

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9» станицы Старопавловской  
Кировского городского округа Ставропольского края



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ  
«ТОЧКА РОСТА»**

**на 2023-2024 год**

## Содержание

1. Паспорт программы .....	2
2. Пояснительная записка.....	5
3. Функции Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».....	7
4. План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий .....	12
5. Кадровый состав .....	15
6. Ожидаемые результаты реализации программы .....	16
7. Аннотация дополнительных программ.....	17
8. Типовой план первоочередных действий(дорожная карта).....	34
9. Материально-техническое обеспечение .....	35

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
<b>Основания для разработки программы</b>	Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
<b>Нормативная база</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;</li> <li>3. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;</li> <li>4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.03.2019 г № Р-23 «Методические рекомендации по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»;</li> <li>5. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.03.2019 г № Р-23 "Методические рекомендации по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия</li> <li>6. Распоряжение Правительства Ставропольского края от 05 .07.2020 года № 371-рп о внесении изменений в Распоряжение Правительства Ставропольского края от 5 июля 2019 г. п 274-рп "о мерах по реализации на территории Ставропольского края мероприятия по обновлению материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, создания материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных</li> </ol>

	<p>программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, создания центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование».</p> <p>7. Приказ министерства образования Ставропольского края от 26.03.2019 года №453-пр «О создании на базе муниципальных общеобразовательных организаций Ставропольского края Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <p>8. Дорожная карта по созданию и функционированию Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МБОУ «СОШ № 9» ст-цы Старопавловской.</p> <p>9. Положение о функционировании Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МБОУ «СОШ № 9» ст-цы Старопавловской.</p>
<b>Основные разработчики программы</b>	Руководитель и педагоги Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
<b>Исполнители программы</b>	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 9» ст-цы Старопавловской.
<b>Сроки реализации программы</b>	01.09.2023 – 31.08.2024 г.
<b>Цели программы</b>	<p>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;</p> <p>ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы</p>

	<p>безопасности жизнедеятельности»</p> <p><b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ</b> как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности</p>
<b>Задачи</b>	<p>- 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;</p> <p>- не менее 70% охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация материально-технической базы для реализации образовательных программ цифрового, технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей</li> <li>2. Обновление: <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечня средств обучения и УМК</li> <li>- содержания образовательных программ</li> <li>- методик преподавания и оценивания</li> </ul> </li> <li>3. Актуализация дизайна инфраструктуры</li> <li>4. Внедрение дистанционных программ</li> <li>5. Развитие сетевых форм</li> </ol>
<b>Ответственные (контакты)</b>	<p>Директор - Наседко Виктор Анатольевич (8-879-38-50-1-70)</p> <p>Руководитель центра – Бутенко Галина Николаевна (8-961-480-75-12)</p>

**Пояснительная записка  
программы развития  
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»  
(основания для разработки Программы)**

Проект «Современная школа» направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные мероприятия в рамках проекта: обновление методик, стандарта и технологий обучения; создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации; создание новых мест в общеобразовательных организациях; осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в общеобразовательных учреждениях создаются Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее Центр).

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» станицы Старопавловской и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Программа составлена в соответствии с контрольной точкой 3.1.4. плана мероприятий по реализации федерального проекта «Современная школа», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 7 декабря 2018 №3, в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ (Распоряжение №Р-20 от 1 марта 2019г.), с учётом особенностей школы, муниципальной инфраструктуры - социокультурного и производственного потенциала.

Всего обучающихся в МБОУ «СОШ № 9» ст-цы Старопавловской – 307 человек. Из них обучающихся начальной школы – 135 человек, среднего звена - 156 человек, старшего звена - 16 человек.

Педагогов в школе 26 человек, из них 13 – в штате Центра: руководитель, педагоги дополнительного образования (13 человек), 6 педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации педагогического состава Центра "Точка роста" – «Гибкие компетенции проектной деятельности», включающие модули:

- Модуль 1. "Проектная деятельность"
- Модуль 2. "Дизайн-мышление: как сделать что-то действительно нужное"
- Модуль 3. "Проектное управление"
- Модуль 4. "Инструменты сопровождения проектной команды на разных этапах работы с проектом"
- Модуль 5. "Анализ проектов"
- Модуль 6. "Развитие общекультурных компетенций обучающихся"

Семь педагогов школы прошли курсы повышения квалификации в СКИРО ПК И ПРО с по дополнительной профессиональной программе «Применение оборудования в центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» по разным предметам(иностранный язык, география, литература, история , физика, технология)

#### Направления работы:

1. Обеспечение внедрения обновленного содержания образования и методик преподавания по учебным предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ».
2. Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ цифрового и гуманитарного профилей:

**Функции Центра по обеспечению реализации  
основных и дополнительных общеобразовательных программ  
цифрового и гуманитарного профилей**

№	Функции Центра	Комментарии
1.	<p>Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детальное изучение Концепций предметных областей и внесение корректив в основные общеобразовательные программы и методики преподавания предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;</li> <li>• реализация обновленного содержания общеобразовательных программ в условиях созданных функциональных зон, разработать расписания, скоординированные в рамках работы не только школы, но и школ района;</li> <li>• с учетом оснащения Центра современным оборудованием организовать функциональные зоны формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе в рамках предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ», определить новые виды образовательной деятельности: цифровые обучающие игры, деятельностные, событийные образовательные практики, лабораторные практикумы, применение цифровых симуляторов, погружения в виртуальную и дополненную реальность и другие;</li> <li>• организация контроля за реализацией обновлённых общеобразовательных программ;</li> <li>• формирование в Центре пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности (с учетом нового оборудования и возможностей сетевого взаимодействия): 3D-моделирование; робототехника и системы автоматического управления;</li> <li>• изменение методики преподавания предметов через проведение коллективных и групповых тренингов, мастер-классов,</li> </ul>

№	Функции Центра	Комментарии
		семинаров с применение проектных и игровых технологий с использованием ресурсов информационной среды и цифровых инструментов функциональных зон Центра (коворкинг, медиазона и др.);
2.	Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Программа «Хочу все знать!»</li> <li>2.Программа «Почитайка»</li> <li>3.Программа «Белая ладья (шахматы)»</li> <li>4.Программа «Промышленный дизайн»</li> <li>5.Программа «Юный эколог»</li> <li>6.Программа «Увлекательный английский» (2-4кл.)</li> <li>7. Программа «Увлекательный английский» (5-9кл.)</li> <li>8.Программа «Легоконструирование» для дошкольников</li> <li>9.Программа «Школа безопасности»</li> <li>10.Программа «Медкласс»</li> <li>11.Программа «МедиаСтудия»</li> <li>12.Программа «3Dмоделирование для начинающих»</li> <li>13.Программа «История в лицах»</li> <li>14.Программа «Игровой конструктор» для дошкольников</li> <li>15. Программа ЮИД «Подорожник»</li> <li>16. Программ «Волшебный мир театра»</li> <li>17. Программа «Моя художественная практика»</li> </ol>
3.	Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программ дополнительного образования с детским садом № 15 «Веселый улей» ст-цы Старопавловской</li> <li>• шахматные турниры между школами района;</li> <li>• соревнования по робототехнике;</li> <li>• круглый стол педагогов дополнительного образования района «О перспективах развития Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»</li> </ul>

№	Функции Центра	Комментарии
4.	Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для детских лагерей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа пришкольного лагеря «Шахматный бум»</li> <li>• Программа «Увлекательный английский»</li> </ul>
5.	Внедрение кратковременных форм реализации программ дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности в каникулярный период	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность Центра (на каникулах)</li> <li>• занятия в кружках.</li> </ul>
6.	Содействие развитию шахматного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация мероприятий в Центре по направлению шахматное образование (турниры для всех возрастных групп учащихся разных уровней, занятия в кружках), привлечение родительской общественности на мероприятиях;</li> <li>• работа кружка «Белая ладья (шахматы)» обеспечивающая возможность обучения игре в шахматы, проведению матчей, игре в свободное время, осуществление анализа и разбора шахматных партий.</li> </ul>
7.	Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация межпредметных проектов в условиях интеграции общего и дополнительного образования в течение учебного года;</li> <li>• условия для фиксации хода и результатов проектов, выполненных обучающимися, в информационной среде образовательной организации;</li> <li>• презентация продуктов проектной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Первые шаги»</li> <li>-«Шаг в будущее»</li> </ul> </li> <li>• участие в системе открытых онлайн уроков «Проектория».</li> <li>• интеллектуальные квесты по</li> </ul>

№	Функции Центра	Комментарии
		созданию проектов для педагогов и обучающихся.
8.	Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового и гуманитарного профилей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение потребности в непрерывной методической помощи педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>• составление плана-графика ежегодного повышения квалификации руководителя и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>• составление плана - графика повышения профессионального мастерства учителя технологии на базе ЦНППИМ г. Ставрополь</li> </ul>
9.	Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Телеграмм канал: <a href="https://t.me/tohkarosta">t.me/tohkarosta</a></li> <li>• «Школьная жизнь» на сайте школы.</li> <li>• Новости в Instagram «Атаманское правление».</li> <li>• <a href="https://starsosh.my1.ru/">https://starsosh.my1.ru/</a></li> <li>• Онлайн-тестирование ОГЭ и ЕГЭ, пробное онлайн-тестирование по предметам. Всероссийские онлайн диктанты. Всероссийские олимпиады школьников. Профориентация. Финансовая грамотность.</li> </ul>
10.	Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка информационных материалов о деятельности Центра для размещения на сайте школы и СМИ;</li> <li>• организация проведения Дней открытых дверей Центра</li> </ul>

№	Функции Центра	Комментарии
	организации и иных информационных ресурсах.	
11.	Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество с «Движение (Российское движение детей и <a href="https://будьвдвижении.рф">https://будьвдвижении.рф</a></li> <li>• деятельность волонтерского отряда</li> </ul>

**План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий  
центра образования  
цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»  
на 2023-2024 учебный год.**

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<b>Учебно-воспитательные мероприятия</b>			
1	Методическое совещание: - утверждение плана учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий; - утверждение штатного расписания центра	Август	Руководитель центра
2	Реализация общеобразовательных программ по предметной области «Технология», по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Повышение квалификации педагогов и специалистов Центра, обучение новым технологиям преподавания предметной области «Технология», учебных предметов «Информатика» и «ОБЖ»	В течение учебного года	Руководитель, учителя-предметники
4	Участие в семинарах-совещаниях по вопросам обеспечения реализации мероприятий по созданию Центра	В течение учебного года	Руководитель, педагоги центра
5	Организация набора обучающихся по программам Центра	Сентябрь	Руководитель центра
6	Реализация учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий	В течение учебного года	Работники школы
7	Мониторинг реализации мероприятий дорожной карты	Май	Руководитель центра
8	Соревнования по робототехнике, конструированию.	1 раз в четверть	Педагоги центра
9	Единый урок безопасности в сети Интернет	Сентябрь	Учитель информатики
10	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Сентябрь – Октябрь	Педагоги школы
11	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Октябрь – декабрь	Педагоги школы
12	Участие во Всероссийской акции «ПроектГория»	По плану	Педагоги школы
13	Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок	По плану	Педагоги школы

	цифры»		
14	Уроки доброты, посвященные дню толерантности	Ноябрь	Зам. дир. по ВР, педагоги центра
15	День Героев Отечества (круглый стол)	Декабрь	Педагоги центра
16	Шахматный турнир «Белая ладья»	1 раз в месяц	Педагог по шахматам
17	Семинар - практикум «Робототехника»	Январь	Педагоги центра
18	Познавательные часы «Выдающиеся педагоги в истории человечества» в рамках проведения в РФ Года педагога и наставника	Сентябрь - декабрь	Педагоги центра
19	Интеллектуальная игра «Самый умный»	Февраль-март	Педагоги центра
20	Неделя естественно- научных предметов (мероприятия в рамках недели)	Февраль	Педагоги центра
21	Открытые уроки «Школа выживания человека в ЧС»	Апрель	Педагоги центра Учитель ОБЖ
22	Профорientационный квест «Образование. Занятость. Карьера»	Май	Руководитель, педагоги центра
23	Единый Всероссийский урок Победы (о вкладе ученых и инженеров в дело Победы)	Май	Руководитель, педагоги центра
24	Круглый стол «Итоги работы Центра»	Май	Руководитель, педагоги центра
25	Всероссийские открытые уроки по ОБЖ (на сайте ГК «Просвещение» в разделе ОБЖ/Методическая поддержка на сайте( <a href="https://prosv.ru/static/obzh#help">https://prosv.ru/static/obzh#help</a> ), и Интернет-ресурс «Всероссийский урок безопасности» ( <a href="https://safetylesson.prosv.ru">https://safetylesson.prosv.ru</a> )	В течение года	Педагог ОБЖ
<b>Внеурочные мероприятия</b>			
1	Мастер-классы, презентация программ Центра	В течение учебного года	Педагоги Центра
2	«Каникулы с интересом». Проведение мероприятий в рамках программы в каникулярный период	Каникулярный период 2023-2024 года	Педагоги Центра
3	Экскурсии в Центр «Точка роста»	сентябрь	Педагоги центра
4	«Профессия учитель звучит гордо» - создание поздравительной открытки для педагогов учащимися Центра	октябрь	Педагоги центра

5	Виртуальная выставка. «Русской речи Государь по прозванию Словарь» (день Словаря)	Ноябрь	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы
6	Выставка творческих работ «В мире творчества...»	Декабрь	Педагоги центра
7	«Неделя науки и техники» (демонстрация обучающимся навыков работы с современным оборудованием)	Январь	Педагоги центра
8	День Российской науки в «Точке роста»	Февраль	Педагоги школы Педагоги центра
9	Праздничный марафон «Этих дней не смолкнет Слава!» (открытые уроки, беседы, презентации и т.д.)	Апрель – май	Педагоги школы Педагоги центра
10	Выставка работ «Наши достижения»	Май	Педагоги центра
<b>Социокультурные мероприятия</b>			
1	Участие в акциях, мероприятиях различного уровня, в конкурсах профессионального мастерства	В течение учебного года	Педагоги школы
2	Международный день школьных библиотек	Октябрь	Библиотекарь
3	Круглый стол «Жизнь дана на добрые дела», посвящённый весенней неделе добра	Март	Педагоги школы
4	Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна»	Апрель	Классные руководители
5	Социальный проект «Равнение на Победу»	Апрель - май	Педагоги центра
6	День славянской письменности и культуры	Май	Учителя русского языка
<b>Сетевое взаимодействие</b>			
1	Заключение договоров о сетевом взаимодействии для реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями дополнительного образования	Сентябрь	Руководитель центра
2	Реализация программ организаций дополнительного образования	В течение учебного года	Педагоги
3	Ведение странички в соц.сетях	Сентябрь - май	Педагоги центра

**Кадровый состав  
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»  
на 2023-2024 уч. год**

<b>Категория персонала</b>	<b>Позиция (содержание деятельности)</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность в школе</b>	<b>Обучение (проходил в рамках проекта)</b>
Управленческий персонал	Руководитель структурного подразделения	Бутенко Галина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	да
Основной персонал	Педагоги дополнительного образования	Васильева Людмила Николаевна	совместитель	да
		Лубенцов Виталий Валерьевич	Учитель технологии	да
		Петриченко Сергей Викторович	Учитель физической культуры и ОБЖ	да
		Филоненко М.В.	Учитель географии	да
		Цылюрик Наталья Анатольевна	Учитель начальных классов	да
		Шнякин Александр Степанович	Зам.дир. по АХЧ	да
		Сорокина Валентина Георгиевна	Учитель иностранного языка	нет

		Филоненко Г.А.	Учитель иностранно го языка	да
		Ковалева Л.А.	Учитель русского языка и литературы	нет
		Архипцева Ю.М.	Учитель информати ки и математики	нет
		Апалькова С.И.	Учитель истории и обществозн ания	нет

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Успешно действующий Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» позволит:

1. Охватить 70% обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и дополнительными образовательными программами цифрового и гуманитарного профилей, преподаваемых на базе центра «Точка роста»;
2. Выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации участников.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММ

**1. Программа учебного курса «Промышленный дизайн»** направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося. Учебный курс «Промышленный дизайн» фокусируется на приобретении обучающимися практических навыков в области определения потребительской ниши товаров, прогнозирования запросов потребителей, создания инновационной продукции, проектирования технологичного изделия.

В программу учебного курса заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера. В процессе разработки проекта, обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели. В процессе обучения производится акцент на составление технических текстов, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

Предполагается, что обучающиеся овладеют навыками в области дизайн-эскизирования, трёхмерного компьютерного моделирования.

## **2. Программа учебного курса «3D моделирование для начинающих»**

Курс преследует цель формирования у обучающихся, как предметной компетентности в области технического проектирования и моделирования с использованием информационных компьютерных технологий для личного развития и профессионального самоопределения.

Задачи: ознакомление с предметом автоматизированного проектирования и профессиональной деятельностью инженеров – проектировщиков-дизайнеров; овладение практическими навыками работы с современными графическими программными средствами.

Задачи решаются посредством: модульного обучения, проведения теоретических (лекции) и практических (лабораторные работы) занятий по тематике курса, разработки и публичной защиты проекта.

Обучающиеся будут знать: характеристики и основные принципы

построения композиции при создании графических изображений, основные понятия, способы и типы компьютерной графики принцип работы прикладных компьютерных систем Blender.

Будут уметь: использовать законы композиции, освещения цвета и формы при создании графических образов, использовать основные команды и режимы системы Blender.

Приобретут навыки: в построении композиции при создании графических изображений, в использовании системы автоматизированного проектирования Blender.

**3.Программа «Белая ладья (шахматы)»** позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Программа курса способствует развитию наглядно-образного мышление, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Учащийся, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

На первом году обучения ребята научатся ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил ФИДЕ; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать.

*По результатам второго года учащиеся будут знать:*

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп.

уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

*По результатам третьего года учащиеся будут знать:*

- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: оппозиция, ключевые поля;
- основные дебюты, которые применяют ведущие шахматисты мира;

-основные эндшпильные позиции;

уметь:

-грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

-точно разыгрывать простейшие окончания;

-находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

-организовать спортивно-массовые соревнования по шахматам.

#### **4.Программа «Почитайка»(школьная газета)**

Идея создания школьной газеты в МБОУ «СОШ № 9» ст-цы Старопавловской, история школьных СМИ начиналась с выпуска стенных газет к праздникам, юбилейным датам. Выпускались и предметные стенные газеты, бюллетени, рукописные листовки.

С развитием педагогических технологий, позволяющих создать в образовательных учреждениях «Точки роста», появилась возможность для сотрудничества учителей и учащихся в том числе в сфере коммуникации.

Развивая школьное самоуправление, призванное связать в единое целое всех участников школьного сообщества – учащихся, их родителей и педагогов, - возникла необходимость для создания единой информационной среды.

В мире современных технологий появилась возможность создания электронных версий периодических изданий, в том числе и малотиражных школьных. Дело менее затратное, чем выпуск бумажного экземпляра, но не исключающее беглое чтение, чтение «по диагонали». Поскольку проблема чтения в современной подростковой и молодёжной среде стоит очень остро, мы считаем, что всё-таки бумажная версия газеты поможет воспитать вдумчивого, глубоко мыслящего читателя.

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью развития творческого потенциала и организаторских способностей учащихся и отсутствием возможности для их реализации и успешного развития в школьном сообществе через школьные средства массовой информации. Формой, которая должна продолжить одну из замечательных традиций учебного заведения, формирующую информационную культуру детей и подростков, осуществляющую коммуникативную, развлекательную, воспитательную функции, была выбрана школьная газета.

**Цель программы:** создание информационного пространства для развития творческого потенциала учащихся, условий их успешной социализации через создание школьной газеты.

**Задачи:**

Образовательные задачи:

Организовать работу для достоверного освещения событий и фактов жизни школьного сообщества через развитие аналитических навыков.

Воспитательные задачи:

Создать условия для развития творческих способностей к созидательной деятельности, инициативы учащихся, их самостоятельности через выполнение заданий редакции газеты, предоставление практической возможности для овладения первоначальными навыками журналистской работы, распространения творческого опыта, развития коммуникативных качеств, умений работы в единой команде.

Формировать бережное отношение к культурным ценностям и традициям школы,

района, страны, привычки медленного и вдумчивого чтения, развитие целеустремленности, инициативы, самостоятельности, творческого мышления.

## **5.Программа «История в лицах»**

Программа внеурочной деятельности **«История в лицах»** имеет познавательную направленность и предназначена учащимся 6-8 классов для углубленного изучения образовательной программы основной школы «История России. Всеобщая история». Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

**Актуальность** определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

**Цели курса:**

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

При этом необходимо решать следующие **задачи:**

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности;

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.

Тематика и характер курса определяют следующие **особенности** его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

**6. Программа «Школа безопасности».** Результаты программы «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать. Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни.

Воспитание у воспитанников ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества.

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**7.Программа «Медкласс»** направлена на реализацию умений и навыков в области медицинских знаний. Обучающиеся научатся узнавать потенциальные опасности наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; основным правила безопасного поведения на дороге; использовать знания о правилах безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта правилам поведения при угрозе террористического акта; вести здоровый образ жизни.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; узнавать основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; выявлять факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; находить вредные привычки и способы их профилактики; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях; соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; правилам личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдать меры пожарной безопасности в быту и на природе; здоровому образу жизни; оказывать первую медицинскую помощь.

Кроме того, обучающиеся научатся использовать полученные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи пострадавшим; выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни; соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте; безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни; оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях; обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи, пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях; оказания первой медицинской помощи пострадавшим; выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа; предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

## **8. Программа «Моя художественная практика»**

Программа дополнительного образования «Моя художественная практика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.) и с учётом рабочей программы начального общего образования «Изобразительное искусство» и «Технология».

**Актуальность программы** определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа разбита на блоки: «Графика», «Живопись», «Скульптура», «Декоративно-прикладное искусство», «Архитектура», «Восприятие произведений искусства», «Азбука цифровой графики».

**Цель программы:** создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности.

**Задачи программы:**

развитие эстетического восприятия природы, произведений изобразительного искусства и детского творчества;

формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном и народном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека и природы;

знакомство с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов;

овладение элементарной художественной грамотой во всех основных видах визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладного и народного искусства, архитектуры и дизайна;

приобретение собственной художественно-творческой практики в процессе работы различными художественными материалами

## **9. Программа «Легоконструирование» ( для дошкольников)**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по робототехнике и программированию «Легоконструирование» включает в себя изучение ряда направлений в области конструирования и моделирования, программирования и решения различных технических задач. Программа имеет техническую направленность.

Программа рассчитана на 1 год обучения и дает объем технических и естественно-научных компетенций, которыми вполне может овладеть дошкольник, ориентированный на научно-техническое и/или технологическое направление дальнейшего образования и сферу профессиональной деятельности. Программа ориентирована, в первую очередь на ребят, желающих основательно изучить сферу применения роботизированных технологий и получить практические навыки в конструировании и программировании робототехнических устройств на базе конструкторов LEGO и Arduino.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящий момент в России развиваются нано-технологии, электроника, механика и программирование т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники. Робототехнические устройства интенсивно проникают практически во все сферы деятельности человека. Это новый этап в развитии общества. Очевидно, что он требует своевременного образования, обеспечивающего базу для естественного и осмысленного использования соответствующих устройств и технологий, профессиональной ориентации и обеспечения непрерывного образовательного процесса. Фактически программа призвана решить две взаимосвязанные задачи: профессиональная ориентация ребят в технически сложной сфере робототехники и формирование адекватного способа мышления. Педагогическая целесообразность заключается не только в развитии технических способностей и возможностей средствами конструктивно-

технологического подхода, гармонизации отношений ребенка и окружающего мира, но и в развитии созидательных способностей, устойчивого противостояния любым негативным социальным и социотехническим проявлениям.

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что в её основе лежит идея использования в обучении собственной активности детей.

Концепция данной программы - теория развивающего обучения в канве критического мышления. Готовность к творчеству формируется на основе таких качеств как внимание и наблюдательность, воображение и фантазия, смелость и находчивость, умение ориентироваться в окружающем мире, произвольная память и др.

Использование программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, природы, культурных ценностей), его анализу и конструктивному синтезу.

#### **10. Программа «Игровой конструктор» (для дошкольников)**

Данная программа носит пропедевтический характер. Курс построен таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться информатикой вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек.

Целесообразность начала изучения информатики в дошкольном возрасте обусловлена следующими факторами: во-первых, положительным опытом обучения информатике

детей этого возраста, как в нашей стране, так и за рубежом. Во-вторых, существенной ролью изучения информатики в развитии мышления, формировании научного мировоззрения школьников именно этой возрастной группы. В-третьих, обучение учащихся работе на компьютере подготовит их к более успешному усвоению курса информатики в начальной школе и в старших классах.

**11. Программа «МедиаСтудия» .** Школьное телевидение является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, развивающее сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки информации, и ее оформления. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы и должна стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём. Содержание данной программы предлагает освоение видео- фото- аудиопрограмм учащимися и создание школьной Медиастудии.

Программа предполагает развитие коммуникативной, информационной, эмоциональной сферы личности ребёнка, содействие его социализации, выявление и развитие задатков и творческих способностей учащихся.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что занятия направлены на развитие творческих способностей учащихся и совершенствование ими знаний, умений и навыков, освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области.

Отличительными особенностями программы является модифицированность, так как она разработана на основе типовых программ социально-педагогической направленности, с учетом использования различных материалов и технологий, и основана на авторской программы Александровой Е.С., учителя ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный. Программа составлена с учётом требований ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.

Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств.

## **12. Программа «Увлекательный английский»(2-4 кл.)**

Программа «Увлекательный английский» имеет научно-познавательную (обще интеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития умения учиться учащихся, составляющего основу личностного развития учащегося в умении познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения, сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор, и развиваются познавательные интересы детей. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных

действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

### **13. Программа «Увлекательный английский» (5-9 кл.)**

Программа дополнительного образования *«Английский язык - новые возможности»* имеет общеинтеллектуальную направленность, поскольку направлена на развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, **актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении *«Английский язык - новые возможности»* в любой сфере общения на английском языке.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития умения учиться учащихся, составляющего основу личностного развития учащегося в умении

познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения, сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор, и развиваются познавательные интересы детей. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях, близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий коммуникативного характера, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

В программе *«Английский язык - новые возможности»* заявлен принцип равного доступа для детей, обучающихся в 5 - 9 классах, к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями.

Данная программа разработана для разновозрастной группы детей, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи, взаимообучения.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### **14. Программа «Волшебный мир театра».**

Программа дополнительного образования «Волшебный мир театра», представляя дополнительный образовательный курс общекультурного направления, позволяет и в рамках внеурочной деятельности осуществлять работу, направленную на формирование личности школьника и развитию его творческих способностей.

**Цели программы:**

- способствование развитию умений создавать драматические произведения, анализировать драматические произведения собственного сочинения и других авторов через знакомство с аспектами театрального мастерства;
- формирование компетентности в области театроведения;
- развитие творческого потенциала учащихся.

**Задачи программы:**

- формирование способности освоения детьми более глубоких знаний по различным аспектам литературного и драматического творчества;
- развитие эстетических качеств, самостоятельности суждений при восприятии произведения;
- формирование способности и готовности обучающихся к литературному

драматическому творчеству, фантазированию, умению решать сложные проблемные ситуации;

- формирование способности к адекватной самооценке, развитию коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками;
- формирование способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме.

Содержание программы курса «Волшебный мир театра» является продолжением изучения смежных предметных областей (русского языка, МХК, истории) в освоении различных видов и техник искусства слова.

Наряду с реализацией концепции общекультурного и духовно-нравственного воспитания программа «Волшебный мир театра» выделяет приоритетные направления, среди которых:

- развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических ценностей ориентаций и качеств личности;
- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**15. Программа «Хочу все знать!»** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» (далее – Программа) естественно-научной направленности. Программа предназначена для обучения школьников, интегрирует в себе пропедевтику физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Она предусмотрена для детей 3-5 классов, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними.

Программа дополнительного образования «Хочу все знать» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта авторского поколения, на основе материала, взятого из серии книг «Простая наука для детей»

**Актуальность** настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

**Новизна программы.** Общеизвестно, что основы мировоззрения человека

закладываются в детском и раннем школьном возрасте. Преподавание естественных наук в школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Однако, не смотря на объединяющий в себе все эти элементы естественных наук учебник, используемый в начальной школе, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом школьника. В дополнение к школьному курсу в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащимся устанавливать межпредметные связи. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников.

**Отличительная особенность данной программы** заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности. Программа составлена на основе материала, взятого из серии книг «Простая наука для детей»

С целью формирования интереса к предметам естественнонаучного цикла, расширения кругозора учащихся создан кружок «Хочу всё знать».

### **Цель и задачи Программы**

**Цель:** Развитие и раскрытие творческой, всесторонне и гармонично развитой личности учащегося и формирование положительной мотивации включения в образовательную деятельность.

### **Задачи Программы**

#### **Обучающие:**

обучение основным приемам и навыкам работы с природным материалом, с дополнительным материалом (технологическая подготовка обучающихся, включающая формирование первоначальных сведений о культуре труда, приобретение воспитанниками обще трудовых навыков);

формирование умений работы в коллективе;

умение аккуратно использовать материал, соблюдать элементарные правила ТБ.

#### **Развивающие:**

-раскрытия творческих способностей, интеллектуального и нравственного потенциала каждого учащегося;

развитие фантазий и художественного вкуса, творческого воображения, умения видеть красоту природы;

развитие мелкой моторики кисти рук, согласованность работы глаз и рук;  
развитие тактильной памяти;  
создание условий для творческой активности и индивидуальности в работе для каждого ребенка.

***Воспитывающие:***

воспитание эстетического вкуса и уверенности в себе;  
-формирование способности взять на себя ответственность за принятое решение, умения оценить результат своей деятельности, воспитания взаимопомощи;  
-самоопределение, самовыражение;  
воспитание чувства гордости и удовлетворенности результатом своей работы;  
-формирование метапредметных умений и навыков.

**16. Программа ЮИД «Подорожник»**

Программа воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах является составной частью образовательной программы учреждения. Необходимость ее разработки обусловлена значительным числом ДТП с участием детей из-за резкого увеличения машин на дорогах, сложной обстановкой на дорогах и все более раннего проявления самостоятельности детей на дорогах, что вызвано меняющимся образом жизни семей.

В программе излагаются основные направления работы по воспитанию безопасного поведения на улице. Она состоит из следующих разделов: пояснительной записки, тематического плана и содержания программы, форм и методов работы по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и направлена на правила дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Программа воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах предусматривает реализацию принципа целенаправленного развития детей. Необходимым условием эффективной реализации программы является единство и взаимосвязи ГИБДД, школы, семьи. Ведущая роль в этом сотрудничестве принадлежит школе. Такое сотрудничество осуществляется на основе взаимопомощи, учета возможностей, уважения друг друга. Для реализации поставленных задач юные инспектора движения должны овладеть всеми комплексами вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения. И в этом случае нам помогает ГИБДД. Именно в объединении ЮИД дети получают систематизированную информацию о безопасном поведении на улицах и приобретают необходимые навыки поведения.

Для проведения занятий используются активные формы и методы. Надо отметить, что дети всегда охотно принимают участие в различного рода конкурсах, викторинах, КВН-х, играх, соревнованиях, которые у ребят оставляют яркое, запоминающееся впечатление. Деятельность отряда ЮИД по пропаганде ПДД должны стать руководством к действию для каждого школьника. Несомненно, известны многочисленные случаи, когда связь между знанием и умением отсутствует: ученик знает правила, точно воспроизводит их формулировки, однако не применяет их на практике.

Более того, некоторые учащиеся даже бравируют тем, что выполнение установленных правил для них не обязательно вообще. Вот, почему на первый план должно быть вынесено выполнение следующих задач: научить детей безопасному поведению в условиях дорожного движения. Ведь именно нарушение школьниками правил безопасного поведения является той причиной, которая ведет к нарушению правил дорожного движения. При подготовке и во время проведения занятий важно учесть, что данная программа синхронно связана с темами занятий в школе.

Необходимо отметить еще один исключительно важный источник накопления знаний, который активно используется педагогом, осмысление детьми личного опыта, осознание совершенных ими действий, поступков. Важная роль в формировании навыков безопасного поведения принадлежит практике. Поэтому наряду с теоретическими занятиями предусмотрены практические занятия на улице.

Критерием выполнения программы является достижение детьми такого уровня сформированности знаний и навыков, который соответствует изложенным задачам воспитания безопасного поведения.

## **17. Программа «Юный эколог»**

Образовательная программа учебного курса «Юный эколог» относится к предметной области «Естественно-научные предметы» и предназначена для организации образовательной деятельности обучающихся в **5—8** классах. Ценностно-смысловые ориентиры программы позволяют позиционировать российскую систему образования как одну из ведущих систем в мире. Сквозной целевой установкой программы является формирование нравственных, гуманистических идеалов обучающихся, как основы **экологического мышления и ценностного отношения к природе**. Программа направлена на развитие экологического сознания и навыков экологически грамотного поведения: «знаю — понимаю — умею — действую», ориентирована на осознание учащимися экологических проблем в системе: **Мир — Россия — Мой регион**.

Актуальность ПООП обусловлена её направленностью на осознание учащимися концепции **устойчивого развития** как модели развития цивилизации, которая исходит из необходимости обеспечить мировой баланс

между решением социально-экономических проблем и сохранением окружающей среды, что приводит к пониманию ответственности за будущее планеты и своей Родины.

Содержание программы предполагает моделирование реальных жизненных ситуаций анализ и разрешение которых направлено на формирование **грамотности нового типа — функциональной грамотности** учащихся.

Предусматривает обучение школьников методам наблюдения и экспериментальным навыкам; развитие их исследовательских умений и творческих способностей; включение обучающихся в социальную практику; обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов. Что в целом способствует формированию **экологически грамотного поведения**.

**Программа отвечает принципам:**

**гуманистической направленности** — нацелена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа», как основы экологического образования и воспитания учащихся;

**системности** — задаёт ориентировочные основы формирования системного мышления при рассмотрении учебных проблем;

**экологизации** — направлена на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды;

**функциональной грамотности** — предполагает решение учебных проблем, моделирующих реальные практические ситуации;

**регионализации** — практико-ориентированные задания разработаны на основе фактического материала о состоянии окружающей среды регионов России;

**системно-деятельностного подхода** к организации образовательной деятельности. Более 60 % учебного материала носит практико-ориентированный характер и предполагает самостоятельную работу учащихся;

**вариативности** — содержание каждого модуля может варьироваться в соответствии с особенностями региона и образовательной среды учебного заведения.

## ПЛАН (дорожная карта)

### первоочередных действий по созданию и функционированию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2023-2024 уч. год

№	Наименование мероприятия	Результат	Сроки
1.	Организация набора детей, обучающихся по программам Центра.	Приказы о зачислении обучающихся	Август
2.	Организация набора детей, обучающихся по программам Центра в системе АИС «Навигатор»	Обработка заявок, формирование групп	Август-сентябрь
3.	Реализация программ центра «Точка роста»	Разработка/корректировка программ.	Сентябрь 2023 в течение года
4.	Зачисление детей в группы в системе АИС «Навигатор»	Формирование групп, зачисление детей в «Навигатор» по приказу школы.	Сентябрь
5.	Работа центра в соответствии с планом работы и расписанием	Проведение занятий по расписанию	Сентябрь-август
6.	Повышение квалификации (профмастерства) сотрудников и педагогов Центров, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Технология», «Информатика», «ОБЖ»: 1. Анализ кадрового состава Центра 2. Обеспечение участия педагогов и сотрудников в повышении квалификации на онлайн платформе 3. Обеспечение участия педагогического состава в очных курсах повышения квалификации, программах переподготовки кадров	Представление информации о кадровом составе Свидетельство о повышении квалификации Отчет по программам переподготовки кадров.	Сентябрь 2023 – август 2024

## Материально-техническое обеспечение

№	Оборудование наименование	Кол -во
1.	Видеокамера	1
2.	Видеокамера Rekam DVC-340	1
3.	Воротник шейный	1
4.	Зеркальный фотоаппарат CANON EOS 2000D kit	1
5.	Интерактивная панель Prestigio MULTIBOARD 65" L-SERIES	1
6.	Канцелярские ножи	5
7.	Карта памяти micro SDXC UHS-I U1 KINGSTON Canvas Select 64ГБ	1
8.	Квадрокоптер «TELLO»	3
9.	Квадрокоптер DJI Mavic Air Flame	1
10.	Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней	3
11.	Комплект для обучения шахматам	3
12.	Конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей	3
13.	Микрофон LANE LM-510, стойка в комплекте	1
14.	Многофункциональный инструмент (мультитул)	2
15.	МФУ HP Аккумуляторная дрель-винтоверт	2
16.	Набор бит	1
17.	Набор имитаторов травм и поражений	1
18.	Набор пилок для лобзика	2
19.	Ноутбук тип 1	1
20.	Ноутбук тип 2	10
21.	Ноутбук тип 3	1
22.	Планшет APPLE Ipad 2018	1
23.	Принтер	1
24.	Ручной лобзик 200мм	5
25.	Ручной лобзик 300мм	3

26.	Система виртуальной реальности	1
27.	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1
28.	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1
29.	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации	1
30.	Цифровой штангенциркуль	3
31.	Шина лестничная	1
32.	Электролобзик	2
33.	3D принтер	1
34.	Комплект интерактивной сенсорной панели Lumien75 дюймов(LMP7502LPU)	1
35.	МФУ струйное Epson L6550	1

<b>№</b>	<b>Мебель наименование</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Полка напольная для учебно-наглядных пособий	1
2.	Пуф	6
4.	Стол	5
6.	Стол для учебной деятельности	14
7.	Стол для учебной деятельности	1
8.	Стол для учебной деятельности	12
9.	Стол для учителя	1
10.	Стол шахматный	3
11.	Стул	6
12.	Стул	30
13.	Стул	4
14.	Стул+столик	12
15.	Табурет к шахматному столу	6
16.	Тумба выкатная с выдвижными ящиками	1
17.	Тумба выкатная с выдвижными ящиками	1
18.	Шкаф для учебно-наглядных пособий	2
19.	Шкаф для учебно-наглядных пособий	2
20.	Шкаф для учебно-наглядных пособий	3