часов)**

**Тема 1. Дмитрий Донской (1 ч.)**

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

**Тема 2. Сергей Радонежский (1 ч.)**

Сергий Радонежский.

**Тема 3. Иван III (1 ч.)**

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

**Тема 4. Иван IV Грозный (1 ч.)**

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

**Тема 5. Великие живописцы (1 ч.)**

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

**Раздел 3. Россия в XVII веке (6 часов)**

**Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)**

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

**Тема 2. Минин и Пожарский (1 ч.)**

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

**Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)**

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

**Тема 4. Степан Разин (1 ч.)**

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

**Тема 5. Церковный раскол (1 ч.)**

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

**Тема 6. Деятели культуры (1 ч.)**

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

**Раздел 4. Россия в XVIII веке (8 часов)**

**Тема 1. Петр Первый (1 ч.)**

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

**Тема 2. Птенцы гнезда Петрова”(1 ч.)**

Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

**Тема 3. Женщины на престоле (1 ч.)**

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

**Тема 4. Елизавета Петровна (1 ч.)**

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

**Тема 5. Екатерина Великая (1 ч.)**

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

**Тема 6. Емельян Пугачев (1 ч.)**

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

**Тема 7. Великие полководцы и флотоводцы (1 ч.)**

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

**Тема 8. Русское “просвещение” (1 ч.)**

Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

**Раздел 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов (4 часа)**

**Тема 1. Александр I (1 ч.)**

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

**Тема 2. Сперанский М.М. (1 ч.)**

Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

**Тема 3. Витте С.Ю. (1 ч.)**

Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора.

**Тема 4. Столыпин П.А. (1 ч.)**

Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал. **Итоговое повторение. Защита рефератов (3 часа)**

## Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «История в лицах»

Личностные результаты освоения внеурочной деятельности «История в лицах»:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Метапредметные результаты освоения внеурочной деятельности «История в лицах»:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения внеурочной деятельности «История в лицах»:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Условия реализации программы

*Материально-техническая база:*

- помещение для занятий;
- столы, стулья по количеству обучающихся;
- проектор;
- экран;
- аудиокolonки,
- доступ в интернет.

### 2.2 Формы аттестации

*Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:*

- определение начального уровня знаний, умений и навыков,
- промежуточный и итоговый контроль,
- конкурсные достижения обучающихся.

*Входной контроль* при приеме в команду – это анкетирование и собеседование в форме интервью.

*Текущий контроль* осуществляется путем опроса, определения качества знаний. Способы проверки уровня освоения тем: опрос, тестирование.

*Итоговый контроль* осуществляется в форме презентации и обсуждения готовых творческих работ, а также анализа участия в детских и молодежных конкурсах и фестивалях. Участие происходит ежемесячно, поэтому является важной частью как текущей, так и аттестации по итогам года.

### 2.3 Оценочные материалы

*Для мониторинга качества освоения разноуровневых общеразвивающих образовательных программ уровень освоения разделов программы является комплексным показателем, включающим показатели «предметные знания и мастерство», «личностное и социальное развитие», «достижения».*

*Для мониторинга предметных компетенций обучающихся разработана система игровых, тестовых, творческих заданий, где используется методика «Диагностика и формирование информационной компетентности средствами учебного предмета». Диагностика и мониторинг особенностей мышления, воображения, уровня развития метапредметных компетенций проводится с использованием методик «Смысловая память», «Сравнение понятий». Мониторинг развития личностных качеств, социальных компетенций.*

### 2.4 Методические материалы

*Методы обучения:*

- объяснительно-иллюстративный,
- проблемный,
- проектно-исследовательский,
- практический,

- наглядный

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности учащихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. В связи с тем, что в работу по программе включаются подростки, уже имеющие определённую гуманитарную подготовку, старт первого года обучения в студии — базовый уровень её освоения. Поэтому наряду с объяснительно-иллюстративным и репродуктивным используются и становятся ведущими частично-поисковый и проектно-исследовательский методы, на продвинутом первой и второй ступени (второй год обучения) – проблемный, проектно-исследовательский. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

#### **Формы обучения:**

- фронтальная,
- коллективная,
- групповая,
- индивидуальная,
- дистанционная.

#### **Формы организации учебного занятия.**

Помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы в соответствии с возрастом учащихся, составом группы, содержанием учебного модуля: эвристическая беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, диспут, защита проектов, игра, конкурс, викторина, мини-конференция, круглый стол. Некоторые формы проведения занятий могут объединять несколько учебных групп или весь состав объединения (экскурсия, гостиная, выставка и др.).

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, проектной деятельности, игровой деятельности.

### Календарный учебный график

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы, раздела</b>	<b>Количес тво часов</b>	<b>Дата</b>
------------------	-------------------------------	----------------------------------	-------------

**(6-8 кл.)**

	<b><i>Раздел 1. “Земля русская”</i></b>	<b>24</b>	
<b>1</b>	Введение	1	
<b>2</b>	Рюрик	1	
<b>3</b>	Первые князья	3	
<b>4</b>	Князь Игорь	2	
<b>5</b>	Владимир Святой	3	
<b>6</b>	Первые святые Руси	2	
<b>7</b>	Ярослав Мудрый	2	
<b>8</b>	Владимир Мономах	2	
<b>9</b>	Князья периода феодальной раздробленности	2	
<b>10</b>	Александр Невский	2	
<b>11</b>	Деятели русской церкви и культуры.	2	
	<b><i>Раздел 2. Московская Русь</i></b>	<b>15</b>	
<b>12</b>	Иван Калита	2	
<b>13</b>	Дмитрий Донской	2	
<b>14</b>	Сергий Радонежский	2	
<b>15</b>	Иван III	3	
<b>16</b>	Иван Грозный	3	
<b>17</b>	Великие живописцы	3	
	<b><i>Раздел 3. Россия в XVII веке</i></b>	<b>15</b>	
<b>18</b>	Борис Годунов	2	
<b>19</b>	Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский.	2	
<b>20</b>	Михаил Романов	2	
<b>21</b>	Алексей Михайлович «Тишайший»	2	
<b>22</b>	Степан Разин	2	
<b>23</b>	Фёдор «Тишайший». Царевна Софья	1	
<b>24</b>	Церковный раскол	2	
<b>25</b>	Деятели культуры	2	
	<b><i>Раздел 4. Россия в XVIII веке</i></b>	<b>18</b>	
<b>26</b>	Петр I	2	
<b>27</b>	Птенцы гнезда Петрова	2	
<b>28</b>	Женщины на престоле	2	
<b>29</b>	Елизавета Петровна	2	
<b>30</b>	Екатерина Великая	2	
<b>31</b>	Емельян Пугачев	2	
<b>32</b>	Великие полководцы и флотоводцы.	2	
<b>33</b>	Русское «просвещение»	2	
	<b><i>Итого</i></b>	<b>72</b>	



**Календарный учебный график  
(9-11 кл.)**

№п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Дата
<b>Раздел 1. “Земля русская”</b>			
1	Призвание варягов. Рюрик	1	
2	Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав	1	
3	Владимир Святой. Крещение Руси	1	
4	Ярослав Мудрый	1	
5	Владимир Мономах	1	
6	Князья периода феодальной раздробленности.	2	
7	Александр Невский	1	
8	Александр Невский и Ледовое побоище	1	
<b>Раздел 2. Московская Русь</b>			
9	Дмитрий Донской	2	
10	Сергий Радонежский	2	
11	Иван III	2	
12	Иван Грозный	2	
13	Великие живописцы	2	
<b>Раздел 3. Россия в XVII веке</b>			
14	Борис Годунов	2	
15	Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский.	2	
16	Алексей Михайлович	3	
17	Степан Разин	3	
18	Патриарх Никон, протопоп Аввакум	2	
19	Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович	2	

<b>Раздел 4. Россия в XVIII веке</b>			
20	Петр I	2	
21	Птенцы гнезда Петрова	2	
22	Женщины на престоле	2	
23	Елизавета Петровна	2	
24	Екатерина Великая	2	
25	Емельян Пугачев	2	
26	Великие полководцы и флотоводцы.	2	
27	Л.Магницкий, М.Ломоносов, Новиков, Фонвизин.	2	
<b>Раздел 5. Россия в XIX–XX веках</b>			
28	Александр I	2	
29	Сперанский	2	
30	Витте	2	
31	Столыпин	2	
32	Итоговое повторение	4	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	

## Список литературы

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб., 1997.
2. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 1991.
3. Васильева Л.Н. Жены русской короны. М, 1999.
4. Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 1995.
5. История России в лицах. СД. Отличник.
6. История России в лицах и датах. М., 1995.
7. История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.
8. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
9. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. - М. : Изд-во Эксмо, 2006.
10. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.
11. Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2003.
12. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2004.
13. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
14. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.
15. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
16. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
17. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
18. Энциклопедия по истории России. Ариада, 1998–1999 г.
19. Энциклопедия по истории России. Русика, 2003 г.
20. Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.
21. Яковер Л.Б. Занимательные истории из русской истории. М., Сфера, 2001.

**Входная анкета учащегося (входная диагностика)**

	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
1.	Фамилия, имя, отчество	
2.	Дата рождения	
3.	Школа, класс, смена	
4.	Домашний адрес	
5.	Домашний телефон	
6.	Сотовый телефон	
7.	Сведения о родителях (ФИО, место работы, должность, контактный телефон)	
8.	Назови свои любимые школьные предметы	
9.	Перечисли те дела, в которых ты без сомнения успешен	
10.	В чем ты видишь причины своих успехов?	
11.	Назови те дела, в которых ты пока не смог добиться успеха. В чем видишь причины этого?	
12.	Есть ли у тебя хобби? Какое?	
13.	Любишь ли ты читать?	
14.	Много ли тебе удалось за свою жизнь прочесть?	
15.	Назови своих любимых авторов, любимую книгу или книги	
16.	Есть ли у тебя кумиры, образцы для подражания? Кто конкретно и почему?	
17.	Напиши 10 слов, которые, по-твоему, не только характеризуют историка, но и отличают ее от других людей.	
18.	Чему бы ты хотел научиться в «История в лицах»?	