


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение


«Средняя общеобразовательная школа № 9»

станции Старопавловской

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Согласовано  
Руководитель Центра  
«Точка роста»  
 Г.Н. Бутенко  
Пр. № 1 от 29.08 2022г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №9»  
ст. Старопавловской  
 В.А. Наседко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**занятий дополнительного образования**  
**«Медкласс»**  
**(Основы медицинских знаний)**

**социально-гуманитарной направленности**  
**для 5-10 классов**

**Составитель:**  
**Петриченко Сергей Викторович,**  
преподаватель ОБЖ и физической культуры

Принято на  
заседании  
педагогического совета  
Пр.№ 1  
от « 30 » августа 2022г.

## Пояснительная записка

**Направленность программы: социально-гуманитарной.**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» имеет естественнонаучную направленность.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее -Концепция);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»)»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

**Актуальность и новизна программы обусловлена** необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Обучение по программе способствует формированию сознательного и ответственного отношения к здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и опасных ситуациях.

### **Адресат программы**

Программа адресована обучающимся 5-10 классов . Для обучения принимаются все желающие. Максимальное количество обучающихся в группе – 25 человек.

Объём и срок освоения программы Программа краткосрочная, рассчитана на 136 часов, срок освоения – 1 год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы - стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы: традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

## 1.2.Цели и задачи

Цель – создание условий для развития компетенций, обеспечивающих выполнение детьми и подростками правил поведения для сохранения их жизни и здоровья.

Задачи:

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствия распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- овладение знаниями и умениями оказания первой помощи;
- формирование социальноответственного отношения к ведению здорового образа жизни.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

1. Борисевич А.И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека: Учебное пособие для высшей школы – М 2006. – 272с.
2. Барановский А.Ю. Руководство по домашней медицине. Наука. Санкт- Петербург, 2003. 612с.
3. Заликина Л.С. Общий уход за больными. М.: Медицина, 2003. – 310с.
4. Колесов Д.В. Основы гигиены и санитарии. – М.: Просвещение, 1989. 224с.
5. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. Медицина для вас. Ростов н/Д, 2009. - 432с.
6. Палеев Н.Р. Справочник врача общей практики. М.: Медицина, 2008. – 926с.

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Скелет человека
2. Торс человека
3. Тренажер по реанимации «Александр-1»
4. Муляжи и накладки по травмам
5. Видеофильмы
6. Мультимедийная система для демонстрации отдельных тем занятий
7. Медицинские средства для оказания первой доврачебной помощи: носилки, перевязочный материал, шины, жгуты, антисептики
8. Плакаты и таблицы по первой медицинской помощи
9. Фонендоскопы, тонометры, секундомер
- 10.Предметы ухода за больным

## Цели и задачи курса:

**Цель курса:**

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни; Приобретение навыков распознавания неотложных состояний и умений оказывать первую доврачебную помощь;

**Реализация цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Заинтересовать и направить учащихся на ведение здорового образа жизни, борьбу с вредными привычками.
2. Познакомить учеников со строением и основными функциями человеческого организма.
3. Познакомить учащихся с различными видами травм и неотложных состояний.
4. Научить приемам оказания первой доврачебной помощи при закрытых и открытых травмах
5. Обучить методам оказания реанимационной помощи
6. Сформировать тактику поведения в стрессовой ситуации, способствующую сохранению жизни и здоровья.

Рабочая программа курса «Основы медицинских знаний» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального дополнительного образования медицинского направления.

Программа включает тематический план, перечень знаний и умений, формируемых у учащихся, содержание теоретического и практического обучения, список учебной литературы, учебно-наглядных и технических средств обучения.

Содержание программы разработано с учетом имеющихся у учащихся знаний по биологии, гигиене и санитарии, физике, химии и другим предметам, изучаемым в школе.

Сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие – это важная и неотъемлемая часть подготовки обучающихся, поэтому первостепенное место в программе уделяется изучению темы «Понятие о здоровье и здоровом образе жизни». Особое внимание уделяется закаливанию, правильному питанию, гигиеническим навыкам. Не менее важное значение уделяется теме «Вредные привычки и борьба с ними». Для большей наглядности при изучении данной темы используется демонстрация видеofilмов.

Важнейшим условием сохранения здоровья является учет возможности заболеваний и травм, необходимости оказания само и взаимопомощи. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с медицинскими и подручными средствами оказания первой помощи, изучают различные виды травм, их признаки и правила оказания первой помощи.

Большое внимание уделяется практическим занятиям. Каждый прием по оказанию первой помощи обязательно закрепляется на практике.

Решающее значение в дальнейшем прогнозе и исходе при наиболее тяжелых травмах имеет транспортировка пострадавших. Учащиеся учатся, как правильно транспортировать пострадавшего в лечебное учреждение, не навредив его состоянию.

В конце учебного года проводится итоговое занятие, позволяющее выявить уровень медицинской подготовки каждого обучающегося.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

усвоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

#### **Предметные результаты:**

##### **5 класс**

формирование первичных навыков определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

формирование системы безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города;

формирование навыков определения экстремизма и терроризма, причин их возникновения;

умение пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);

знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте;

владение основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД;

умение правильно оценить ситуацию при пожаре;  
знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;  
владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни;  
владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.

#### **6 класс**

владение знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на природе, особенности подготовки к ним;  
овладение правилами обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;  
владение знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях;  
понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;  
умение обеспечивать личную безопасность в природных условиях;  
умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях;  
понимание необходимости вести здоровый образ жизни;  
вырабатывание отрицательного отношения к приему наркотических и других психоактивных веществ;  
знание влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье.

#### **7 класс**

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;  
умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;  
умения предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  
знания по организации защиты населения от ситуаций природного характера;  
знания об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;  
умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;  
умение принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях природного характера;  
знания о терроризме как преступлении, представляющего угрозу национальной безопасности России;  
вырабатывание отрицательного отношения к террористической деятельности, привычек, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность;  
формирование понятий о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья;  
знание анатомио-физиологических особенностей человека в подростковом возрасте;  
формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умение транспортировать пострадавшего.

#### **8 класс**

умения предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  
умение правильно оценить ситуацию при пожаре;  
обеспечение личной и общественной безопасности при пожаре;  
вырабатывание алгоритма безопасного поведения при пожаре;  
владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов, водителя велосипеда;  
владение правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года;  
понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды.

#### **9-10 класс**

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;  
умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

знание законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;

знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

знание организационных основ по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

знание факторов, разрушающих репродуктивное здоровье;

знание правовых основ сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;

осознание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья,

являющегося как индивидуальной, так и общественной ценностью;

умение оказывать первую помощь при массовых поражениях людей;

умение транспортировать пострадавших (различными способами) в безопасное место.

Изучение учебного курса направлено на формирование здорового образа жизни, умений в оказании самопомощи и первой медицинской помощи, знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

### **Обучающиеся научатся:**

узнавать потенциальные опасности наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

основным правилами безопасного поведения на дороге;

использовать знания о правилах безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта

правилам поведения при угрозе террористического акта;

вести здоровый образ жизни.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

узнавать основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;

выявлять факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

находить вредные привычки и способы их профилактики;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

правилам личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

соблюдать меры пожарной безопасности в быту и на природе;

здоровому образу жизни;

оказывать первую медицинскую помощь.

### **Кроме того, обучающиеся научатся использовать полученные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;

соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;

безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;

обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

### **Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию**

**полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;  
оказания первой медицинской помощи пострадавшим;  
выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа;  
предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;  
принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;  
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;  
оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.  
**Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  
оказания первой медицинской помощи пострадавшим;  
соблюдения норм здорового образа жизни

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Валеология — наука о здоровом образе жизни. Сущность понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «болезнь». Гигиена как наука.

1.Пищеварение. Система органов пищеварения, ее строение и функции. Значение правильного питания. Уход за зубами. Причина кариеса. Профилактика кариеса. Значение регулярных осмотров у зубного врача и выполнение его рекомендаций. Практическое занятие. Подбор зубной щетки, выбор зубной пасты, правила чистки зубов. Понятие о рациональном питании. Режим питания. Гигиена питания. Желудочно-кишечные болезни, их причины. Меры предупреждения «болезней грязных рук». Вред самолечения при острых кишечных заболеваниях. Глистные заболевания. Профилактика и лечение гельминтозов. Признаки гельминтозов у детей.

2.Кожа. Кожа, ее строение, понятие о функциях кожи.Уход за кожей тела, лица, рук. Причины и профилактика гнойничковых заболеваний кожи. Уход за волосами, основные моющие средства для волос, их правильный выбор. Профилактика и лечение жирной себореи волос. Уход за ногтями. Профилактика грибковых заболеваний кожи, ногтей. Чесотка, ее причины. Способы передачи чесотки, ее профилактика и лечение. Кожные паразиты. Педикулез, его профилактика. Блохи и вши как переносчики возбудителей инфекционных заболеваний, борьба с ними. Болезни, которыми можно заразиться от животных. Гигиенические правила обращения с животными (хомяками, крысами, кошками, со баками).

3.Дыхание. Понятие о строении и функциях органов дыхания. Состав воздуха, роль состава воздуха в поддержании здоровья человека. Правильное дыхание — носовое дыхание. Гигиена дыхания. Роль вентиляции, проветривания и нормальной влажности в классах и жилых помещениях. Болезни органов дыхания, пути передачи и профилактика гриппа, туберкулеза и др. Поведение во время эпидемии гриппа, правильное поведение больных и тех, кто ухаживает за больными. Курение. Болезни. Состав табачного дыма, его влияние на здоровье курильщиков и окружающих.

4.Органы чувств. Осанка. Органы чувств, их значение для человека. Понятие о строении глаза. Гигиена зрения. Причины близорукости, ее профилактика. Понятие о строении уха. Гигиена слуха. Вредные влияния шума на здоровье. Факторы нарушения осанки. Профилактика искривления позвоночника и плоскостопия. Правильная рабочая поза — залог красоты и здоровья. Гигиена труда и отдыха. Режим для школьника. Каким он должен быть?

**Практическое занятие.** Составление примерного режима для школьников, посещавших занятия в I смену.

Гигиена умственного труда. Значение чередования различных видов деятельности. Значение отдыха, физических упражнений, физкультурминут. Как лучше готовить уроки. Приемы повышения продуктивности работы и уменьшения утомляемости. Как укрепить память. Приемы запоминания. Роль опор и повторения. Значение физических нагрузок для укрепления здоровья. Пагубные последствия гиподинамии. Утренняя зарядка и физкультура, их значение для укрепления здоровья, для получения положительных эмоций и приобретения необходимых моральных качеств. Сон, его значение для сохранения здоровья. Гигиена сна. Отдых, его значение в поддержании здоровья и высокой работоспособности. Роль активного отдыха для учащихся . Летние каникулы — лучшее время для оздоровления.



1. Окружающая среда. Единство человека и природы. Зависимость здоровья от окружающей среды и умение человека противостоять вредным экологическим факторам. Экологическая ситуация в Ставропольском крае.

2. Основы безопасности в быту и на природе. Факторы опасности в быту, в собственном жилище. Огонь — фактор повышения опасности. Термические ожоги, оказание первой помощи пострадавшим. Химические ожоги, первая помощь при ожогах кислотой, желчью, негашеной известью. Отравления газом, первая помощь пострадавшим. Предупреждение утечки газа и отравления им. Как избежать пищевых отравлений. При знаки пищевого отравления, первая помощь по пострадавшим. Вред самолечения. Ядовитые грибы, их отличительные особенности. Отравления грибами, их признаки и по следствия несвоевременного обращения к врачу. Ядовитые растения Ставропольского края, их отличительные особенности. Оказание первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями.

Опасность подстерегает во дворе, на улице при неправильном поведении.

Ссадины, порезы, раны и их опасность. Дезинфекция ран. Вывихи, переломы, растяжения, их симптомы. Первая помощь пострадавшим. Демонстрация наложения шины фиксирующей повязкой. Травмы головы. Сотрясение головного мозга, признаки сотрясения и его последствия.

Кровотечения. Виды кровотечений, способы их остановки. Демонстрация наложения давящей повязки, закрутки, жгута.

Неожиданная опасность на прогулках, экскурсиях, на отдыхе. Ядовитые насекомые, их опасность. Что делать при укусах мошек, в случае, когда ужалила пчела, оса, шмель, шершень.

Клещи — опасные переносчики энцефалита. Что делать, если присосался клещ, как одеваться и вести себя, чтобы этого не случилось. Комары. Вред, который они приносят людям и животным. Малярийный комар — переносчик малярии, борьба с комарами.

Комнатные мухи — опасные переносчики возбудителей инфекционных заболеваний и яиц глистов. Домашние животные, правила общения с ними. Болезни, которые передаются от животных человеку или переносятся животными. Что делать, если поцарапала кошка, укусила собака. Необходимость прививок от бешенства.

Солнце, воздух и вода — жизненно необходимые экологические факторы. Закаливание, факторы закаливания. Правила закаливания. Основные правила приема воздушных и солнечных ванн для закаливания организма. Хождение босиком — древнейший способ закаливания. Основные методы закаливания водой. Последствия их неумелого использования: солнечные ожоги, солнечные и тепловые удары, отморожения. Первая помощь пострадавшим. Последствия переохлаждения. Простудные заболевания. Профилактика простудных заболеваний. Несчастные случаи на воде. Помощь утопающим.

Понятия о реанимации; искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. Природные катаклизмы. Как вести себя в экстремальной ситуации, как помочь себе и пострадавшим. Стрессы, их причины, характеристика, влияние на организм. Методы противострессовой помощи. Причины развития стойких неврозов и их профилактика.

Растения и здоровье. О пользе комнатных растений. Опасные соседи (о ядовитых и колючих комнатных растениях).

### **Полезные и вредные привычки.**

***1. Влияние наркотических средств на организм человека.*** Понятие о наркотических веществах. Свойства наркотических веществ. Краткий обзор наркотиков. Влияние наркотиков на организм. Первые признаки употребления наркотиков у подростков. Факторы высокой скрытности наркоманов. Особенности психики и поведения наркоманов. Общедоступные «лекарства» от наркотической зависимости. Наркотики и закон. Токсикомания и здоровье. Отдаленные последствия токсикомании.

***2. Влияние никотина на организм человека.*** Табак завоевывает мир. История табакокурения. Почему люди курят. Причины приобщения подростков к табакокурению. Химический состав табака, табачного дыма. Никотин — наркотическое вещество. Общее действие табачного дыма на организм, на здоровье. Влияние курения на нервную систему. Механизм появления никотиновой зависимости. Курение и болезни органов дыхания. Рак неизбежное последствие длительного курения. Влияние курения на сердечнососудистую систему, на органы пищеварения. Вред курения для красоты и здоровья девушек, женщин. Влияние на потомство. Общественный вред курения. Опасность, которая подстерегает потенциальных курильщиков, окружающих настоящих курильщиков. Курить можно бросить! Курить надо бросить!

**3. Влияние алкоголя на организм человека.** Алкоголь — наркотическое вещество. Древние истоки пьянства. Что люди пьют. Этиловый спирт — основа всех алкогольных напитков, его свойства. Общетоксическое действие алкоголя на организм. Влияние алкоголя на половую функцию и потомство. Опыты над животными. Алкоголиками становятся незаметно. Стадии алкоголизма. Алкоголизм и психические болезни. Белая горячка — последствие алкоголизма. Алкоголизм и семья. Алкоголизм и общество. Экскурсия в наркологическое отделение психиатрической больницы. Строение и функции организма человека. Костно-мышечный скелет человека. Дыхательная система и ее функции. Сердечно-сосудистая система и ее функции. Пищеварительная система и ее функции. Мочеполовая система и ее функции. Эндокринная система и ее функции. Центральная нервная система. Органы чувств и их назначение. Основы здорового образа жизни. Понятие о здоровье и болезни. Факторы риска для здоровья. Занятия физкультурой, спортом, закаливание. Инфекционные болезни и их профилактика. Вредные привычки и борьба с ними. Половое воспитание. Первая медицинская помощь. Понятие о первой помощи. Средства оказания первой помощи. Понятие о травме. Закрытые, открытые травмы. Раны и кровотечения. Ожоги и обморожения. Электротравма. Укусы животных, насекомых, змей. Отравления ядовитыми растениями, грибами. Утопление, удушье, отравление угарным газом. Инородные тела дыхательных путей и помощь при них. Способы транспортировки пострадавших. Понятие о неотложных состояниях и помощь при них. Понятие о терминальных состояниях. Сердечно-легочная реанимация.

1. Ранения. Оказание первой медицинской помощи при ранениях.

Раны. Десмургия. Первая помощь при ранениях.

**Практическое занятие «Оказание первой помощи при ранениях. Перевязка».**

Кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Кровотечения и их характеристика. Гомеостаз. Остановка кровотечений.

**Практическое занятие «Оказание первой помощи при кровотечениях».**

2. Переломы. Оказание первой медицинской помощи при переломах. Переломы, их основные признаки. Имобилизация. Первая помощь при переломах

**Практическое занятие «Оказание первой помощи при переломах».**

3. Реанимация. Состояния клинической и физиологической смерти. Остановка дыхания и прекращение сердечной деятельности. Способы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

**Практическое занятие «Оказание первой помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания».**

4. Ожоги и обморожения. Ожоги: термические и химические. Степени и симптомы.

Обморожения. Общее обморожение организма.

**Практическое занятие «Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях».**

Травматический шок и противошоковые мероприятия.

5. Инфекционные болезни. Инфекционные болезни: возбудители, группы, причины. Дезинфекция и профилактические мероприятия. Пищевые инфекции: дизентерия, сальмонеллез, холера и другие. Инфекции, передающиеся половым путем. СПИД.

6. Функциональные характеристики и пробы как показатель состояния здоровья человека.

Соматоскопия и соматометрия.

**Практическая работа в парах.**

**Практическое занятие «Функциональная проба. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».**

Экскурсия в медицинское учреждение.

Итоговое занятие

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Формы проведения занятий:**

- Лекции
- Собеседования
- Самоподготовка
- Индивидуальные и групповые консультации
- Групповые обсуждения
- Работа в малых творческих группах

-Практические задания

### Формы проверки знаний

- Устный опрос
- Решение тестовых заданий
- Контрольные работы
- Решение ситуационных задач
- Выполнение реферативных работ

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п                                     | Название разделов, тем   | Количество часов |          |          |
|---|--|------------------|----------|----------|
|   |  | всего            | теория   | практика |
| <b>ГИГИЕНА — ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ – 34 часа</b> |  |                  |          |          |
|   | <b>Введение</b>  |                  |          |          |
| 1.0                                       | Валеология — наука о здоровом образе жизни. Сущность понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «болезнь». Гигиена как наука.         | <b>1</b>         | 1        |          |
|   | <b>Пищеварение</b>   | <b>6</b>         | <b>5</b> | <b>1</b> |
| 1.1                                       | Система органов пищеварения, ее строение и функции. Значение правильного питания.  | 1                | 1        |          |
| 1.2                                       | Уход за зубами. Причина кариеса. Профилактика кариеса. Значение регулярных осмотров у зубного врача и выполнение его рекомендаций.     | 1                | 1        |          |
| 1.3                                       | Практическое занятие. Подбор зубной щетки, выбор зубной пасты, правила чистки зубов.   | 1                |          | 1        |
| 1.4                                       | Понятие о рациональном питании. Режим питания. Гигиена питания.  | 1                | 1        |          |
| 1.5                                       | Желудочно-кишечные болезни, их причины. Меры предупреждения «болезней грязных рук». Вред самолечения при острых кишечных заболеваниях. | 1                | 1        |          |
| 1.6                                       | Глистные заболевания. Профилактика и лечение гельминтозов. Признаки гельминтозов у детей.  | 1                | 1        |          |
|   | <b>Кожа</b>  | <b>8</b>         | <b>8</b> |          |
| 2.1                                       | Кожа, ее строение, понятие о функциях кожи.  | 1                | 1        |          |
| 2.2                                       | Уход за кожей тела, лица, рук.   | 1                | 1        |          |
| 2.3                                       | Причины и профилактика гнойничковых заболеваний кожи.  | 1                | 1        |          |
| 2.4                                       | Уход за волосами, основные моющие средства для волос, их правильный выбор. Профилактика и лечение жирной себореи волос.                | 1                | 1        |          |
| 2.5                                       | Уход за ногтями. Профилактика грибковых заболеваний кожи, ногтей.  | 1                | 1        |          |
| 2.6                                       | Чесотка, ее причины. Способы передачи чесотки, ее профилактика и лечение.  | 1                | 1        |          |
| 2.7                                       | Кожные паразиты. Педикулез, его профилактика. Блохи и вши как переносчики возбудителей инфекционных заболеваний, борьба с ними.        | 1                | 1        |          |
| 2.8                                       | Болезни, которыми можно заразиться от животных. Гигиенические правила обращения с животными (хомяками, крысами, кошками, со баками).   | 1                | 1        |          |
|   | <b>Дыхание</b>   | <b>5</b>         | <b>5</b> |          |
| 3.1                                       | Понятие о строении и функциях органов дыхания.   | 1                | 1        |          |
| 3.2                                       | Состав воздуха, роль состава воздуха в поддержании здоровья человека. Правильное дыхание — носовое дыхание.                            | 1                | 1        |          |

|   |  |           |           |           |
|---|--|-----------|-----------|-----------|
| 3.3   | Гигиена дыхания. Роль вентиляции, проветривания и нормальной влажности в классах и жилых помещениях.   | 1         | 1         |           |
| 3.4   | Болезни органов дыхания, пути передачи и профилактика гриппа, туберкулеза и др. Поведение во время эпидемии гриппа, правильное поведение больных и тех, кто ухаживает за больными. | 1         | 1         |           |
| 3.5   | Курение. Болезни. Состав табачного дыма, его влияние на здоровье курильщиков и окружающих.   | 1         | 1         |           |
|   | <b>Органы чувств. Осанка.</b>  | <b>14</b> | <b>11</b> | <b>3</b>  |
| 4.1   | Органы чувств, их значение для человека. Понятие о строении глаза. Гигиена зрения. Причины близорукости, ее профилактика.  | 1         | 1         |           |
| 4.2   | Понятие о строении уха. Гигиена слуха. Вредные влияния шума на здоровье.   | 1         | 1         |           |
| 4.3   | Факторы нарушения осанки. Профилактика искривления позвоночника и плоскостопия. Правильная рабочая поза — залог красоты и здоровья.  | 1         | 1         |           |
| 4.4   | Гигиена труда и отдыха   | 1         | 1         |           |
| 4.5   | Режим для школьника. Каким он должен быть?   | 1         | 1         |           |
| 4.6   | Практическое занятие. Составление примерного режима для школьников, посещавших занятия в 1 смену.  | 1         |           | 1         |
| 4.7   | Гигиена умственного труда. Значение чередования различных видов деятельности. Значение отдыха, физических упражнений, физкультминуток.   | 1         | 1         |           |
| 4.8   | Как лучше готовить уроки. Приемы повышения продуктивности работы и уменьшения утомляемости.  | 1         | 1         |           |
| 4.9   | Как укрепить память. Приемы запоминания. Роль опор и повторения.   | 1         | 1         |           |
|   | Значение физических нагрузок для укрепления здоровья. Пагубные последствия гиподинамии.  | 2         | 1         | 1         |
| 4.10  | Утренняя зарядка и физкультура, их значение для укрепления здоровья, для получения положительных эмоций и приобретения необходимых моральных качеств.                              | 1         |           | 1         |
| 4.11  | Сон, его значение для сохранения здоровья. Гигиена сна.  | 1         | 1         |           |
| 4.12  | Отдых, его значение в поддержании здоровья и высокой работоспособности. Роль активного отдыха для учащихся. Летние каникулы — лучшее время для оздоровления.                       | 1         | 1         |           |
|   | <b>Итого</b>   | <b>34</b> | <b>30</b> | <b>4</b>  |
| <b>ЗДОРОВЬЕ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА – 38 часов</b> |  |           |           |           |
|   | <b>Окружающая среда</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |           |
| 5.1   | Единство человека и природы. Зависимость здоровья от окружающей среды и умение человека противостоять вредным экологическим факторам.  | 1         | 1         |           |
| 5.2   | Экологическая ситуация в Ставропольском крае.  | 1         | 1         |           |
|   | <b>Основы безопасности в быту и на природе</b>   | <b>36</b> | <b>24</b> | <b>12</b> |
| 6.1   | Факторы опасности в быту, в собственном жилище. Огонь — фактор повышения опасности. Термические ожоги, оказание первой помощи  | 2         | 1         | 1         |

|      |  |   |   |   |
|------|--|---|---|---|
|      | пострадавшим.  |   |   |   |
| 6.2  | Химические ожоги, первая помощь при ожогах кислотой, желчью, негашеной известью.   | 2 | 1 | 1 |
| 6.3  | Отравления газом, первая помощь пострадавшим. Предупреждение утечки газа и отравления им.  | 2 | 1 | 1 |
| 6.4  | Как избежать пищевых отравлений. При знаки пищевого отравления, первая помощь по страдавшим. Вред самолечения.   | 2 | 1 | 1 |
| 6.5  | Ядовитые грибы, их отличительные особенности. Отравления грибами, их признаки и по следствия несвоевременного обращения к врачу.   | 1 | 1 |   |
| 6.6  | Ядовитые растения Кемеровской области, их отличительные особенности. Оказание первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями.  | 1 | 1 | 1 |
| 6.7  | Опасность подстерегает во дворе, на улице при неправильном поведении. Ссадины, порезы, раны и их опасность. Дезинфекция ран.   | 2 | 1 | 1 |
| 6.8  | Вывихи, переломы, растяжения, их симптомы. Первая помощь пострадавшим. Демонстрация наложения шины фиксирующей повязкой.   | 2 | 1 | 1 |
| 6.9  | Травмы головы. Сотрясение головного мозга, признаки сотрясения и его последствия.  | 1 | 1 |   |
| 6.10 | Кровотечения. Виды кровотечений, способы их остановки. Демонстрация наложения давящей повязки, закрутки, жгута.  | 2 | 1 | 1 |
| 6.11 | Неожиданная опасность на прогулках, экскурсиях, на отдыхе. Ядовитые насекомые, их опасность. Что делать при укусах мошек, в случае, когда ужалила пчела, оса, шмель, шершень.                                  | 1 | 1 |   |
| 6.12 | Клещи — опасные переносчики энцефалита. Что делать, если присосался клещ, как одеваться и вести себя, чтобы этого не случилось.  | 2 | 1 | 1 |
| 6.13 | Комары. Вред, который они приносят людям и животным. Малярийный комар — переносчик малярии, борьба с комарами.   | 1 | 1 |   |
| 6.14 | Комнатные мухи — опасные переносчики возбудителей инфекционных заболеваний и яиц глистов.  | 1 | 1 |   |
| 6.15 | Домашние животные, правила общения с ними. Болезни, которые передаются от животных человеку или переносятся животными. Что делать, если поцарапала кошка, укусила собака. Необходимость прививок от бешенства. | 1 | 1 |   |
| 6.16 | Солнце, воздух и вода — жизненно необходимые экологические факторы. Последствия их неумелого использования: солнечные ожоги, солнечные и тепловые удары, отморожения. Первая помощь пострадавшим.              | 2 | 1 | 1 |
| 6.17 | Последствия переохлаждения. Простудные заболевания. Профилактика простудных заболеваний.   | 1 | 1 |   |
| 6.18 | Несчастные случаи на воде. Помощь утопающим. Понятия о реанимации; искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.  | 2 | 1 | 1 |
| 6.19 | Природные катаклизмы. Как вести себя в   | 1 | 1 |   |

|   |  |           |           |           |
|---|--|-----------|-----------|-----------|
|   | экстремальной ситуации, как помочь себе и пострадавшим.  |           |           |           |
| 6.20  | Стрессы, их причины, характеристика, влияние на организм. Методы противострессовой помощи.   | 1         | 1         |           |
| 6.21  | Причины развития стойких неврозов и их профилактика.   | 1         | 1         |           |
| 6.22  | Закаливание, факторы закаливания. Правила закаливания. Основные правила приема воздушных и солнечных ванн для закаливания организма. | 1         | 1         |           |
| 6.23  | Хожение босиком — древнейший способ закаливания. Основные методы закаливания водой.  | 2         | 1         | 1         |
| 6.24  | Растения и здоровье. О пользе комнатных растений. Опасные соседи (о ядовитых и колю чих комнатных растениях).                        | 1         | 1         |           |
|   | <b>Итого</b>   | <b>38</b> | <b>26</b> | <b>12</b> |
| <b>ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК – 42 часов</b> |  |           |           |           |
|   | <b>Введение. Полезные и вредные привычки.</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |           |
|   | <b>1. Влияние наркотических средств на организм человека</b>   | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>0</b>  |
| 7.1   | Понятие о наркотических веществах. Свойства наркотических веществ.   | 1         | 1         |           |
| 7.2   | Краткий обзор наркотиков. Влияние наркотиков на организм.  | 1         | 1         |           |
| 7.3   | Первые признаки употребления наркотиков у подростков.  | 1         | 1         |           |
| 7.4   | Факторы высокой скрытности наркоманов.   | 1         | 1         |           |
| 7.5   | Особенности психики и поведения наркоманов.  | 1         | 1         |           |
| 7.6   | Общедоступные «лекарства» от наркотической зависимости.  | 1         | 1         |           |
| 7.7   | Наркотики и закон.   | 1         | 1         |           |
| 7.8   | Токсикомания и здоровье. Отдаленные последствия токсикомании.  | 1         | 1         |           |
|   | <b>2. Влияние никотина на организм человека</b>  | <b>11</b> | <b>11</b> | <b>0</b>  |
| 8.1   | Табак завоевывает мир. История табакокурения.  | 1         | 1         |           |
| 8.2   | Почему люди курят. Причины приобщения подростков к табакокурению.  | 1         | 1         |           |
| 8.3   | Химический состав табака, табачного дыма. Никотин — наркотическое вещество.  | 2         | 2         |           |
| 8.4   | Общее действие табачного дыма на организм, на здоровье.  | 1         | 1         |           |
| 8.5   | Влияние курения на нервную систему. Механизм появления никотиновой зависимости.  | 1         | 1         |           |
| 8.6   | Курение и болезни органов дыхания. Рак неизбежное последствие длительного курения.   | 1         | 1         |           |
| 8.7   | Влияние курения на сердечнососудистую систему, на органы пищеварения.  | 1         | 1         |           |
| 8.8   | Вред курения для красоты и здоровья девушек, женщин. Влияние на потомство.   | 1         | 1         |           |
| 8.9   | Общественный вред курения. Опасность, которая подстерегает потенциальных курильщиков, окружающих настоящих курильщиков.              | 1         | 1         |           |
| 8.10  | Курить можно бросить! Курить надо бросить!   | 1         | 1         |           |
|   | <b>3. Влияние алкоголя на организм человека</b>  | <b>22</b> | <b>15</b> | <b>7</b>  |
| 9.1   | Алкоголь — наркотическое вещество. Древние истоки пьянства.  | 2         | 2         |           |

|                                    |   |            |            |           |
|------------------------------------|---|------------|------------|-----------|
| 9.2                                | Что люди пьют. Этиловый спирт — основа всех алкогольных напитков, его свойства. | 3          | 1          | 2         |
| 9.3                                | Общетоксическое действие алкоголя на организм.                                  | 2          | 1          | 1         |
| 9.4                                | Влияние алкоголя на половую функцию и потомство. Опыты над животными.           | 3          | 3          |           |
| 9.5                                | Алкоголиками становятся незаметно. Стадии алкоголизма.                          | 1          | 1          |           |
| 9.6                                | Алкоголизм и психические болезни. Белая горячка — следствие алкоголизма.        | 3          | 1          | 2         |
| 9.7                                | Алкоголизм и семья.   | 2          | 1          | 1         |
| 9.8                                | Алкоголизм и общество.  | 2          | 1          | 1         |
| 9.9                                | Экскурсия в наркологическое отделение психиатрической больницы.                 | 4          | 4          |           |
|                                    | <b>Итого</b>  | <b>42</b>  | <b>35</b>  | <b>7</b>  |
| <b>АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА – 22 часа</b> |   |            |            |           |
| <b>1</b>                           | <b>Строение и функции организма человека</b>                                    | <b>8</b>   | <b>7</b>   | <b>1</b>  |
| 1.1                                | Костно-мышечный скелет человека.  | 1          | 1          |           |
| 1.2                                | Дыхательная система и ее функции. Сердечно-сосудистая система и ее функции.     | 2          | 1          | 1         |
| 1.3                                | Пищеварительная система и ее функции.<br>Мочеполовая система и ее функции.      | 1          | 1          |           |
| 1.4                                | Эндокринная система и ее функции.   | 1          | 1          |           |
| 1.5                                | Центральная нервная система.<br>Органы чувств и их назначение.                  | 2          | 2          |           |
| 1.6                                | Основы здорового образа жизни.  | 1          | 1          |           |
| <b>2</b>                           | <b>Понятие о здоровье и болезни. Факторы риска для здоровья.</b>                | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>0</b>  |
| 2.1                                | Занятия физкультурой, спортом, закаливание.                                     | 1          | 1          |           |
| 2.2                                | Инфекционные болезни и их профилактика.   | 1          | 1          |           |
| 2.3                                | Вредные привычки и борьба с ними.   | 1          | 1          |           |
| 2.4                                | Половое воспитание  | 1          | 1          |           |
| <b>3</b>                           | <b>Первая медицинская помощь</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>0</b>  |
| 3.1                                | Понятие о первой помощи. Средства оказания первой помощи                        | 1          | 1          |           |
| 3.2                                | Понятие о травме. Закрытые, открытые травмы. Раны и кровотечения.               | 1          | 1          |           |
| 3.3                                | Ожоги и обморожения. Электротравма  | 1          | 1          |           |
| 3.4                                | Укусы животных, насекомых, змей. Отравления ядовитыми растениями, грибами       | 1          | 1          |           |
| 3.5                                | Утопление, удушье, отравление угарным газом                                     | 1          | 1          |           |
| 3.6                                | Инородные тела дыхательных путей и помощь при них                               | 1          | 1          |           |
| 3.7                                | Способы транспортировки пострадавших  | 1          | 1          |           |
| 3.8                                | Понятие о неотложных состояниях и помощь при них                                | 1          | 1          |           |
| 3.9                                | Понятие о терминальных состояниях   | 1          | 1          |           |
| 3.10                               | Сердечно-легочная реанимация  | 1          | 1          |           |
|                                    | <b>Итого</b>  | <b>22</b>  | <b>21</b>  | <b>1</b>  |
|                                    | <b>ВСЕГО ЧАСОВ ЗА КУРС ОБУЧЕНИЯ</b>   | <b>136</b> | <b>112</b> | <b>24</b> |

### **Ситуационные задачи Ситуационная задача**

#### **№1**

Пострадавший в ДТП неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Видимого кровотечения нет. Лето. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №2**

Во время урока у соседа по парте пошла кровь из носа, он запрокинул голову вверх. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №3**

Во время похода в лес один из учащихся оступился и упал. Жалуется на боль в области правого голеностопного сустава. Сустав опух, при попытке дотронуться до него возникает резкая боль. Лето. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №4**

Во время экскурсии в горы один из учащихся оступился и упал. Жалуется на сильную боль в области левой голени. При видимом осмотре левая нога деформирована, опухшая. Лето. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №5**

Во время похода в лес один из учащихся запнулся и упал. При осмотре видна рана на правом предплечье, из которой вытекает кровь темно-вишневого цвета. Жалуется на боль, слабость, головокружение. Зима. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №6**

Во время похода в лес на лыжах один из учащихся запнулся и упал. При осмотре видна рана на левом предплечье, из которой вытекает алая кровь пульсирующей струей. Жалуется на боль, слабость, головокружение. Зима. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №7**

Во время экскурсии один из учащихся сильно оцарапал руку. При осмотре видна рана на правом предплечье, из которой каплями выступает кровь темно-вишневого цвета. Жалуется на боль. Лето. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №8**

Летом на берегу речки ваш товарищ длительное время провел под жарким солнцем. Стал жаловаться на головокружение, тошноту, плохое самочувствие и упал в обморок. При осмотре очень бледен. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача №9**

Во время похода один из учащихся резко поднял полное ведро воды. Возникла боль в области запястья. При осмотре наблюдается отек. Лето. Ваши действия?



### **Ситуационная задача №10**

Во время похода один из учащихся опрокинул кружку с горячим чаем на ногу. При осмотре кожа красная и появляются пузыри, заполненные желтоватой жидкостью, жалуется на боль, сильное жжение. Лето. Ваши действия?

### **Ситуационная задача №11**

Вы пришли домой из школы по сильному морозу. По дороге, вы почувствовали онемение мочек ушей, когда же зашли домой, возникла сильная ломота мочек, они опухли и покраснели. Ваши действия?

### **Ситуационная задача №12**

Во время похода один из учащихся съел колбасу, которая сутки пролежала в полиэтиленовом пакете в рюкзаке. Жалуется на боль в животе, головокружение. Возникла рвота, понос. При осмотре пострадавший очень бледен. Ваши действия?

### **Ситуационная задача №14**

Во время похода в лес один из учащихся запнулся и упал. Жалуется на сильную боль в области поясницы, частичное онемение ног. Лето. Ваши действия?

### **Ситуационная задача №15**

Во время ДТП из перевернутой машины извлечен пострадавший, который жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Пульс частый, слабый. Ваши действия?

### **Ситуационная задача №16**

Во время экскурсии ваш товарищ упал. Жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. При осмотре голень необычно смещена под углом кнаружи, отечна. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Ваши действия?

### **Ситуационная задача №17**

При подъеме в горы, ваш младший родственник шел без головного убора. Упал в обморок. Бледен, пульс слабый. Лето, температура + 34<sup>0</sup>. Ваши действия?

### **Ситуационная задача №18**

Вы готовили обед. Открывая крышку кастрюли, ошпарили руку паром. Кожа руки покраснела, сильно горит. Ваши действия?

### **Ситуационная задача №19**

Дома на кухне Вы случайно пролили бутылку с уксусной кислотой на ногу. Нога сильно горит, начали появляться пузыри. Ваши действия?

### **Ситуационная задача №20**

Во время похода в лес на лыжах один из учащихся оступился и неловко упал на

руку. Жалуется на боль в области кисти. Сустав опух, при попытке дотронуться до него возникает резкая боль. Зима. Ваши действия?

## Приложение 2

### Тестирование по основам доврачебной помощи

#### 1. Первая доврачебная помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить.
2. Убрать осколки костей и м наложить на рану пузырь со льдом.
3. *Наложить на рану стерильную повязку, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.*

#### 2. Первая доврачебная помощь при обморожении?

1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
2. *Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.*
3. Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.

#### 3. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
3. *Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.*

#### 4. Чем характеризуется венозное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
2. *Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.*
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

#### 5. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

1. *Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.*

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

**6. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?**

1. *Наложение на рану давящей повязки.*
2. Наложение на конечность жгута.
3. Резкое сгибание конечности в суставе.

**7. Правильный способ остановки венозного кровотечения?**

1. *Наложение на рану давящей повязки.*
2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

**8. Правильный способ остановки артериального кровотечения?**

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. *Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.*

**9. Что необходимо сделать при потере сознания?**

1. Искусственное дыхание.
2. Массаж сердца.
3. *Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.*

**10. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?**

1. *Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.*
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

**11. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в аптечке в автомобиле?**

1. Наружно в водных растворах для полоскания рта и горла.
2. Наружно в водных растворах для промывания ран.
3. В водных растворах для промывания желудка.
4. Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.
5. *Для целей, указанных в пп. 1-3.*

**12. Как оказать помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота?**

1. Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
2. *Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку с согнутыми в ногах коленях.*
3. Дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать этом положении в ближайшее медицинское учреждение.

**13. Какие признаки закрытого перелома костей конечности?**

1. *Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.*

2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.

3. Синяки, ссадины на коже.

**14. Какая повязка накладывается при повреждении затылка?**

1. *Крестообразная или пращевидная.*                      2. Спиральная.                      3. Шапочка.

**15. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?**

1. Промыть пораженный участок мыльным или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.
2. *Промыть пораженное место 1-2%-ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.*
3. Промыть пораженный участок водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой материи.

**16. Какая повязка накладывается при повреждении лба?**

1. Пращевидная.                      2. Спиральная.                      3. *Шапочка.*

**17. Первая доврачебная помощь при вывихе конечности?**

1. Дать обезболивающие средства, вправить вывих и зафиксировать конечность.
2. *Осуществить иммобилизацию поврежденной конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.*
3. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

**18. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?**

1. Промыть пораженное место 1-2%-ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
2. *Промыть пораженный участок мыльным или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.*
3. Промыть пораженный участок водой и смазать жирным кремом, наложить асептическую повязку.

**19. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом бедра?**

1. *В положении лежа.* 2. В положении сидя. 3. Свободное положение.

**20. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом костей верхней конечности?**

1. В положении сидя.
2. Свободное положение.
3. *Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.*

**21. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?**

1. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.
2. *Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный сустав.*

**22. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?**

1. Снять одежду с правой руки, потом с левой.
2. *Снять одежду с правой руки, потом с левой.*

**23. Для чего предназначен йод, находящийся в аптечке?**

1. *Для обработки кожи вокруг раны.*
2. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.
3. При ожогах, вызванных щелочью.

**24. Какой материал может быть использован в качестве шины?**

1. Ткань.
2. Бинт, вата.
3. *Кусок доски.*

**25. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?**

1. Не более получаса.
2. *Не более 2-х часов.*
3. Не более часа.

**26. Что нужно сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?**

1. Поднять выше голову.
2. Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.
3. *Открыть рот пострадавшему.*

**27. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?**

1. Лежа на животе.
2. Лежа на спине.
3. *Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.*

**28. Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости?**

1. Наложить одну шину от стопы до середины бедра.
2. *Наложить две шины: одну от стопы до подмышечной впадины, другую от стопы до паха.*
3. Наложить две шины: от стопы до конца бедра.

**29. Как оказать доврачебную помощь при переломе костей таза?**

1. Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.

- 2. Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала.*
- 3. Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.*

**30. Как правильно надеть на пострадавшего рубашку, пиджак при ранении руки?**

- 1. Одежду надевают сначала на больную руку, а затем на здоровую.*
- 2. Одежду надевают на обе руки одновременно.*
- 3. Одежду надевают сначала на здоровую руку, а затем на больную.*

**31. Как оказать помощь на месте происшествия первую помощь при простой и неглубокой ране?**

- 1. Наложить стерильную повязку.*
- 2. Промыть рану лекарствами.*
- 3. Обработать края раны йодом и наложить стерильную повязку.*

**32. Какие признаки открытого перелома?**

- 1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.*
- 2. Сильная боль, деформация конечности, поврежден кожный покров.*
- 3. Синяки, ссадины на коже.*

**33. Какие приемы доврачебной помощи применяются при внутреннем кровотечении или подозрении на него?**

- 1. Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой.*
- 2. Дать холодной воды.*
- 3. Дать горячего чая.*

**34. Основные правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах?**

- 1. Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца.*
- 2. Поместить пострадавшего в тень или в прохладное помещение, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха.*
- 3. Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.*

**35. Назовите основные правила оказания первой помощи при сотрясении мозга?**

- 1. Уложить пострадавшего на спину, положить под голову валик и дать теплое питье.*
- 2. Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной набок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.*
- 3. Положить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.*



пострадавшему наиболее удобного положения (функциональная укладка). Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой мед помощи.

**43. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?**

1. Слева от грудины.
2. Справа от грудины.

**3. На нижнюю треть грудины.**

**44. Какие лекарств. препараты являются обезболивающими?**

1. Анальгин, панадол.
2. Димедрол, валериана.
3. Фталазол, пенициллин.

**45. Какой должна быть транспортная шина?**

1. С возможностью фиксации только места перелома.
2. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания места перелома.
3. **С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.**

**46. При коллапсе (потери сознания и понижения артериального давления без кровотечения) необходимо:**

1. Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.
2. Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное средство.
3. **Пострадавшего уложить так, чтобы его ноги были выше уровня головы.**

**47. Как оказать первую помощь при открытом переломе?**

1. Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.
2. Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающие лекарства и обеспечить покой конечности.
3. **Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.**

**48. Пострадавший находится без сознания, дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?**

1. Вызвать «03» и ждать прибытия «скорой помощи».
2. **Позвонить «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.**
3. Положить пострадавшего в благоприятную позу, сделать перевязку, дать обезболивающее средство.

**49. При транспортировке с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении?**



- 1. Пострадавший должен быть уложен на жёсткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).**
2. Пострадавший должен быть уложен на жёсткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом.
3. Пострадавший должен быть уложен на жёсткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом.

**50. В каком положении эвакуируется больной с вывихом нижней челюсти?**

1. В положении лежа.
- 2. В положении сидя.**

**51. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водянйй раствор аммиака (нашатырный спирт)?**

1. Для обработки ран.
2. Для наложения согревающего компресса.
- 3. Для вдыхания при обмороке и угаре.**

**52. Прекардиальный удар наносят:**

1. По левой стороне грудной клетки, рядом с грудиной.
- 2. В область нижней трети грудины на 2-4 см. выше мечевидного отростка.**
3. По мечевидному отростку.

**53. Как оказать помощь пострадавшему при проникающем ранении грудной клетки?**

1. Наложить повязку, уложить раненого на живот и транспортировать в больницу.
2. На место ранения приложить грелку (пузырь) со льдом.
- 3. Закреть рану липким пластырем или воздухо-непроницаемым материалом и наложить тугую повязку.**

**54. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает:**

- 1. Прекардиальный удар, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.**
2. Измерение артериального давления, удар по спине между лопатками.
3. Удар по левой половине грудной клетки, наложение на рану стерильных повязок, наложение шин.

**55. Как оказать помощь пострадавшему с болями в области сердца?**

1. Дать принять одну таблетку анальгина или аспирина.
2. Дать понюхать нашатырного спирта.
- 3. Дать принять под язык таблетку валидола или нитроглицерина, дать внутрь 15 капель корвалола в 50 мл воды.**

**56. Как оказать помощь пассажиру, если у него поднялась температура выше 39гр.?**

1. Уложить больного дать 15 капель корвалола в 50 мл воды.
- 2. Уложить больного, к голове приложить охлаждающий пакет-контейнер, дать таблетку аспирина.**

**57. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в автомобильной аптечке?**

1. При болях в животе.
2. При высокой температуре.
3. *При отравлении.*

**58. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в автомобильной аптечке?**

1. Для промывания ран.
2. Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной поверхности.
3. *При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаз водой и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.*

**59. Признаки отравления угарным газом?**

1. *Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов.*
2. Слабость, головокружение, покраснение кожных покровов.
3. Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.

**60. Как оказать помощь пострадавшему, если он в состоянии обморока?**

1. Положить пострадавшего на спину, под голову подложить валик из одежды, дать понюхать нашатырный спирт.
2. *Положить пострадавшего, приподнять ноги, расстегнуть тесную одежду, дать понюхать нашатырный спирт.*

**61. Как оказать помощь при ожоге кипятком?**

1. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку.
2. *Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.*
3. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

**62. Как влияет утомление на реакцию водителя?**

1. Внимание снижается, а реакция не изменяется.
2. Реакция снижается, а внимание усиливается.
3. *Внимание и реакция снижаются.*

**63. Как правильно оказать помощь пострадавшему с переломом плечевой кости?**

1. Подвесить руку на косынке, дать обезболивающее средство.
2. Прибинтовать руку к туловищу.
3. *В подмышечную область подложить валик, согнуть руку в локтевом суставе и наложить шину от здорового надплечья до кончиков пальцев, дать обезболивающее средство.*

**64. Как начинать бинтование грудной клетки при ранении?**

1. *На выдохе с нижних отделов грудной клетки.*

2. На вдохе с середины грудной клетки.
3. На выдохе от подмышечных ямок.

**65. Как наложить транспортную шину при переломе костей предплечья?**

1. От кончиков пальцев до локтевого сустава.
2. *От кончиков пальцев до верхней трети плеча.*
3. От лучезапястного сустава до локтевого сустава.

**66. Чтобы уменьшить приток крови при кровотечении из раны на конечностях пострадавшего, надо:**

1. Пострадавшего посадить.
2. *Уложить пострадавшего, конечность приподнять.*
3. Пострадавшего поставить на ноги.

**67. Для чего используется травматическая повязка МАГ с диоксином, находящаяся в автомобильной аптечке?**

1. Для остановки кровотечения.
2. *Для промывания загрязненных ран.*
3. Для уменьшения боли при переломах.

**68. Как оказать помощь при ожогах I степени?**

1. Вскрыть пузырь, положить мазевую повязку.
2. Не вскрывать пузыри, обработать кожу 5% спиртовым раствором йода.
3. *Охладить обожженную поверхность, не вскрывать пузыри, наложить стерильную ватно-марлевую повязку.*

**69. Как оказать доврачебную помощь при переломе ключицы?**

1. Наложить две шины на плечо.
2. Прибинтовать руку к груди.
3. *Наложить марлевую повязку Дезо.*

**70. Какое средство из автомобильной аптечки нужно применять при стрессовых ситуациях?**

1. *Развести в 50 мл. воды 30 капель корвалола и дать выпить больному.*
2. Дать больному под язык таблетку валидола.
3. Дать больному таблетку анальгина.

**71. Где надо определять пульс, если пострадавший без сознания?**

1. На лучевой артерии.
2. На бедренной артерии.
3. *На сонной артерии.*

**72. Как правильно наложить повязку при открытом пневмотораксе?**

1. Наложить асептическую повязку на рану.

**2. На рану наложить стерильную повязку, накрыть ее воздухо непроницаемым материалом и забинтовать.**

3. Наложить тугую повязку.

**73. Какие средства из автомобильной аптечки можно применить для уменьшения боли при переломе?**

1. Валидол.

**2. Анальгин и охлаждающий пакет-контейнер.**

3. Энтеродез.

**74. Какие признаки клинической смерти?**

1. Отсутствует сознание, судороги, выделение пены изо рта.

**2. Отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонной артерии, широкие зрачки.**

**75. Можно давать пить пострадавшему при ранении живота?**

**1. Нет.**

2. Можно.

3. Только маленькими глотками.

**76. Что можно использовать в качестве кровоостанавливающего жгута?**

1. Бинт.

2. Веревку.

**3. Закрутку из полосы материи.**

**77. Как оказать помощь при переломе костей черепа?**

**1. Уложить пострадавшего на бок, голову зафиксировать уложенными вокруг нее валиками из одежды.**

2. Уложить пострадавшего на спину, дать теплое питье, на голову положить компресс.

3. Уложить пострадавшего на спину, под ноги положить валик.

**78. Какая повязка накладывается на бедро?**

1. От коленного сустава до подмышечной впадины.

2. Одна шина с наружной стороны от стопы до подмышечной впадины, вторая – от стопы до места перелома.

**3. Одна шина с наружной стороны от стопы до подмышечной впадины, вторая – от стопы до паха.**

**79. Каковы признаки вывиха в суставе?**

**1. Боль, изменение формы сустава, неправильное положение конечности, отсутствие движений в суставе.**

2. Боль, припухлость, патологическая подвижность.

3. Боль, покраснение кожных покровов, припухлость, высокая температура.

**80. Как произвести иммобилизацию голени при отсутствии шинирующего материала?**

1. Обложить голень валиками из одежды.

**2. Прибинтовать к здоровой ноге.**

3. Туго забинтовать.

**81. В каком положении транспортировать пострадавшего с переломами рёбер и грудины?**

1. Лежа на боку.

2. Лежа на спине.

3. Полусидя.

**82. Для чего нужна S-образная трубка в автомобильной аптечке?**

1. Для фиксации нижней челюсти при переломе.

2. Чтобы напоить пострадавшего.

3. Для проведения сердечно-легочной реанимации.

**83. Укажите правильный ритм проведения реанимации, если в оказании участвуют два человека?**

1. Одно вдувание воздуха, пять надавливаний на грудину. 2. Два вдувания воздуха, пятнадцать надавливаний на грудину. 3. Три вдувания воздуха, двадцать надавливаний на грудину.

**84. Какая иммобилизация нужна при переломе лопатки?**

1. Наложить шину.

2. Тугая повязка.

3. Подвесить руку на косынку.

**85. Для чего нужен в аптечке эластичный бинт?**

1. Для фиксации иммобилизирующих шин.

2. Для наложения пращевидной повязки.

3. Для фиксации перевязочного материала при ранении пальцев, кисти.

**86. Как оказать помощь при попадании в дыхательные пути инородного тела?**

1. Открыть рот и осторожно удалить инородное тело.

2. Прополоскать горло слабым раствором марганцовки.

3. Наклонить пострадавшего и резко похлопать ладонью между лопатками.

**87. Нужно ли снимать одежду с пострадавшего при переломе ноги для наложения иммобилизирующей шины?**

1. да.

2. нет.

**88. По каким признакам можно определить перелом ребер?**

1. Боль, припухлость с красно-синюшным оттенком.

2. Боль, усиливающаяся при кашле, движении, глубоком вдохе.

3. Кашель, боль при дыхании, повышение температуры тела.

**89. Как транспортировать пострадавшего при переломе нижней челюсти?**

1. Лежа на животе.

2. Лежа на спине.

3. Сидя.

**90. Укажите правила выполнения реанимации, если в оказании участвует один человек?**

1. Одно вдувание воздуха, пять надавливаний на грудину.

2. *Два вдувания воздуха, пятнадцать надавливаний на грудину.*
3. Три вдувания воздуха, двадцать надавливаний на грудину.

**91. Каковы признаки термического ожога I степени?**

1. Покраснение и отек кожи с образованием пузырей.
2. *Покраснение и ожог кожи, жгучая боль.*
3. Покраснение кожи, сильный зуд.

**92. Как оказать помощь пострадавшему с переломом костей стопы?**

1. Наложить 8-образную повязку.
2. *Наложить шину от кончиков пальцев до коленного сустава.*
3. Наложить тугую повязку.

**93. Какая повязка накладывается на нижнюю треть предплечья?**

1. Крестообразная.
2. Спиральная.
3. *Циркулярная.*

**94. Что нужно сделать для свободного прохождения воздуха в лёгкие при проведении реанимации?**

1. Расстегнуть одежду, положить валик под голову.
2. Подложить валик под лопатки.
3. **Выполнить тройной прием Сафара: запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть, открыть рот.**

**95. Какой степени тяжести ожог, если на обожжённой поверхности имеются пузыри, наполненные прозрачной сукровицей?**

1. Первой степени.
2. **Второй степени.**
3. Третьей степени.

