**Программа кружка**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ**

**ВО ВРЕМЯ КАНИКУЛ»**

 Одной из ключевых задач современного образования является формирование у обучающихся высокого уровня коммуникативной культуры. Многие методисты считают, что именно коммуникативная культура является

системообразующей компетенцией, без которой невозможно развитие ни

информационной, ни социокультурной, ни социально-политической, ни

компенсаторной, ни академической составляющих образованности в современном понимании.

Важной частью иноязычной коммуникативной компетенции является

социальная составляющая, которая «предполагает готовность и желание

взаимодействовать с другими, уверенность в себе, а также умение поставить себя на место другого и способность справиться со сложившейся ситуацией. Здесь очень важно сформировать чувство толерантности, или, говоря русским языком, терпимости, к точке зрения, отличной от вашей». [Соловова, 2006, с.11]

 **Направленностью**занятий в кружке английского языка является формирование у школьников коммуникативной компетенции во всех ее аспектах.

**Актуальность программы**: изучение неродного языка должно рассматриваться в контексте непрерывного обучения, процесс обучения должен быть посильным, желанным и увлекательным. Кроме того, необходимо наличие достаточных возможностей и потребностей использовать полученные в учебном процессе знания  и навыки. Но зачастую нелегко, а порой и невозможно реализовать эти важные принципы в ситуации школьного урока. Этим вызвана необходимость включить в программу школьного летнего лагеря кружок английского языка.

Длительное каникулярное время, которое редко сопровождается возможностью общаться на иностранном языке, обычно «работает» не в пользу изучающих иностранный язык. Поэтому **педагогически целесообразно** включить в программу школьного летнего лагеря кружок английского языка.

Основной **целью** работы кружка английского языка является формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.

**Задачами программы** являются:

-воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества),

- воспитание чувства ответственности, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии,

**-**создание условий для раскрытия творческого потенциала личности ребёнка и его самореализации.
- воспитание морально-волевых качеств.

-формирование у воспитанников осознанного отношения к изучению английского языка.

**Отличительной особенностью** данной программы, по мнению автора, является выбор тем, которые отражают традиционные культурные особенности страны изучаемого языка , но в тоже время, позволяют более эффективно формировать связь языкового материала с реалиями современной жизни российских школьников.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 8-12 лет.

**Сроки реализации программы:**июнь 2020 года**.**

В основе занятий лежат следующие **методические принципы:**

- интеграция основных речевых умений и навыков;

- последовательное их развитие;

-коммуникативная направленность заданий;

- контекстуальное введение лексики;

-применение полученных знаний и умений на практике;

- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

**Форма и режим занятий:** Постоянной формой работы по программе является организация кружка английского языка комбинированного типа, когда на занятиях разучивают песни, стихотворения, игры, просмотр сказки, и т.д. Обязательными являются индивидуальная форма работы (разучивание стихотворений, песен, роли), групповая (составление стенгазеты,). Курс рассчитан на 6 занятий (2 занятия в неделю) продолжительностью 1 академический час каждое, которые независимы друг от друга и могут изучаться в любой последовательности.

**Ожидаемые результаты:**

**-**участники кружка должны наизусть девиз, отрядную песню на английском языке,

-участники кружка знают наизусть детские английские песни и стихи,

-знакомятся с героями английских сказок,

-просмотр сказок на английском языке,

-совершенствуют первичные навыки устного перевода, аудирования и говорения.

Ожидается, что дети, почувствовав потребность в знании языка как средства коммуникации, будут увереннее использовать его в ситуации общения и покажут улучшение результатов в учебное время. Создание ситуации успеха вызовет снятие языкового барьера, сделает реальной идею освоения английского языка для детей и укрепит веру в свои силы.

**Определение результативности** обучения осуществляется посредством выполнения творческих заданий, их презентации на отчетном концерте и последующей рефлексии.

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы: отчетный концерт в конце лагерной смены.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Количество часов** |
| 1 | Ты говоришь по-английски? |  | 1 |
| 2 | Час загадок. |  | 1 |
| 3 | Поем по-английски.Разучивание песни на английском языке. |  | 1 |
| 4 | Традиционные английские игры. |  | 1 |
| 5 | Герои английских сказок. |  | 1 |
| 6 | Просмотр м/ф «Теремок» на английском языке |  | 1 |

**Предметное содержание учебного курса**

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам школьников Программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема занятия** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Ты говоришь по-английски? | Разучивание девиза и отрядной песни.Составление стенгазеты |
| 2 | Час загадок. | Разгадывание загадок, ребусов на английском языке |
| 3 | Поем по-английски. | Разучивание песни на английском языке. |
| 4 | Традиционные английские игры. | Разучивание подвижных игр |
| 5 | Герои английских сказок. | Знакомство с героями английских сказок |
| 6 | Просмотр м/ф «Теремок» на английском языке | Просмотр сказки. |

**Материально-техническое обеспечение:**

Компьютер, проектор, аудио- и видеозаписи, раздаточный материал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бейн К. Доброе утро! Мы рады, что ты здесь!: Пособие для педагогов по

проведению Утреннего Сбора с детьми дошкольного и школьного

возраста. – Самара: ООО «Офорт», 2004.

2. Жизненные навыки: Уроки психологии в 1 классе /Под ред. С. В.

Кравцовой. – М.: Генезис, 2002

3. Максакова В., Полякова С. Учимся договариваться: Методическое

пособие для учителя начальной школы. – М.: «Магистр», 1998.

4. Самсон К. 333 совета по обучению английскому языку в школе. - М.:

ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

И.М. Гиндлина и Т.М. Пименова. Методическое пособие для учителей английского языка.

5. Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. Пособие для учителей и студентов педвузов. 3-е издание, Москва, Просвещение, 2000.

6.Т.И. Ижогина, С.А. Бортников. Волшебный английский. Ростов-на-Дону, издательство Феникс, 2003.