

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9» станицы Старопавловской

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол №1  
от 29 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Ю.М. Архипцева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**разноуровневая**

(вид)

**социально-педагогическое**

(направление)

**«Медкласс» (основы медицинских знаний)**

(название программы)

**Уровень программы: разноуровневая**

(ознакомительный, базовый, углубленный)

**Возрастная категория: от 10 до 17 лет**

**Состав группы: 15 (количество учащихся)**

**Срок реализации: 1 год**

**ID-номер программы в Навигаторе: 21917**

Автор-составитель:  
Петриченко Сергей Викторович,  
педагог дополнительного образования

ст. Старопавловская, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>I. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	Пояснительная записка	<b>2</b>
<b>2</b>	Цель и задачи программы	<b>3</b>
<b>3</b>	Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)	<b>4</b>
<b>4</b>	Планируемые результаты.	<b>5</b>
	<b>II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации</b>	
<b>1</b>	Условия реализации программы. Календарный график.	<b>10</b>
<b>2</b>	Формы аттестации	<b>13</b>
<b>3</b>	Оценочные материалы	<b>13</b>
<b>4</b>	Методические материалы	<b>14</b>
<b>5</b>	Список литературы	<b>15</b>
<b>6</b>	Приложение	<b>17</b>

## Пояснительная записка

**Рабочая программа курса «Основы медицинских знаний» для учащихся 5 - 11 класса разработана на:**

- Основе федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, №1241, 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 года №1060);
- Примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15,

Согласно штатному расписанию Центра «Точка роста» МБОУ «СОШ № 9» станицы Старопавловской данная рабочая программа дополнительного образования рассчитана на 108 часов.

**Актуальность программы.** В современных условиях все возрастающей сложности и напряженности жизни, пребывания людей в стрессовых ситуациях, роста аварийности на предприятиях и дорогах, возрастает роль способности людей к оказанию первой помощи как самому себе, так и другому человеку. Причем от своевременности и правильности действий по оказанию ПП может зависеть жизнь и здоровье больного или пострадавшего. Для овладения знаниями и умениями, позволяющими ориентироваться в неотложных состояниях, и оказывать ПП в курсе ОБЖ введен разделы « ЗОЖ» и «ПП». Но оба курса можно сказать в достаточной для ученика степени дают теоретические знания, а вот на обработку практических навыков времени очень мало. А ведь только практика формирует у учащихся готовность к оказанию ПП пострадавшему. Как раз во внеурочной работе можно закреплять именно практику в наиболее распространенных травмах с которыми, как правило, учащиеся встречаются в своей жизни – ранения, ушибы, переломы, отравления и т.д.

**Отличительной особенностью общеразвивающей программы «Медицинский класс»** является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. Ознакомление с деятельностью медицинских работников разных специальностей - есть то звено, которое позволяет использовать разнообразные формы дополнительного образования через деятельность в отделениях городской больницы. В курсе ознакомления с отраслями различных медицинских специальностей в комплексе изучаются различные сферы медицинской деятельности: экономическая, юридическая, историческая, терапевтическая, хирургическая, параклиническая и т.д. Через посещения отделений, кабинетов, лабораторий, в которых учащиеся знакомятся с непосредственной работой медицинских работников разных специальностей, вживую общаясь с врачами, медицинскими сестрами, пациентами. Рабочая программа интегрированная, так как включает сведения из различных медицинских специализаций. Комплексность характеризует всю практическую деятельность класса, начиная с получения базовых понятий медицинского права, истории медицины, экскурсии в отделениях городской больницы, и основных кафедрах УГМУ их расширения и углубления и целостной интерпретации в экскурсиях, в рефератах и докладах, отработки практических навыков на манекенах, проектах и исследовательских работах. Интеграция медицинской

педагогики в учебно-воспитательный процесс на уровне среднего общего образования и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ в медицинской деятельности. Городская больница и учебные кафедры УГМУ на деле становятся важной составляющей школьной жизни и импульсом для личностно ориентированного образования в выборе медицинской профессии.

**Адресат программы** – обучающиеся 5-11 классов (11-17 лет), в количестве 15 человек. Дети, которые посещают занятия, разного уровня мотивации к обучению, разного уровня развития, но за

**Формы обучения.** Можно разделить на теоретические (беседа, просмотр презентации, наглядных пособий и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, работа с манекеном, тестирование). При подготовке к практическому занятию учащимся необходимо изучить теоретические основы той или иной темы курса, используя литературу, сделать соответствующие зарисовки в тетрадях.

Практические занятия начинаются с выяснения исходного уровня знаний обучающихся по данной теме для чего проводится краткий устный опрос – обсуждение теоретических основ. Причем от учащихся требуется не только демонстрация исходных знаний, но и умение мыслить самостоятельно. Затем используя подготовленный материал, обрабатываются практические навыки ПП.

Полученные навыки необходимо использовать при проведении различных состязаний военно-спортивного профиля.

#### **Цели и задачи курса:**

##### **Цель курса:**

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни; Приобретение навыков распознавания неотложных состояний и умений оказывать первую доврачебную помощь;

##### **Реализация цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Заинтересовать и направить учащихся на ведение здорового образа жизни, борьбу с вредными привычками.
2. Познакомить учеников со строением и основными функциями человеческого организма.
3. Познакомить учащихся с различными видами травм и неотложных состояний.
4. Научить приемам оказания первой доврачебной помощи при закрытых и открытых травмах
5. Обучить методам оказания реанимационной помощи
6. Сформировать тактику поведения в стрессовой ситуации, способствующую сохранению жизни и здоровья.

Рабочая программа курса «Основы медицинских знаний» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального дополнительного образования медицинского направления.

Программа включает тематический план, перечень знаний и умений, формируемых у учащихся, содержание теоретического и практического обучения, список учебной литературы, учебно-наглядных и технических средств обучения.

Содержание программы разработано с учетом имеющихся у учащихся знаний по биологии, гигиене и санитарии, физике, химии и другим предметам, изучаемым в школе.

Сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие – это важная и неотъемлемая часть подготовки обучающихся, поэтому первостепенное место в программе уделяется изучению темы «Понятие о здоровье и здоровом образе жизни». Особое внимание уделяется закаливанию, правильному питанию, гигиеническим навыкам. Не менее важное значение уделяется теме «Вредные привычки и борьба с ними». Для большей наглядности при изучении данной темы используется демонстрация видеofilмов.

Важнейшим условием сохранения здоровья является учет возможности заболеваний и травм, необходимости оказания само и взаимопомощи. В процессе обучения

обучающиеся знакомятся с медицинскими и подручными средствами оказания первой помощи, изучают различные виды травм, их признаки и правила оказания первой помощи.

Большое внимание уделяется практическим занятиям. Каждый прием по оказанию первой помощи обязательно закрепляется на практике.

Решающее значение в дальнейшем прогнозе и исходе при наиболее тяжелых травмах имеет транспортировка пострадавших. Учащиеся учатся, как правильно транспортировать пострадавшего в лечебное учреждение, не навредив его состоянию.

В конце учебного года проводится итоговое занятие, позволяющее выявить уровень медицинской подготовки каждого обучающегося.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Общеучебные:**

- использовать общие приёмы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии

#### **Коммуникативные**

##### **УУД Инициативное**

##### **сотрудничество:**

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- формулировать свои затруднения; с содержанием учебных предметов.
- предлагать помощь и сотрудничество;

## Содержание программы

### Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	26	16	10	Практическая работа
2.	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	28	16	12	Практическая работа
3.	<b>Первая помощь при кровотечениях.</b>	16	10	6	Практическая работа
4.	<b>Сотрясение головного мозга, потеря сознания.</b>	10	2	8	Практическая работа
5.	<b>Сердечная недостаточность, основные понятия и определения.</b>	28	18	10	Практическая работа
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>62</b>	<b>46</b>	

### Планируемые результаты освоения курса

#### Личностные результаты:

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

#### **Предметные результаты:**

##### **5 класс**

формирование первичных навыков определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

формирование системы безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города;

формирование навыков определения экстремизма и терроризма, причин их возникновения;

умение пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);

знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте;

владение основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД;

умение правильно оценить ситуацию при пожаре;

знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;

владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни;

владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.

## **6 класс**

владение знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на природе, особенности подготовки к ним;  
овладение правилами обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;  
владение знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях;  
понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;  
умение обеспечивать личную безопасность в природных условиях;  
умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях;  
понимание необходимости вести здоровый образ жизни;  
вырабатывание отрицательного отношения к приему наркотических и других психоактивных веществ;  
знание влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье.

## **7 класс**

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;  
умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;  
умения предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  
знания по организации защиты населения от ситуаций природного характера;  
знания об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;  
умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;  
умение принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях природного характера;  
знания о терроризме как преступлении, представляющего угрозу национальной безопасности России;  
вырабатывание отрицательного отношения к террористической деятельности, привычек, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность;  
формирование понятий о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья;  
знание анатомо-физиологических особенностей человека в подростковом возрасте;  
формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умение транспортировать пострадавшего.

## **8 класс**

умения предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  
умение правильно оценить ситуацию при пожаре;  
обеспечение личной и общественной безопасности при пожаре;  
вырабатывание алгоритма безопасного поведения при пожаре;  
владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов, водителя велосипеда;  
владение правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года;  
понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды.

## **9-11 класс**

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;  
умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;



знание законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;

знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

знание организационных основ по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

знание факторов, разрушающих репродуктивное здоровье;

знание правовых основ сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;

осознание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья,

являющегося как индивидуальной, так и общественной ценностью;

умение оказывать первую помощь при массовых поражениях людей;

умение транспортировать пострадавших (различными способами) в безопасное место.

Изучение учебного курса направлено на формирование здорового образа жизни, умений в оказании самопомощи и первой медицинской помощи, знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

**Обучающиеся научатся:**

узнавать потенциальные опасности наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

основным правилами безопасного поведения на дороге;

использовать знания о правилах безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта

правилам поведения при угрозе террористического акта;

вести здоровый образ жизни.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

узнавать основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;

выявлять факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

находить вредные привычки и способы их профилактики;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

правилам личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

соблюдать меры пожарной безопасности в быту и на природе;

здоровому образу жизни;

оказывать первую медицинскую помощь.

**Кроме того, обучающиеся научатся использовать полученные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;

соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;

безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;

обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

**Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа;

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

соблюдения норм здорового образа жизни

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации**

### **1. Условия реализации программы.**

**Санитарно-гигиенические требования.** Теоретические и практические занятия проводятся на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в соответствии с требованиями техники безопасности, пожарной безопасности, санитарными нормами. Помещение хорошо освещается, имеется возможность периодического проветривания, укомплектовано аптечкой для оказания первой помощи.

Практические занятия по отработке умений и навыков в соответствии с календарным учебным графиком могут проводиться на школьной спортивной площадке, на участке местности (обязательно при наличии медицинской аптечки).

#### **Формы проведения занятий**

- Лекции
- Собеседования
- Самоподготовка
- Индивидуальные и групповые консультации
- Групповые обсуждения
- Работа в малых творческих группах
- Практические задания

#### **Формы проверки знаний**

- Устный опрос
- Решение ситуационных задач
- Выполнение реферативных работ

## Календарный график

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата
1-2	Понятие о здоровье и болезни.	2	
3-4	Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами.	2	
5-6	Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма	2	
7-8	Нравственность и здоровье.	2	
9-10	Занятия физкультурой, спортом, закаливание.	2	
11-12	Инфекционные болезни и их профилактика.	2	
13-14	Вредные привычки и борьба с ними.	2	
15-16	Понятие о первой помощи. Средства оказания первой помощи	2	
17-16	Ожоги и обморожения. Электротравма	2	
19-20	Укусы животных, насекомых, змей. Отравления ядовитыми растениями, грибами	2	
21.22	Утопление, удушье, отравление угарным газом	2	
23-24	Понятие о неотложных состояниях и помощь при них	2	
25-26	Понятие о терминальных состояниях	2	
27-30	Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах	4	
31-34	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	4	
35-38	Профилактика травм опорно-двигательного аппарата	4	
39-42	Первая помощь при ранениях	4	
43-46	Виды ран и общие правила оказания первой помощи.	4	
47-50	Виды повязок и основные правила наложения повязок	4	

51-54	Правила наложения закрутки.	4	
55-60	Способы остановки кровотечений.	6	
61-66	Правила наложения давящей повязки.	6	
67-70	Правила наложения жгута	4	
71-72	Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.	2	
73-74	Первая помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.	2	
75-76	Пневмоторакс	2	
77-78	Травматический шок, причины, признак, первая помощь.	2	
79-80	Первая помощь при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.	2	
81-84	Инсульт, его возможные причины возникновения.	4	
85-88	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	4	
89-92	Понятия клинической смерти и реанимации.	4	
93-96	Возможные причины клинической смерти и ее признаки	4	
97-100	Первая помощь при остановке сердца	4	
101-104	Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	4	
105-108	Правила сердечно-легочной реанимации	4	
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	

## Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальная диагностика</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
<b>Промежуточная аттестация</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце 1 полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Конкурс, соревнование, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, защита рефератов и исследовательских проектов, тестирование, анкетирование.
<b>Итоговая аттестация</b>		
В конце учебного года или курса обучения.	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Соревнование, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, зачет, игра-испытание, анкетирование.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения, лежащие в основе способа организации занятий:

- словесные (беседа, лекция);
- наглядные (показ видеоматериалов, презентаций);
- практические (тренинг, упражнения);
- решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Учебно-методический комплекс:

1 Учебно-методические пособия для педагога и учащихся

1.1 Информационные и справочные материалы:

1.1.1 Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000 г.

1.1.2 Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» М.:2000 «Издательство АСТ»

1.1.3 Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» ,2015 г.

1.1.4 Завьялов В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. «Медико-санитарная подготовка учащихся»

М.: Просвещение, 2006 г. 1.1.5 Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М.: Просвещение, 2005 г.

1.1.6 Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2011 г.

1.2 Методические разработки педагога

1.2.1 структура здравоохранения

1.2.2 Медицинское образование

1.2.3 Вопросы анатомии и физиологии

1.2.4 Первая помощь

1.2.5 Укусы и отравления

1.2.6 Образ жизни и питание

1.2.7 Витамины и БАДы

1.2.8 Иммунитет

1.2.9 Вакцинация

1.2.10 Инфекции

1.2.11 ЗППП и контрацепция

1.2.12 Вредные привычки

1.2.13 Кожа

1.2.14 Доказательная медицина: понятие, цель, общие положения

1.2.15 Методы диагностики

1.2.16 Психическое здоровье

1.2.17 Уход за больными

### **ФОРМЫ, МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

- входное, текущее, промежуточное и итоговое тестирование;
- педагогический анализ выполнения учащимися практических заданий;
- педагогическое наблюдение.

**Материально-техническое обеспечение** необходимое для реализации программы: учебный кабинет, классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических материалов и учебных пособий, компьютер с выходом в Интернет, принтер, бумага, мультимедиа-проектор, топографические карты, курвиметр, компасы, макет порошкового огнетушителя ОП-5, респиратор Р-2, противогазы ГП-5 и ПДФ-2Ш, штангенциркуль, лента измерительная, марля медицинская, вата медицинская, набор имитаторов ран, бинты, жгут кровоостанавливающий, салфетки марлевые медицинские, носилки, тренажёр-манекен для отработки СЛР, тренажёр-манекен для отработки навыков удаления инородного тела, костровое оборудование, лопата туристическая, верёвки, аптечка.

### **Оборудование**

1. Скелет человека
2. Торс человека
3. Тренажер по реанимации «Максим»
4. Муляжи и накладки по травмам
5. Видеофильмы
6. Мультимедийная система для демонстрации отдельных тем занятий
7. Медицинские средства для оказания первой доврачебной помощи: перевязочный материал, шины, жгуты, антисептики
8. Плакаты и таблицы по первой медицинской помощи

9. Фонендоскопы, тонометры, секундомер
10. Предметы ухода за больным

### Список литературы при составлении рабочей программы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011 г..
2. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в ЧС. 2-е издание, исправленное, дополненное. Учебное пособие. // Библиотечка журналов «военные знания». – 2000 г..
3. Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 932-934.

#### Информационное обеспечение.

Название сайта	Электронный адрес
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дома «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом 1 сентября))	
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
Безопасность жизнедеятельности.	<a href="http://www.school">http://www.school</a>
	<a href="http://www.schoolobz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.schoolobz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Информационно- методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	
Образовательные ресурсы Интернета	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность жизнедеятельности.	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность.	
Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД	



<p>Всё о Безопасности Жизнедеятельности. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях.</p>	<p><a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a></p>
--	--

## **Ситуационные задачи**

### **Ситуационная задача №1**

Пострадавший в ДТП неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Видимого кровотечения нет. Лето. Ваши действия?

### **Ситуационная задача №2**

Во время урока у соседа по парте пошла кровь из носа, он запрокинул голову вверх. Ваши действия?

### **Ситуационная задача №3**

Во время похода в лес один из учащихся оступился и упал. Жалуется на боль в области правого голеностопного сустава. Сустав опух, при попытке дотронуться до него возникает резкая боль. Лето. Ваши действия?

### **Ситуационная задача №4**

Во время экскурсии в горы один из учащихся оступился и упал. Жалуется на сильную боль в области левой голени. При видимом осмотре левая нога деформирована, опухшая. Лето. Ваши действия?

### **Ситуационная задача №5**

Во время похода в лес один из учащихся запнулся и упал. При осмотре видна рана на правом предплечье, из которой вытекает кровь темно-вишневого цвета. Жалуется на боль, слабость, головокружение. Зима. Ваши действия?

### **Ситуационная задача №6**

Во время похода в лес на лыжах один из учащихся запнулся и упал. При осмотре видна рана на левом предплечье, из которой вытекает алая кровь пульсирующей струей. Жалуется на боль, слабость, головокружение. Зима. Ваши действия?

### **Ситуационная задача №7**

Во время экскурсии один из учащихся сильно оцарапал руку. При осмотре видна рана на правом предплечье, из которой каплями выступает кровь темно-вишневого цвета. Жалуется на боль. Лето. Ваши действия?

### **Ситуационная задача №8**

Летом на берегу речки ваш товарищ длительное время провел под жарким солнцем. Стал жаловаться на головокружение, тошноту, плохое самочувствие и упал в обморок. При осмотре очень бледен. Ваши действия?

### **Ситуационная задача №9**

Во время похода один из учащихся резко поднял полное ведро воды.

Возникла боль в области запястья. При осмотре наблюдается отек. Лето. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №10**

Во время похода один из учащихся опрокинул кружку с горячим чаем на ногу. При осмотре кожа красная и появляются пузыри, заполненные желтоватой жидкостью, жалуется на боль, сильное жжение. Лето. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №11**

Вы пришли домой из школы по сильному морозу. По дороге, вы почувствовали онемение мочек ушей, когда же зашли домой, возникла сильная ломота мочек, они опухли и покраснели. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №12**

Во время похода один из учащихся съел колбасу, которая сутки пролежала в полиэтиленовом пакете в рюкзаке. Жалуется на боль в животе, головокружение. Возникла рвота, понос. При осмотре пострадавший очень бледен. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №14**

Во время похода в лес один из учащихся запнулся и упал. Жалуется на сильную боль в области поясницы, частичное онемение ног. Лето. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №15**

Во время ДТП из перевернутой машины извлечен пострадавший, который жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Пульс частый, слабый. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №16**

Во время экскурсии ваш товарищ упал. Жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. При осмотре голень необычно смещена под углом кнаружи, отечна. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №17**

При подъеме в горы, ваш младший родственник шел без головного убора. Упал в обморок. Бледен, пульс слабый. Лето, температура + 34<sup>0</sup>. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №18**

Вы готовили обед. Открывая крышку кастрюли, ошпарили руку паром. Кожа руки покраснела, сильно горит. Ваши действия?

### **Ситуационная задача №19**

Дома на кухне Вы случайно пролили бутылку с уксусной кислотой на ногу. Нога сильно горит, начали появляться пузыри. Ваши действия?

### **Ситуационная задача №20**

Во время похода в лес на лыжах один из учащихся оступился и неловко упал на руку. Жалуется на боль в области кисти. Сустав опух, при попытке дотронуться до него возникает резкая боль. Зима. Ваши действия?

## **Приложение 2**

### **Тестирование по основам доврачебной помощи**

#### **1. Первая доврачебная помощь при открытом переломе?**

1. Концы сломанных костей совместить.
2. Убрать осколки костей и м наложить на рану пузырь со льдом.
3. *Наложить на рану стерильную повязку, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.*

#### **2. Первая доврачебная помощь при обморожении?**

1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
2. *Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.*
3. Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.

#### **3. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?**

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
3. *Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.*

#### **4. Чем характеризуется венозное кровотечение?**

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
2. *Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.*
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

#### **5. Чем характеризуется артериальное кровотечение?**

1. *Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.*
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно

расплывающимся пятном.

**6. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?**

- 1. Наложение на рану давящей повязки.*
2. Наложение на конечность жгута.
3. Резкое сгибание конечности в суставе.

**7. Правильный способ остановки венозного кровотечения?**

- 1. Наложение на рану давящей повязки.*
2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

**8. Правильный способ остановки артериального кровотечения?**

1. Наложение на рану давящей повязки.
- 2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.*

**9. Что необходимо сделать при потере сознания?**

1. Искусственное дыхание.
2. Массаж сердца.
- 3. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.*

**10. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения? *1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.***

- 2. Пульс, высокая температура, судороги.*
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

**11. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в аптечке в автомобиле?**

1. Наружно в водных растворах для полоскания рта и горла.
2. Наружно в водных растворах для промывания ран.
3. В водных растворах для промывания желудка.
4. Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.
- 5. Для целей, указанных в пп. 1-3.*

**12. Как оказать помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота?**

1. Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
- 2. Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку с согнутыми в ногах коленях.*
3. Дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и

транспортировать этом положении в ближайшее медицинское учреждение.

### **13. Какие признаки закрытого перелома костей конечности?**

**1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.**

2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей. 3. Синяки, ссадины на коже.

### **14. Какая повязка накладывается при повреждении затылка?**

**1. Крестообразная или пращевидная.** 2. Спиральная. 3. Шапочка.

### **15. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?**

1. Промыть пораженный участок мыльным или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.
2. **Промыть пораженное место 1-2%-ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.**
3. Промыть пораженный участок водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой материи.

### **16. Какая повязка накладывается при повреждении лба?**

1. Пращевидная. 2. Спиральная. 3. **Шапочка.**

### **17. Первая доврачебная помощь при вывихе конечности?**

1. Дать обезболивающие средства, вправить вывих и зафиксировать конечность.
2. **Осуществить иммобилизацию поврежденной конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.**
3. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

### **18. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?**

1. Промыть пораженное место 1-2%-ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
2. **Промыть пораженный участок мыльным или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.**
3. Промыть пораженный участок водой и смазать жирным кремом, наложить повязку.

### **19. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом бедра?**

1. *В положении лежа.* 2. В положении сидя. 3. Свободное положение.

**20. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом костей верхней конечности?**

1. В положении сидя.
2. Свободное положение.
3. *Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.*

**21. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?**

1. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.
2. *Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный сустав.*

**22. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?**

1. Снять одежду с правой руки, потом с левой.
2. *Снять одежду с правой руки, потом с левой.*

**23. Для чего предназначен йод, находящийся в аптечке?**

1. *Для обработки кожи вокруг раны.*
2. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.
3. При ожогах, вызванных щелочью.

**24. Какой материал может быть использован в качестве шины?**

1. Ткань.
2. Бинт, вата.
3. *Кусок доски.*

**25. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?**

1. Не более получаса.
2. *Не более 2-х часов.*
3. Не более часа.

**26. Что нужно сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?**

1. Поднять выше голову.
2. Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.
3. *Открыть рот пострадавшему.*

**27. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?**

1. Лежа на животе.
2. Лежа на спине.
3. *Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.*

**28. Основные правила наложения транспортной шины при переломе**

**бедренной кости?**

1. Наложить одну шину от стопы до середины бедра.
2. *Наложить две шины: одну от стопы до подмышечной впадины, другую от стопы до паха.*
3. Наложить две шины: от стопы до конца бедра.

**29. Как оказать доврачебную помощь при переломе костей таза?**

1. Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.
2. *Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала.*
3. Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

**30. Как правильно надеть на пострадавшего рубашку, пиджак при ранении руки?**

1. *Одежду надевают сначала на больную руку, а затем на здоровую.*
2. Одежду надевают на обе руки одновременно.
3. Одежду надевают сначала на здоровую руку, а затем на больную.

**31. Как оказать помощь на месте происшествия первую помощь при простой и неглубокой ране?**

1. Наложить стерильную повязку.
2. Промыть рану лекарствами.
3. *Обработать края раны йодом и наложить стерильную повязку.*

**32. Какие признаки открытого перелома?**

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.
2. *Сильная боль, деформация конечности, поврежден кожный покров.*
3. Синяки, ссадины на коже.

**33. Какие приемы доврачебной помощи применяются при внутреннем кровотечении или подозрении на него?**

1. *Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой.*
2. Дать холодной воды.
3. Дать горячего чая.

**34. Основные правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах?** 1. Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца.

2. *Поместить пострадавшего в тень или в прохладное помещение, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха.*
3. Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить



холодный компресс на грудь.

**35. Назовите основные правила оказания первой помощи при сотрясении мозга?**

1. Уложить пострадавшего на спину, положить под голову валик и дать теплое питье.
2. *Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной набок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.*
3. Положить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

**36. Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?**

1. Спиральная.
2. Колосовидная.
3. *Восьмиобразная*

**37. Какое кровотечение считается наиболее опасным?**

1. Капиллярное.
2. Венозное.
3. *Артериальное.*

**38. Что надо предпринять для оказания первой помощи при поражении электрическим током?**

1. *Освободить пострадавшего от действия тока, если он в сознании, уложить в сухом и теплом месте, принять необходимые меры для облегчения дыхания, обеспечить доступ свежего воздуха, на обожженные участки наложить стерильную повязку. При отсутствии признаков жизни проводить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.*
2. Освободить пострадавшего от действия тока, если он в сознании, дать обильное холодное питье, можно кофе. При потере сознания сделать искусственное дыхание.
3. Освободить пострадавшего от действия тока и срочно транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

**39. Как наложить шину при переломе пальцев и кисти?**

1. *По ладонной поверхности предплечья от начала пальцев до локтевого сгиба.*
2. С обеих сторон кисти и прибинтовать.
3. По ладонной стороне предплечья от начала пальцев до плечевого сустава.

**40. Какая повязка накладывается при повреждении пальца?**

1. Крестообразная.
2. *Спиральная.*
3. Пращевидная.

**41. В каком положении нужно эвакуировать пострадавшего с вывихами костей верхних конечностей?**

1. В положении сидя.
2. В положении лежа.
3. **Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.**

**42. Назовите основные правила оказания доврачебной помощи при травматическом шоке?**

1. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.
2. *Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.*
3. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности (первичное реанимационное способ). Временная остановка кровотечения. Борьба с болью (иммобилизация). Закрытие ран стерильными (чистыми) повязками. Придание пострадавшему наиболее удобного положения (функциональная укладка). Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой мед помощи.

**43. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?**

1. Слева от грудины.
2. Справа от грудины.
3. *На нижнюю треть грудины.*

**44. Какие лекарств. препараты являются обезболивающими?**

1. *Анальгин, панадол.*
2. Димедрол, валериана.
3. Фталазол, пенициллин.

**45. Какой должна быть транспортная шина?**

1. С возможностью фиксации только места перелома.
2. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания места перелома.
3. *С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.*

**46. При коллапсе (потери сознания и понижения артериального давления без кровотечения) необходимо:**

1. Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.
2. Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное средство.
3. *Пострадавшего уложить так, чтобы его ноги были выше уровня головы.*

**47. Как оказать первую помощь при открытом переломе?**

1. Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.
2. Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающие лекарства и обеспечить покой конечности.
3. **Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.**

**48. Пострадавший находится без сознания, дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?**

1. Вызвать «03» и ждать прибытия «скорой помощи».
2. **Позвонить «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.**
3. Положить пострадавшего в благоприятную позу, сделать перевязку, дать обезболивающее средство.

**49. При транспортировке с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении?**

1. **Пострадавший должен быть уложен на жёсткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).**
2. Пострадавший должен быть уложен на жёсткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом.
3. Пострадавший должен быть уложен на жёсткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом.

**50. В каком положении эвакуируется больной с вывихом нижней челюсти?**

1. В положении лежа.
2. **В положении сидя.**

**51. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водянй раствор аммиака (нашатырный спирт)?**

1. Для обработки ран.
2. Для наложения согревающего компресса.
3. **Для вдыхания при обмороке и угаре.**

**52. Прекардиальный удар наносят:**

1. По левой стороне грудной клетки, рядом с грудиной.
2. **В область нижней трети грудины на 2-4 см. выше мечевидного отростка.**
3. По мечевидному отростку.

**53. Как оказать помощь пострадавшему при проникающем ранении грудной клетки?**

1. Наложить повязку, уложить раненого на живот и транспортировать в

- больницу.
2. На место ранения приложить грелку (пузырь) со льдом.
  3. **Закрывать рану липким пластырем или воздухонепроницаемым материалом и наложить тугую повязку.**

**54. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает:**

1. **Прекардиальный удар, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.**
2. Измерение артериального давления, удар по спине между лопатками.
3. Удар по левой половине грудной клетки, наложение на рану стерильных повязок, наложение шин.

**55. Как оказать помощь пострадавшему с болями в области сердца?**

1. Дать принять одну таблетку анальгина или аспирина.
2. Дать понюхать нашатырного спирта.
3. **Дать принять под язык таблетку валидола или нитроглицерина, дать внутрь 15 капель корвалола в 50 мл воды.**

**56. Как оказать помощь пассажиру, если у него поднялась температура выше 39гр.?**

1. Уложить больного дать 15 капель корвалола в 50 мл воды.
2. **Уложить больного, к голове приложить охлаждающий пакет-контейнер, дать таблетку аспирина.**

**57. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в автомобильной аптечке?**

1. При болях в животе.
2. При высокой температуре.
3. **При отравлении.**

**58. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в автомобильной аптечке?**

1. Для промывания ран.
2. Смочить салфетку и приложить для стирализации обожженной поверхности.
3. **При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаз водой и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.**

**59. Признаки отравления угарным газом?**

1. **Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов.**
2. Слабость, головокружение, покраснение кожных покровов.
3. Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.

**60. Как оказать помощь пострадавшему, если он в состоянии обморока?**

1. Положить пострадавшего на спину, под голову подложить валик из одежды, дать понюхать нашатырный спирт.

**2. Положить пострадавшего, приподнять ноги, растянуть тесную одежду, дать понюхать нашатырный спирт.**

**61. Как оказать помощь при ожоге кипятком?**

1. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку.
2. **Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.**
3. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

**62. Как влияет утомление на реакцию водителя?**

1. Внимание снижается, а реакция не изменяется.
2. Реакция снижается, а внимание усиливается.
3. **Внимание и реакция снижаются.**

**63. Как правильно оказать помощь пострадавшему с переломом плечевой кости?**

1. Подвесить руку на косынке, дать обезболивающее средство.
2. Прибинтовать руку к туловищу.
3. **В подмышечную область подложить валик, согнуть руку в локтевом суставе и наложить шину от здорового надплечья до кончиков пальцев, дать обезболивающее средство.**

**64. Как начинать бинтование грудной клетки при ранении?**

1. **На выдохе с нижних отделов грудной клетки.**
2. На вдохе с середины грудной клетки.
3. На выдохе от подмышечных ямок.

**65. Как наложить транспортную шину при переломе костей предплечья?**

1. От кончиков пальцев до локтевого сустава.
2. **От кончиков пальцев до верхней трети плеча.**
3. От лучезапястного сустава до локтевого сустава.

**66. Чтобы уменьшить приток крови при кровотечении из раны на конечностях пострадавшего, надо:**

1. Пострадавшего посадить.
2. **Уложить пострадавшего, конечность приподнять.**
3. Пострадавшего поставить на ноги.

**67. Для чего используется травматическая повязка МАГ с диоксицином, находящаяся в автомобильной аптечке?**

1. Для остановки кровотечения.
2. **Для промывания загрязненных ран.**
3. Для уменьшения боли при переломах.

**68. Как оказать помощь при ожогах I степени?**

1. Вскрыть пузырь, положить мазевую повязку.
2. Не вскрывать пузыри, обработать кожу 5% спиртовым раствором йода.
3. *Охладить обожженную поверхность, не вскрывать пузыри, наложить стерильную ватно-марлевую повязку.*

**69. Как оказать доврачебную помощь при переломе ключицы?**

1. Наложить две шины на плечо.
2. Прибинтовать руку к груди.
3. *Наложить марлевую повязку Дезо.*

**70. Какое средство из автомобильной аптечки нужно применять при стрессовых ситуациях?**

1. *Развести в 50 мл. воды 30 капель корвалола и дать выпить больному.*
2. Дать больному под язык таблетку валидола.
3. Дать больному таблетку анальгина.

**71. Где надо определять пульс, если пострадавший без сознания?**

1. На лучевой артерии.
2. На бедренной артерии.
3. *На сонной артерии.*

**72. Как правильно наложить повязку при открытом пневмотораксе?**

1. Наложить асептическую повязку на рану.
2. *На рану наложить стерильную повязку, накрыть ее воздухопроницаемым материалом и забинтовать.*
3. Наложить тугую повязку.

**73. Какие средства из автомобильной аптечки можно применить для уменьшения боли при переломе?**

1. Валидол.
2. *Анальгин и охлаждающий пакет-контейнер.*
3. Энтеродез.

**74. Какие признаки клинической смерти?**

1. Отсутствует сознание, судороги, выделение пены изо рта.
2. *Отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонной артерии, широкие зрачки.*

**75. Можно давать пить пострадавшему при ранении живота?**

1. *Нет.*
2. Можно.
3. Только маленькими глотками.



**84. Какая иммобилизация нужна при переломе лопатки?**

1. Наложить шину.
2. Тугая повязка.
3. *Подвесить руку на косынку.*

**85. Для чего нужен в аптечке эластичный бинт?**

1. Для фиксации иммобилизирующих шин.
2. Для наложения працевидной повязки.
3. *Для фиксации перевязочного материала при ранении пальцев, кисти.*

**86. Как оказать помощь при попадании в дыхательные пути инородного тела?**

1. Открыть рот и осторожно удалить инородное тело.
2. Прополоскать горло слабым раствором марганцовки.
3. **Наклонить пострадавшего и резко похлопать ладонью между лопатками.**

**87. Нужно ли снимать одежду с пострадавшего при переломе ноги для наложения иммобилизирующей шины?**

1. да.
2. *нет.*

**88. По каким признакам можно определить перелом ребер?**

1. Боль, припухлость с красно-синюшным оттенком.
2. *Боль, усиливающаяся при кашле, движении, глубоком вдохе.*
3. Кашель, боль при дыхании, повышение температуры тела.

**89. Как транспортировать пострадавшего при переломе нижней челюсти?**

1. Лежа на животе.
2. Лежа на спине.
3. *Сидя.*

**90. Укажите правила выполнения реанимации, если в оказании участвует один человек?**

1. Одно вдувание воздуха, пять надавливаний на грудину.
2. *Два вдувания воздуха, пятнадцать надавливаний на грудину.*
3. Три вдувания воздуха, двадцать надавливаний на грудину.

**91. Каковы признаки термического ожога I степени?**

1. Покраснение и отек кожи с образованием пузырей.
2. *Покраснение и ожог кожи, жгучая боль.*
3. Покраснение кожи, сильный зуд.

**92. Как оказать помощь пострадавшему с переломом костей стопы?**

1. Наложить 8-образную повязку.
2. *Наложить шину от кончиков пальцев до коленного сустава.*



3. Наложить тугую повязку.

**93. Какая повязка накладывается на нижнюю треть предплечья?**

1. Крестообразная.

2. Спиральная.

3. *Циркулярная.*

**94. Что нужно сделать для свободного прохождения воздуха в лёгкие при проведении реанимации?**

1. Расстегнуть одежду, положить валик под голову. 2. Подложить валик под лопатки.

**3. Выполнить тройной прием Сафара: запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть, открыть рот.**

**95. Какой степени тяжести ожог, если на обожжённой поверхности имеются пузыри, наполненные прозрачной сукровицей?**

1. Первой степени.

**2. Второй степени.**

3. Третьей степени.