

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9» станицы Старопавловской

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол №1  
от 29 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Ю.М. Архипцева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**разноуровневая**

(вид)

**социально-педагогическое**

(направление)

**«Школа безопасности»**

(название программы)

**Уровень программы: разноуровневая**

(ознакомительный, базовый, углубленный)

**Возрастная категория: от 10 до 17 лет**

**Состав группы: 15 (количество учащихся)**

**Срок реализации: 1 год**

**ID-номер программы в Навигаторе: 21967**

Автор-составитель:  
Петриченко Сергей Викторович,  
педагог дополнительного образования

ст. Старопавловская, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>I. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	Пояснительная записка	<b>2</b>
<b>2</b>	Цель и задачи программы	<b>3</b>
<b>3</b>	Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)	<b>5</b>
<b>4</b>	Планируемые результаты.	<b>6</b>
	<b>II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации</b>	
<b>1</b>	Условия реализации программы.	<b>8</b>
<b>2</b>	Календарный учебный график.	<b>10</b>
<b>3</b>	Формы аттестации	<b>13</b>
<b>4</b>	Оценочные материалы	<b>13</b>
<b>5</b>	Методические материалы	<b>18</b>
<b>6</b>	Список литературы	<b>20</b>

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные ситуации. В содержание программы «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла, которые систематизируют знания учащихся в области безопасности жизнедеятельности, полученные в процессе обучения в школе, и способствуют их целостному представлению о личной безопасности.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень реализации программы:** стартовый.

**Актуальность.** В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в опасных различных и чрезвычайных ситуациях. В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни.

Анализируя события и причины возникновения опасных ситуаций необходимо четко определить направления по уменьшению числа жертв среди населения России, а для этого требуются специально подготовленные кадры, которые в любую минуту смогут прийти на помощь, устранить «проблему» и профессионально проявить себя в оказании помощи пострадавшим или попавшим в беду людям.

**Отличительная особенность программы** дополнительного образования «Школа безопасности» от уже существующих заключается в том, что данная программа ориентирована на расширение и углубление знаний учащихся основной школы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и на дополнительную практическую подготовку, осуществляемую в специально оборудованных кабинетах.

**Адресат программы.** В реализации программы участвуют учащиеся среднего школьного возраста (11-17 лет). Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Форма обучения:** очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические.

**Особенности организации учебного процесса.** Учащиеся в ходе освоения программы знакомятся с основами топографии и ориентирования на местности, осваивают приёмы безопасного поведения в повседневной жизни, приобретают навыки доврачебной помощи и навыки выживания в условиях автономного существования в природной среде.

Состав группы объединения: разновозрастной и постоянный на период обучения. Норма наполнения группы – 15 человек.

### **Цель и задачи программы.**

*Цель:* освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

### **Задачи, поставленные в программе:**

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность,
- ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Развивающие: •

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию лидерских качеств подростков;
- развитие умений работать в группе, коллективе;

Обучающие:

- получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях;
- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучить методы и приемы защиты от опасностей;
- изучить основы медицинских знаний;
- обучить практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование.

**Отличительные особенности программы.** Программа ориентирована на детей среднего школьного возраста, достаточно доступна в усвоении для данных категорий детей и интересна при соответствующем подборе приемов и методов.

Все разделы программы логически взаимосвязаны и в целом представляют область знаний, необходимых для достижения поставленных целей и решения выдвигаемых задач, для развития и воспитания личности, уверенной в себе, представляющей картину опасностей окружающего мира. Каждый раздел представляет собой самостоятельный блок, имеющий свои специфические задачи и структуру. является ее практическая направленность, возможность

обучения школьников разных возрастов (от 10 до 17 лет), проведения индивидуальной, групповой и коллективной работы, вариативность практических заданий. Выполнение практических заданий обычно происходит неравномерно, поэтому возможно выполнение работы индивидуально и в подгруппах. По данной программе могут заниматься обучающиеся, не имеющие специальной подготовки, так как обучение начинается с самых азов. Программа рассчитана, в первую очередь, на детей со способностями к изучению основ безопасности жизнедеятельности.

## Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	НК
	<b>Раздел 1. Топография и ориентирование</b>	<b>52</b>	<b>14</b>	<b>37</b>	
1.1.	Понятие о плане местности	14	4	10	ТК
1.2.	Масштаб	12	5	7	ТК
1.3.	Ориентирование на местности	24	5	19	ТК
1.4.	Соревнование по ориентированию на местности	2		2	ПК
	<b>Раздел 2. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
2.1.	Пожарная безопасность	4	2	2	ТК
2.2.	Безопасность на воде	2	1	1	ТК
2.3.	Средства индивидуальной защиты	2	1	1	ТК
2.4.	Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни»	2		2	ПК
	<b>Раздел 3. Основы доврачебной помощи</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	
3.1.	Первая помощь при ранениях	6	1	5	ТК
3.2.	Первая помощь при травмах	4	2	2	ТК
3.3.	Транспортировка пострадавшего	2	1	1	ТК
3.4.	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге	2	1	1	ТК
3.5.	Первая помощь при остановке сердца	6	2	4	ТК
3.6.	Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи»	2		2	ПК
	<b>Раздел 4. Выживание в условиях автономного существования в природной среде</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
4.1.	Подача сигналов бедствия	2	1	1	ТК
4.2.	Устройство временных укрытий	4	2	2	ТК
4.3.	Добывание огня. Типы костров и их назначение	2	1	1	ТК
4.4.	Способы обеспечения питьевой водой	4	2	2	ТК
4.5.	Обеспечение питанием	4	2	2	ТК
4.6.	Узлы. Техника вязания узлов	2		2	ТК
4.7.	Зачёт по разделу «Выживание в условиях автономного существования в природной среде»	2		2	ПК
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	ИК
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>34</b>	<b>74</b>	

## Планируемые результаты.

### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни;
- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- признание необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- потребность в осознанном выполнении правил личной и коллективной безопасности.

### Метапредметные результаты:

- самостоятельно (с помощью педагога) определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в экстремальных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения различных задач;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

### Предметные результаты: по итогам освоения программы

#### учащиеся должны знать:

- основы топографии;
- устройство и принцип работы компаса и курвиметра;
- способы определения сторон горизонта;
- опасные факторы пожара;
- способы оповещения и алгоритм действий при пожаре;
- основы безопасного поведения на водоёмах;
- назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- общие принципы оказания доврачебной помощи при травмах и ранениях;
- виды ран и кровотечений;
- виды повязок;
- виды переломов;
- правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм;
- правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении;
- правила оказания доврачебной помощи при термических ожогах;
- правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- международные сигналы бедствия;
- общие принципы строительства временных укрытий;
- способы добывания огня и меры безопасности;
- типы костров;
- способы добывания и очистки воды;
- общие принципы организации питания.

#### учащиеся должны уметь:

- читать топографические знаки;
- работать с топографической картой и компасом;
- пользоваться курвиметром;
- определять стороны горизонта разными способами;

- пользоваться подручными средствами пожаротушения и порошковым огнетушителем;
- использовать приёмы безопасного поведения на водоёмах;
- изготавливать ватно-марлевую повязку;
- подбирать противогаз и пользоваться им;
- обрабатывать раны и ссадины, накладывать простейшие повязки;
- накладывать давящую повязку и жгут на повреждённую конечность;
- накладывать бинтовые повязки различного вида;
- проводить иммобилизацию при травмах опорно-двигательного аппарата;
- извлекать инородное тело из дыхательных путей;
- проводить сердечно-лёгочную реанимацию;
- подавать сигналы бедствия;
- строить временные укрытия;
- укладывать костры разных видов, сохранять огонь;
- изготавливать фильтр для очистки воды и конденсатор влаги;
- изготавливать приспособления для рыбалки;
- вязать узлы.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Результаты программы «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать. Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни.

Воспитание у воспитанников ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества.

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.



## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### 2.2. Условия реализации программы.

**Санитарно-гигиенические требования.** Теоретические и практические занятия проводятся на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в соответствии с требованиями техники безопасности, пожарной безопасности, санитарными нормами. Помещение хорошо освещается, имеется возможность периодического проветривания, укомплектовано аптечкой для оказания первой помощи.

Практические занятия по отработке умений и навыков в соответствии с календарным учебным графиком могут проводиться на школьной спортивной площадке, на участке местности (обязательно при наличии медицинской аптечки).

**Материально-техническое обеспечение** необходимое для реализации программы: учебный кабинет, классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических материалов и учебных пособий, компьютер с выходом в Интернет, принтер, бумага, мультимедиа-проектор, топографические карты, курвиметр, компасы, макет порошкового огнетушителя ОП-5, респиратор Р-2, противогазы ГП-5 и ПДФ-2Ш, штангенциркуль, лента измерительная, марля медицинская, вата медицинская, набор имитаторов ран, бинты, жгут кровоостанавливающий, салфетки марлевые медицинские, носилки, тренажёр-манекен для отработки СЛР, тренажёр-манекен для отработки навыков удаления инородного тела, костровое оборудование, лопата туристическая, верёвки, аптечка.

### Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
	Вводное занятие	беседа	собеседовани е, анкетировани е	анкеты	собеседование, анкетирование
1	Топография и ориентирование	рассказ с элементами беседы, практическое занятие, игра, лекция, контрольное занятие	объяснительн о- иллюстративн ый, репродуктивн ый, частично- поисковый, игровой, практический	топографические карты, курвиметр, компасы, карточки с топографическими знаками, памятки, тематические карточки	практическое задание, топографически й диктант, учебно- тренировочное задание, опрос, соревнование
2	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	лекция, практическое занятие, рассказ с элементами беседы, контрольное занятие	объяснительн о- иллюстративн ый, репродуктивн ый, практический, проблемный, частично- поисковый	видеоматериал, демонстрационный материал, огнетушители, СИЗ органов дыхания, тематические карточки	опрос, учебно- тренировочное задание, практическое задание, тестирование

3	Основы доврачебной помощи	рассказ с элементами беседы, практическое занятие, лекция, беседа, мастер-класс	объяснительный, иллюстративный, репродуктивный, практический, проблемный	демонстрационный материал, набор имитаторов ран, бинты, салфетки марлевые медицинские, жгут кровоостанавливающий, носилки, тренажёр-манекен для отработки СЛР, тренажёр-манекен для отработки навыков удаления инородного тела, видеоматериал	учебно-тренировочное задание, опрос, практическое задание, зачёт
4	Выживание в условиях автономного существования в природной среде	рассказ с элементами беседы, практическое занятие, творческая мастерская, лекция, викторина	объяснительный, иллюстративный, частично-поисковый, практический, проблемный, репродуктивный	демонстрационный материал, тематические карточки, костровое оборудование, лопата туристическая, подручный природный материал и бытовые предметы, веревки	практическое задание, опрос, творческое задание, наблюдение, учебно-тренировочное задание, зачёт
	Итоговое занятие	игра-испытание	практический, игровой	план местности, компас, порошковый огнетушитель, марля, вата, тренажёр-манекен для отработки СЛР, набор имитаторов ран, бинты, подручный природный материал, верёвки, тематические карточки	соревнование

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика	собеседование, анкетирование
2			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	10	План местности. Топографические знаки	практическое задание
3			игра, практическое занятие	4	Упражнения на запоминание топографических знаков. Топографический диктант.	топографический диктант
4			лекция, практическое занятие	10	Масштаб	учебно-тренировочные задания
5			рассказ с элементами беседы,	2	Компас. Работа с компасом и картой	опрос
6			практическое занятие	3	Работа с компасом и картой	учебно-тренировочные задания
7			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	9	Определение сторон горизонта по светилам	практическое задание
8			практическое занятие	10	Ориентирование по местным предметам	практические задания
9			контрольное занятие	2	Соревнование по ориентированию на местности	соревнование
10			лекция	2	Характеристика опасных факторов пожара. Оповещение и эвакуация	опрос
11			практическое занятие	2	Средства пожаротушения и правила пользования ими	учебно-тренировочное задание
12			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Безопасность на воде	практические задания
13			лекция, практическое занятие	2	Средства индивидуальной защиты	учебно-тренировочные задания
14			контрольное занятие	2	Контрольное занятие по разделу «Безопасность в	тестирование

				повседневной жизни»	
15		рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Первая помощь при ранениях	учебно-тренировочное задание
16		практическое занятие	2	Первая помощь при кровотечениях	учебно-тренировочные задания
17		практическое занятие	2	Наложение стерильных повязок	учебно-тренировочные задания
18		лекция	2	Общие правила оказания первой помощи при травмах	опрос
19		практическое занятие	2	Иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата	учебно-тренировочные задания
20		рассказ, практическое занятие	2	Транспортировка пострадавшего	учебно-тренировочные задания
21		беседа, практическое занятие	2	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге	практические задания
22		лекция	2	Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания	опрос
23		практическое занятие	2	Сердечно-лёгочная реанимация	учебно-тренировочные задания
24		практическое занятие	2	Сердечно-лёгочная реанимация	учебно-тренировочное задание
25		мастер-класс	2	Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи»	зачёт
26		рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Подача сигналов бедствия	практическое задание
27		рассказ	2	Общие принципы строительства временных укрытий	опрос
28		творческая мастерская	2	Сооружение временных укрытий	творческое задание, наблюдение
29		лекция, практическое занятие	2	Добывание огня. Типы костров и их назначение	творческое задание, наблюдение
30		лекция	2	Возможности организма человека. Поиск и добывание воды	опрос
31		творческая мастерская	2	Фильтр для очистки воды. Конденсатор влаги	творческое задание,

						наблюдение
32			лекция	2	Общие принципы организации питания. Растительная и животная пища	опрос
33			творческая мастерская	2	Рецептура походных блюд. Изготовление рыболовной снасти	творческое задание
34			практическое занятие	2	Узлы. Техника вязания узлов	учебно-тренировочные задания
35			викторина	2	Зачёт по разделу «Выживание в условиях автономного существования в природной среде»	зачёт
36			игра-испытание	2	Итоговое занятие. Командная игра-испытание «Азбука безопасности»	соревнование
	Итого:			108		

### 2.3. Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материалы анкетирования, тестирования, результаты зачётов и соревнований, грамоты, фото.

В начале учебного года для выявления уровня подготовленности учащихся к усвоению программы проводится начальный контроль (НК).

Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение всего учебного года, промежуточный контроль (ПК) – после прохождения раздела, итоговый контроль (ИК) – в конце учебного года.

Название раздела	Форма аттестации/ контроля	
Вводное занятие	Диагностика (начальный контроль)	НК
Раздел 1. Топография и ориентирование	Соревнование по ориентированию на местности	ПК
Раздел 2. Безопасность в повседневной жизнедеятельности	Тестирование на знание общих правил безопасности в повседневной жизни	ПК
Раздел 3. Основы доврачебной помощи	Мастер-класс умений и навыков по основам доврачебной помощи	ПК
Раздел 4. Выживание в условиях автономного существования в природной среде	Викторина на закрепление и проверку уровня знаний правил поведения в экстремальных ситуациях в природной среде	ПК
Итоговое занятие	Игра-испытание на знание приёмов действий в экстремальных ситуациях	ИК

Формы аттестации: анкетирование, тестирование, зачёт, соревнование.

### 2.4. Оценочные материалы.

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые учащимся в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в детском объединении).

Технология определения учебных результатов по программе дополнительного образования заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка учащегося, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Развитие личностных качеств учащегося в процессе усвоения программы отслеживается по трём блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: собеседование, тестирование, зачёт, контрольное задание, соревнование, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ.

**Мониторинг результативности освоения программы  
дополнительного образования**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии и степень выраженности оцениваемого качества	Формы диагностики
<b>Предметные результаты</b>		
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям: - минимальный уровень (объём усвоенных знаний менее ½ объёма, предусмотренного программой) – 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём знаний, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов.	собеседование, тестирование, зачёт
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии: - минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) – 1-4 балла; - средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием) – 9-10 баллов.	контрольный опрос, тестирование, зачёт
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям: - минимальный уровень (объём усвоенных умений и навыков менее ½) – 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов.	контрольное задание, соревнование, зачёт
2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении практических заданий: - начальный (элементарный) уровень развития креативности (выполнение простейших практических заданий) – 1-4 балла; - репродуктивный уровень (выполнение заданий на основе образца) – 5-8 баллов; - творческий уровень (выполнение задания с элементами творчества) – 9-10 баллов.	наблюдение, анализ творческих работ
<b>Метапредметные результаты (общеучебные умения и навыки)</b>		
1. Учебно-интеллектуальные	Самостоятельность в подборе и анализе литературы:	наблюдение, анализ

<p>умения: 1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень умений (серьезные затруднения при работе с литературой, потребность в постоянной помощи и контроле) – 1-4 балла;</li> <li>- средний уровень (работа с литературой с помощью педагога) – 5-8 баллов;</li> <li>- максимальный уровень (самостоятельная работа с литературой) – 9-10 баллов.</li> </ul>	<p>выполненных заданий</p>
<p>1.2. Умение пользоваться электронными информационными ресурсами</p>	<p>Самостоятельность в пользовании электронными информационными ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень умений (серьезные затруднения при работе с электронными информационными ресурсами, потребность в постоянной помощи и контроле) – 1-4 балла;</li> <li>- средний уровень (работа с электронными информационными ресурсами с помощью педагога) – 5-8 баллов;</li> <li>- максимальный уровень (самостоятельная работа с электронными информационными ресурсами) – 9-10 баллов.</li> </ul>	<p>наблюдение, анализ выполненных заданий</p>
<p>1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельный поиск информации и анализ)</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень (учебно-исследовательская деятельность вызывает серьезные затруднения, постоянная потребность в помощи и контроле) – 1-4 балла;</li> <li>- средний уровень (осуществление учебно-исследовательской работы с помощью педагога) – 5-8 баллов;</li> <li>- максимальный уровень (самостоятельное осуществление учебно-исследовательской работы) – 9-10 баллов.</li> </ul>	<p>наблюдение, анализ выполненных заданий</p>
<p>2. Учебно-коммуникативные умения: (умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении, представлять результат своих навыков и умений)</p>	<p>Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога; свобода во владении и подаче подготовленной информации; самостоятельность и логика в построении ответов и доказательств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень (серьезные затруднения в восприятии, подготовке и подаче информации, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, постоянная потребность в значительной помощи педагога) – 1-4 балла;</li> <li>- средний уровень (адекватное восприятие информации при условии периодического напоминания и контроле, не всегда уверенные ответы на вопросы, подача информации, доказательство и аргументация своей точки зрения при поддержке педагога) – 5-8 баллов;</li> </ul>	<p>наблюдение, педагогический анализ</p>



	- максимальный уровень (адекватное восприятие, самостоятельная подготовка и подача информации, свободное выступление, логически обоснованное предъявление доказательств, убедительная аргументация своей точки зрения) – 9-10 баллов.	
3. Учебно-организационные умения и навыки: (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности)	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой; соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям; аккуратность: - минимальный уровень (объём учебно-организационных умений и навыков менее ½) – 1-4 балла; - средний уровень (объём учебно-организационных умений и навыков составляет более ½) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём учебно-организационных умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
<b>Личностные результаты</b>		
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности: - минимальный уровень (терпения хватает меньше, чем на ½ занятия) – 1-4 балла; - средний уровень (терпения хватает больше, чем на ½ занятия) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (терпения хватает на всё занятие) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям: - минимальный уровень (волевые усилия побуждаются извне) – 1-4 балла; - средний уровень (иногда проявляется активность к практическим действиям) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельно побуждает себя к практическим действиям) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия): - минимальный уровень (постоянно действует под воздействием контроля извне) – 1-4 балла; - средний уровень (периодически контролирует себя сам) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (контролирует себя самостоятельно) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
2. Ориентационные	Способность оценивать себя адекватно	наблюдение,

качества: 2.1. Самооценка	реальным достижениям: - минимальный уровень (завышенная самооценка) – 1-4 балла; - средний уровень (заниженная самооценка) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (объективная самооценка) – 9-10 баллов.	педагогический анализ
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении программы: - минимальный уровень (интерес к занятиям продиктован извне) – 1-4 балла; - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим учащимся) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельно проявляет постоянный интерес) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации: - минимальный уровень (недостаточно осознает правила и нормы поведения, допускает нарушения, но в основном их выполняет) – 1-4 балла; - средний уровень (осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
3.2. Тип сотрудничества	Способность принимать участие в общем деле: - минимальный уровень (в совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своём, конфликтует или игнорирует других) – 1-4 балла; - средний уровень (способен к взаимодействию и сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
4. Личностные достижения учащегося	Результаты личных достижений: - минимальный уровень (пассивное участие в делах детского объединения) –	портфолио

	1-4 балла; - средний уровень (активное участие в делах детского объединения) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (значительные результаты на муниципальном и региональном уровнях) – 9-10 баллов.	
--	--	--

## 2.5. Методические материалы.

Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в очной форме через учебное занятие.

Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение и разъяснение, этическая беседа, инструктаж, положительный пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (упражнение, поручение, воспитывающая ситуация);
- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование, игра);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (педагогическое наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности).

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия.

Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий: практическое занятие, мастер-класс, игра, соревнование, творческая мастерская.

Выполнение программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата на продуктивную учебную деятельность, активизация внимания учащихся, диагностика усвоенных на предыдущем занятии теоретических знаний и приобретённых практических навыков, сообщение темы и определение цели занятия, мотивация учебной деятельности).

II этап – основной (максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение пробных практических заданий с объяснением соответствующих правил или обоснованием, самостоятельное выполнение учащимися учебно-тренировочных заданий, обыгрывание ситуаций).

III этап – итоговый (анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, самооценка учащихся собственной деятельности, оценка сотрудничества, информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию, определение перспектив следующего занятия).

Учебное занятие в системе дополнительного образования – творческий процесс, поэтому возможна нетрадиционная структура: изменение традиционной последовательности этапов, оригинальные методики и формы обучения.

Дидактические средства, с помощью которых обеспечивается реализация программы:

- визуальные (печатные текстовые, простые, технические (механические) средства): учебники, энциклопедии, дидактический материал; натуральные объекты, макеты, карты, плакаты; различные виды проекторов, интерактивная доска (слайд-презентации);
- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): мультимедийные электронные средства (учебные видеоуроки и видеоролики);

- тренажёры: тренажёры-манекены для отработки навыков доврачебной помощи, компьютерные программы-тренажёры;
- универсальные: компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

## Список литературы.

### Для педагога:

1. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: Зеркало, 2015.
2. Личная безопасность. - Смоленск: Русич, 2015.
3. Первая медицинская помощь./Под ред. Ласина С.А. Кострома, 2016.
4. Правила дорожного движения РФ. М.: Изд.дом «Третий Рим», 2017.
5. Преображенский В. Домашний медицинский справочник. Донецк, 2015.
6. Форостенко Ю.Г. Защити себя сам! СПб.: Лань, 2015.
7. Энциклопедия для детей. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях. М.: Аванта+, 2016.
8. Журналы «ОБЖ».
9. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009. – 174 с.
10. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.
11. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 174 с.
12. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 206 с.

### Для учащихся:

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009. – 174 с.
2. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.
3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 174 с.
4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 206 с.

### Интернет-сайты

1. [www.alleng.ru/edu/saf.htm](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) - к уроку, экзамену, книги, пособия
2. [www.school-obz.org](http://www.school-obz.org) - ОБЖ. Журнал МЧС России.
3. [www.eidos.ru/olymp/obg/](http://www.eidos.ru/olymp/obg/) - эвристические олимпиады по ОБЖ
4. [www.nios.ru/index.php?newsid=1007](http://www.nios.ru/index.php?newsid=1007) - материалы к уроку
5. <http://0bj.ru/> - информация по ОБЖ
6. <http://www.mchs.gov.ru/> - МЧС РФ
7. <http://www.gibdd.ru/online/exm/> - ГИБДД России
8. <http://www.popul.ru/forwhat/professii> - профессии городов